


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани



Рабочая программа
по географии
основное общее образование
7 класс

Программу составила: Беляшова Р.Г

Астрахань 2021.

Содержание рабочей программы. 7 класс. Просвещение. Полярная звезда. 2021 -2022.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Количество часов в год - 68 часов

Количество недельных часов: география 2 часа в неделю

Практических работ - 38, из них оценочных - 16

Уровень рабочей программы: базовый

Классификация рабочей программы: модифицированная

Данная рабочая программа по географии линии УМК «Полярная звезда» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования для основной школы.

Цели рабочей программы:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из языков международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в РФ» 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерной программы основного общего образования по географии
3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089;
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
5. Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2021г. № 1067
6. Учебного плана МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» на 2021- 20- 22 учебный год.
7. Программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: М.: Просвещение, 2017. - Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции образования.

3. Описание места учебного предмета.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени (68 часов по учебному плану школы), или 2 часа в неделю. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Формы обучения: урок

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, эвристический, проблемного обучения, исследовательский.

Технологии обучения: традиционное обучение; лично – ориентированное; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение, информационно – коммуникативные.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: устный ответ; проверочные работы, тесты, практические работы и занятия, самостоятельные работы, работы в рабочей тетради и контурными картами, творческие работы, проекты, семинары, зачеты, географические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Так же выборочно проверяться могут проверяться: рабочие тетради, контурные карты, участие в семинарах.

4. Требования к результатам обучения географии.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Знать/понимать:

1. основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
2. различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
3. результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
4. взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
5. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
6. связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
7. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
8. меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

1. выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;

3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;

4. составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. свободного чтения карт различного содержания;

2. оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;

3. проведения поиска географической информации из различных источников.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
8. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).
11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

3. Критерии оценки контурных карт.

«5» - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

4. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

5. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. «5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

6. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

7. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Содержание учебного предмета.

ТЕМА	Количество часов
Введение	3
Население Земли	5
Природа Земли	12
Природные комплексы и регионы	4
Материки и страны, в том числе:	44
Африка	10
Австралия и Океания	5

Южная Америка	6
Антарктида	2
Северная Америка	5
Евразия	16

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ. 7 класс (68 часов)

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

.Практическая работа №2 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (15 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа №3 «. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.»

№4 «Обозначение на контурной карте размещение топливных и рудных полезных ископаемых»

№5 « Анализ карты «Климатические пояса и области Земли. Описание одного из климатических поясов по плану. Изучение климатической диаграммы».

№6 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли».

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №7 « Описание океана по плану»

Тема 4 Материки и страны. (41ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум.

1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства.

Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Практические работы №8 «Описание Египта по плану»

№9 «Обозначение на к. карте географического положения материка Австралия»

№10 «Обозначение на к. карте крайних точек и крупных форм рельефа материка Ю. Америка»

№11 «Описание Бразилии по плану»

№12 «Обозначение на к. карте объектов географического положения материка Евразия»

№13 «Описание природных зон материка Евразия»

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (Номенклатура) 7 класс

Тихий океан:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Африка

Горы: Атлас, Драконовы, Капские

Нагорье: Эфиопское, Ахагар, Тибетси.

Плоскогорье: Восточно-Африканское

Пустыня: Сахара, Ливийская, Калахари, Намиб.

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Камерун

Океаны: Атлантический, Индийский

Моря: Средиземное, Красное

Заливы: Аденский, Гвинейский

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.

Канал: Суэцкий

Полуостров: Сомалийский

Острова: Мадагаскар, Мадейра, Канарские, Занзибар, Зелёного мыса, Святой Елены, Коморские

Мыс – крайние точки Северная — мыс Бен-Секка Южная — мыс Игольный Западная — мыс Альмади Восточная — мыс Рас-Хафун

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Сенегал, Нигер, Конго, Убанги, Оранжевая, Замбези, Лимпопо.

Водопады: Виктория, Стенли, Ливингстона

Озёра: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса

Холодные течения: Бенгальское, Сомалийское, Канарское

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское, Игольного мыса, Южно-Пассатное.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Кейптаун, Киншаса, Логос, Луанда, Лусака, Найроби, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Австралия и Океания

Хребты: Большой Водораздельный

Низменности: Центральная

Пустыни: Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня

Океаны: Индийский, Тихий

Моря: Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое

Заливы: Большой Австралийский, Карпентария

Пролив: Торресов, Басов
Полуостров: Арнемленд, Кейп-Йорк
Острова: Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Тимор, Кенгуру, Мелвил
Мыс – крайние точки
Северная – мыс Йорк
Южная – мыс Юго-Восточный,
Западная – мыс Стип-Пойнт
Восточная – мыс Байрон,
Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик
Озёра: Эйр
Холодные течения: Западных ветров
Тёплые течения: Восточно-Австралийское
Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
Города: Сидней, Мельбурн, Канберра, Порт-Морсби.
Антарктида
Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический
Моря: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амудсена, Росса
пролив: Дрейка.
Полуостров: Антарктический
Острова: Петра, Скотта, Баллени, Юж. Оркнейские, Юж. Шетландские
Мыс – крайние точки
Северная точка материка — мыс Сифре
Южная точка материка – Южный полюс
Горы: массив Винсон.
Вулкан: Эребус.
Шельфовый ледник: Росса.
Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.
Холодное течение: Западных Ветров.
Южная Америка
Горы: Анды
Низменности: Оринокская, Амазонская, Ла-Платская
Плоскогорье: Гвианское, Бразильское
Плато: Патагонское

Пустыня: Атакама

Вулканы: Котопахи, Руис, Сан-Педро

Океаны: Атлантический, Тихий

Моря: Карибское

Заливы: Ла-Плата, Байя-Гранде

Проливы: Дрейка, Магеланов

Канал: Панамский

Острова: Огненная земля, Фолклендские, Ямайка, Тринидад, Галапагос, Пасхи, Большие Антильские, Малые Антильские

Мыс – крайние точки Северная – мыс Гальфинас, Южная – мыс Фроуорд, Западная – мыс Париньяс, Восточная – мыс Каабу-Бранку

Реки: Амазонка, Мараньён, Ориноко, Укаяли, Мадейра, Рио-Негру Магдалена, Тапажос, Токантис, Сан-Франсиску, Парана, Парагвай, Уругвай, Рио-Колорадо

Водопады: Игуасу, Анхель

Озёра: Титикака, Маракайбо

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское, Западных ветров

Тёплые течения: Гвианское, Бразильское, Наска

Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Северная Америка

Горы: Кордильеры, Апалачи, Скалистые

Хребты: Береговые, Береговой, Сьера-Невада

Нагорье: Мексиканское

Равнины: Великие, Центральные,

Низменность: Примексиканская, Приатлантическая

Вулканы: Орисабо, Попокатепель, Тахумулька

Впадина: Долина смерти

Океаны: Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый

Моря: Чукотское, Бофорта, Бафина, Карибское, Саргасово, Берингово

Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский

Проливы: Берингов, Девисов, Гудзонов, Датский, Юкотанский

Канал: Панамский

Полуостров: Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкотан, Калифорния

Острова: Канадский Арктический Архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Банкс, Гренландия, Ньюфаундленд, Куба, Гаити, Ямайка (Большие Антильские), Малые Антильские, Багамские, Ванкувер, Алеутские.

Крайние точки Северная - мыс Мёрчисон Южная - мыс Марьято Западная - мыс Принца Уэльского Восточная - мыс Сент-Чарльз

Реки: Маккензи, Юкон, Св. Лаврентия, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Колумбия, Колорадо, Арканзас

Водопады: Ниагарский

Озёра: Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Атабаска, Виннипег, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио

Холодные течения: Лабрадорское, Калифорнийское

Тёплые течения: Сев-Тихоокеанское, Гольфстрим, Антильское

Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Монреаль, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Мехико, Гавана, Панама.

Евразия

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский, Финский, Ботнический

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский, Карские Ворота

Тёплые течения: Курошио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские, Новая Земля, Новосибирские, Большие Зонские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Чукотский, Таймыр.

Крайние точки: Северная - мыс Челюскин Южная - мыс Пиай Западная –мыс Рока . Восточная - мыс Дежнева .

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Низменности: Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская

Возвышенность: Среднерусская

Плоскогогорье: Среднесибирское, Декан

Нагорье: Иранское, Тибетское, Гоби

Горы: Альпы, Карпаты, Гималаи, Кавказ, Куньлунь, Пиренеи, Памир, Тянь-Шань, Уральские, Саяны, Алтай.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь с Иртышом, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Эльба.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море, Ладожское, Онежское, Женевское, Балхаш, Лобнор, Иссык-Куль

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

Календарно – тематическое планирование. 2021-2022. Алексеев, Николина.

№	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Практические работы	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата урока	
							план	факт
Введение (3 часа)								
1.1	Как мы будем изучать географию	Урок изучения нового материала	Эвристическая беседа	1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий 2. Анализ карт географического атласа	Знать: основные географические понятия и термины	§1		
2.2	Географические карты Учимся с «Полярной звездой»	Урок актуализации знаний и умений. ПР.	Работа с картами атласа			§2		
3.3	Географическая исследовательская практика	Практикум	Работа с картами атласа			§3		
Тема 1. Население Земли (5 часов)								
4.1	Народы, языки и религии	Урок изучения нового материала	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	Уметь: называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения Земли, крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы	§ 4		
5.2	Города и сельские поселения	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа		Сравнивать город и село. Определять функции городов по различным источникам	§ 5		

					информации			
6.3	Исследовательская практика «Изучение населения по картам и диаграммам»	Практ.				§ 6		
7.4	Страны мира	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа Работа с картами атласа		Выявлять различие стран по территории, численности населения, экономическому развитию	§ 7 (1)		
8.5	Экономически развитые страны мира	Урок актуализации знаний и умений			Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	§ 7 (2)		
Тема 2. Природа Земли (12 часов)13								
9.1	Развитие земной коры	Урок изучения нового материала	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	1.Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем. 2.Определение по карте строения земной коры, закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. 3.Анализ карт «Среднегодовое количество осадков», 4.Анализ карты «Климатические пояса и области	Знать: происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле.	§ 8		
10.2	Земная кора на карте. Размещение на Земле гор и равнин	Практикум	Работа с картами атласа		Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы	§ 9		

				Земли».	образования материковой и океанической земной коры.			
11.3	Природные ресурсы земной коры	актуализация знаний и умений	Работа с картами атласа	5.Описание одного из климатических поясов по плану.	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карты с целью выявления закономерностей размещения п.и.	§ 10		
12.4	Тепло на Земле. Распределение температур на Земле	актуализация знаний и умений	Работа с картами атласа	6.Характеристика течения западных ветров с использованием карты.	Анализировать климатическую карту, Выявлять причинно-следственные связи температуры от климатообразующих факторов.	§ 11		
13.5	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре	Практикум	Работа с картами атласа	7.Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.	§ 12		
14.6	Общая циркуляция атмосферы	актуализация знаний и умений	Работа с картами атласа		Определять тип климата по совокупности признаков. Читать и анализировать климатограммы	§ 13		
15.7	Климатические пояса и области Земли	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа		Определять с помощью условных знаков объекты определяющие элементы воздуха Определять давление воздуха и осадков на разных широтах по схемам	§ 14		
16.8	Океанические течения	актуализация знаний и умений	Работа с картами атласа		Находить тематические объекты изучения на карте	§ 15		
17.9	Реки и озера Земли	Практикум	Работа с картами атласа		Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	§ 16		
18.10	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3 «Поиск информации по различным источникам	Практ	Решение практических задач. Подбор информации в различных источниках для изучения	Тест-контроль	Сравнивать по расположению и происхождению тематические объекты изучения на карте по теме «Природа Земли	§17		
19.11	Растительный и животный мир Земли	Практикум	Работа с картами атласа		Определять геокоординаты	§ 18		

					распределения животного и растительного мира Земли			
20.12	Почвы	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа		Определять геокоординаты распределения почв Земли	§ 19		
21.13	Природа Земли	обобщения	Карты атласа			Повторение		
Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 часа)								
22.1	Природные зоны Земли	Практ	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	1. Установление закономерностей смены природных зон Земли. 2. Описание природных зон по плану 3. Описание океана по плану 4. Сравнение океанов (по выбору).	Знать: что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле. Уметь: использовать различные источники геоинформации для объяснения изучаемых явлений и процессов; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые геообъекты	§ 20		
23.2	Океаны	Практикум	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Решение практических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	Находить тематические объекты изучения на карте	§21-22		
24.4	Материки	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		Решение географических задач Чтение карты, подбор информации для изучения	§ 23		
25.5	Сходства и различия материков	Практ	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос			§ 24		

Тема 4. Материки и страны (44 часа)

Африка (10 часов)

26.1	Географическое положение, размеры и очертания Африки	изучение нового материала, Практ.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	1.Определение: географических координат крайних точек Африки; протяженности Африки в градусах и километрах (по 20 градусу в.д.) 2.Обозначение на к/к Африки изучаемых географических объектов. 3.Описание по климатической карте климата отдельных пунктов. 4.Описание Египта по типовому плану. 5.Работа с картами путешествий.	Уметь называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать влияние ГП на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Характерные типы погод на материке, размещение природных зон, определять ГП природных объектов, температуру и количество осадков по	§ 25(1)		
27.2	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	Урок актуализации знаний и умений	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		климатической карте; описывать «образ» одной из рек; объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, особенности	§ 25 (2)		
28.3	Особенности климата и внутренних вод Африки	Урок актуализации знаний и умений	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по		растительного и животного мира природных зон; называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие	Работа с картой атласа § 25 стр96-99		

			заполнению контурных карт		народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте ГП страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения			
29.4	История освоения Африки. Население	Урок актуализации знаний и умений	Эвристическая беседа с использованием карт атласа			§ 26		
30.5	Путешествие по Африке	Урок - путешествие	Эвристическая беседа с использованием карт атласа			§ 27		
31.6	Маршрут Касабланка-Триполи	Урок - путешествие	Эвристическая беседа с использованием карт атласа			§ 27 стр 105-106 Работа с картой атласа		
32.7	Маршрут Томбукту – Лагос	Урок - путешествие	Эвристическая беседа с использованием карт атласа			§ 27 стр 106-107 Работа с картой атласа		
33.8	Маршрут Лагос – озеро Виктория	Урок - путешествие	Эвристическая беседа с использованием карт атласа			§ 28		
34.9	Египет	Урок - путешествие	Эвристическая беседа с использованием карт атласа			§ 29		
35.11	Учимся с «Полярной звездой»	Практ			§ 30			
Австралия (5 часов)								
36.1	Особенности географического положения, рельефа	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	1.Определение по карте географического положения Австралии.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять климатические показатели	§ 31 (1)		

				2.Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия	по карте, ГП материка, объяснять влияние ГП на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения з.к;			
37.2	Климат. Внутренние воды. Природные зоны	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа		влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение месторождений полезных ископаемых,	§ 31 стр 122 -124 Работа с картой атласа		
38.3	История освоения материка. Австралийский Союз	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа		различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания, режима рек, органического мира, причины природных явлений, размещение ПЗ; прогнозировать тенденции изменения природных объектов; называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять ГП крупных островов и архипелагов описывать природу одного из островов.	§ 31 (2)		
39.4	Путешествие по Австралийский Союз	Урок - путешествие	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия			§ 32 (1) стр 124-125		
40.5	Океания. Миланезия. Микронезия. Полинезия		Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия			§ 32 (2)		
Антарктида (2 часа)								
41.1	Антарктида: образ материка	Практ занят	Работа с картами атласа.	1.Определение по карте крайних точек Антарктиды	Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты; объяснять природы Антарктики, образование ледникового покрова.	§ 33(1)		
42.2	Открытие материка. Особенности природы	Практикум	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия			§33 (2)		

					Стоковых ветров; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии ледникового покрова Антарктики.			
Южная Америка (6 часов)								
43.1	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки	Практ	Заполнение таблицы, работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия	1.Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг с запада на восток в градусной мере и км.	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, определять черты сходства и различия в ГП Ю. Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, размещение природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир по картам, составлять «образ» природного объекта Уметь: называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, описывать ГП, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры отдельных стран.	§ 34		
44.2	Геологическое строение и рельеф, климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа.	2.Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		§ 35		
45.3	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население.	Практ.занят	Работа с картами атласа.	3.Чтение климатических диаграмм		§ 36		
46.4	Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес, Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро	Урок - путешествие	Работа с картами атласа.	4.Обозначение на к/к крупных рек и озер		§ 37 стр 146-147		
47.5	Амазония	Урок - путешествие	Частично-поисковая беседа	5.Описание одной зон по плану.		§ 38		
48.6	Бразилия	Урок - путешествие	Частично-поисковая беседа	6.Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран.		§ 39		

Северная Америка (5 часов)

49.1	Особенности географического положения, рельеф, климатические особенности. Внутренние воды	Урок изучения нового материала Практ	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	1.Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг с запада на восток в градусной мере и км 2.Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых 3.Чтение климатических диаграмм 4.Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять ГП материка; объяснять влияние ГП материка на его природу; определять климатические показатели, ГП крупных речных систем, озер по картам, размещение природных зон; описывать природные компоненты С.Америки, составлять «образ» горной страны, объяснять особенности рельефа материка. Уметь: называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города; описывать ГП страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры отдельных стран.	§ 40		
50.2	Англо-Саксонская Америка					§ 41		
51.3	С. Америка Путешествие №1.	Урок - путешествие	Работа с картами атласа.			§ 42		
52.4	С. Америка. Маршрут №2	Урок - путешествие	Работа с контурной картой. Групповая работа. Фронтальная беседа			§ 43		
53.5	Соединенные Штаты Америки	Урок актуализации знаний и умений	Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа			§ 44		

Евразия (16 часов)

54.1	Особенности географического положения. Геологическое строение и рельеф Евразии	Урок изучения нового материала Практ	Вводная беседа. Составление по карте маршрутов путешествий	1.Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии материка; определять географическое положение материка, координаты крайних точек; описывать особенности ГП в сравнении с	§ 45		
------	---	--	---	--	--	------	--	--

					<p>другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и ГП материка на его природные особенности.</p> <p>Уметь: называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать ГП крупных форм рельефа; объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние.</p> <p>Уметь: называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка; определять особенности размещения природных зон; объяснять причины размещения отдельных природных</p>			
55.2	Особенности климата. Влияние рельефа на	Урок - путешествие	Работа с контурной		Уметь называть и показывать большинство стран континента, их	§ 46(1)		

	климат материка		картой. Географический диктант		столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов стран, размещение населения по территории страны, природные богатства; описывать ГП стран Европы, их столиц объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.				
56.3	Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа			§ 46(2) стр190-191			
57.4	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения	Урок актуализации знаний и умений Прак	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).			§ 47		
58.5	Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров	Урок актуализации знаний и умений	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).			§ 48(1)		
59.6	Маршрут Лиссабон - Мадрид	Урок актуализации знаний и умений	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).			§ 48(2)стр197-198		
60.7	Маршрут Амстердам - Стокгольм	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа. Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «	Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).			§ 49(1) стр 199-201		
61.8	Маршрут Стокгольм - Севастополь	Урок актуализации знаний и	рекламного ролика «			Уметь называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные	§ 49(2) стр 202-		

		умений	Приглашение в страну».		народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов стран, размещение населения по территории страны, природные богатства;			
62.9	Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Маршрут Мессина - Стамбул	Урок актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа, сообщения			§ 50		
63.10	Германия. Франция. Великобритания	Урок актуализации знаний и умений				§ 51, § 52		
64.11	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население.	Урок актуализации знаний и умений. Прак	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		описывать ГП стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности.	§ 53		
65.12	Путешествие по Азии	Урок - путешествие	Работа с картами атласа. Участие в проекте	3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.		§ 54		
66.13	Путешествие по Азии	Урок - путешествие	«Традиции и обычаи народов мира». Написание рекламного ролика «Приглашение в страну»			§ 55		
67.14	Япония, Китай,	Урок - проект	Работа с картами атласа. Написание рекламного ролика «Приглашение в страну»			§ 56,57		
68.15	Повторение							

Педагогическое обеспечение учебного процесса

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: – М.: Просвещение, 2018. ь
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение. 2018.
- УМК: География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2018– (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- В. В. Николина География. Мой тренажёр. (рабочая тетрадь)
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. –7 класс (пособие для учителя).

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";