


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-го» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани

«СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова
Приказ № 115/г от 25.08.2021

Рабочая программа

по географии 8 класс

основное общее образование

Программу составила: Беляшова Р.Г.

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерной программы основного общего образования по географии
3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312.
6. Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год.
7. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года;
8. Учебного плана МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» на 2021- 2022 учебный год.
9. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/ сост. Н.В Болотникова. 2020 год
10. География. Рабочие программы. 5-9 классы Программа. 6-11 классы. Изд.: Вентана-Граф: География. Авторы: Душина Ираида Владимировна, Пятунин Владимир Борисович, Летягин Александр Анатольевич.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. В соответствии со стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс «География России. Природа» 8 класса открывает российский блок школьной географии. В стандарте этот содержательный блок представлен разделами «Природа России», « Регионы России». Темы, предложенные программой, соответствуют последовательности содержания учебного материала учебника под редакцией Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География России. 8 класс. Вентана- Граф, 2019-2020

В рабочей программе представлены содержание, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, типы уроков, методы обучения, виды контроля, определен перечень целей и задач, тем практических работ, учебно – методический комплект.

Основные задачи курса:

- 1 формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;

- 2 показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов;
- 3 формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- 4 создание образа своего родного края.
- 5 развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 6 формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

III. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 8 классе — 68 часов, из расчета 2 часов в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Всего уроков- 68. Практические работы- 19, из них оценочных – 10.

Формы обучения: урок

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, эвристический, проблемного обучения, исследовательский.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: устный ответ; самостоятельная работа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; тест.

Технологии обучения: традиционное обучение; лично-ориентированное; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение, информационно – коммуникативные.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: устный ответ; проверочные работы, тесты, практические работы и занятия, самостоятельные работы, работы в рабочей тетради и контурными картами, творческие работы, проекты, семинары, зачеты, географические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Так же выборочно проверяться могут проверяться: рабочие тетради, контурные карты, участие в семинарах.

IV. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

В результате изучения географии ученик 8 класса должен:

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

6. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

7. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 8. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 9. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 10. определять географические координаты и местоположение географических объектов;
 11. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
12. определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 13. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 14. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 15. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 16. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в

выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

II. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
8. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).
11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

III. Критерии оценки контурных карт.

«5» - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

IV. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

V. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. «5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

VI. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

VII. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

VIII. ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

ОТМЕТКА «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

ОТМЕТКА «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

V. Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов, тем.	количество часов
1	Введение	1
2	Особенности географического положения России	9
3.	История заселения, освоения и исследования территории России	5
4	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6
5.	Климат и климатические ресурсы	6
6	Внутренние воды и водные ресурсы	6
7	Почвы и почвенные ресурсы	4
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3
9	Природные различия на территории России	11
10	Раздел III. Население России	10
11	Раздел IV. Природный фактор в развитии России	4
12	Повторение.	3
	итого	68

Содержание учебного предмета

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Структура курса

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

(14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (9 часов).

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.

Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).

Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (37 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 часов).

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов).

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв.

Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 часа)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Повторение 3 часа.

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс:

Тема: "Географическое положение России"

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема "Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России"

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Маньчская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато

Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Неждановское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема "Климат и агроклиматические ресурсы России"

Города: Оймякон.

Тема "Внутренние воды и водные ресурсы России"

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема "Природные различия на территории России"

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Календарно- тематическое планирование по географии 8 класс. УМК В. П. Пятунин, Е. А. Таможня.2017-18г

№	ТЕМА УРОКА	Тип урока	Форма контроля	Практические работы	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата урока	
							план	факт
ВВЕДЕНИЕ. 1 ЧАС								
1.1	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Изучение нового материала	Работа с картой, географическими справочниками		Стр3	Знать предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических, экологических проблем страны.		
Тема I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ. 9 ЧАСОВ								
2.1	Географическое положение и его виды.	Изучение нового материала	Работа с иллюстративным материалом рис.2,3	1.Характеристика географического положения России. медиаучебник	§ 1. стр8 задание №4	Понимать: связь между географическим положением и другими компонентами природы, определять поясное время; Знать: основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры.		
3.2	Размеры территории и природно - географическое положение России.	Изучение нового материала	Текущий, работа с картами атласа, контур. картами	2. Сравнение географического положения России и других стран	§ 2 стр12. Задание № 4			
4.3	Экономико – географическое и транспортно – географическое положение России.	Изучение нового материала. практикум	Работа с картами, с иллюстративными материалами, рис9,10		§3			
5.4	Геополитическое, этно-культурное и эколого	Изучение нового материала.	Работа с к/картами, с иллюстративн		§ 4			

	географическое положение России.	практикум	ыми материалами рис19,20					
6.5	Государственная территория России. Типы российских границ.	Изучение нового материала. практикум	Текущий, работа с политической картой		§ 5 стр.33 задание 1			
7.6	Сухопутные и морские границы России.	Изучение нового материала. практикум	Работа с контурными картами, атласом, тест		§ 6 стр.38 задание 1			
8.7	Различия во времени на территории России.	Изучение нового материала. практикум	Работа с картой часовых поясов.	3. Определение поясного времени для разных городов России	§ 7 стр. 41 задание № 5	Знать в каких часовых поясах лежит Россия Уметь определять поясное, местное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.		
9.8	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	Изучение нового материала. практикум	Работа с политико-административной картой	Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны	§ 8, учить субъекты РФ вопросы на стр 44			
10.9	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	Урок обобщения	Итоговый, зачет по карте; тестирование		Стр44 №4			
Тема II. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. 5 ЧАСОВ.								
11.1	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	Изучение нового материала.	Текущий опрос, работа с картой, заполнение таблицы		§ 9 стр.51 задание № 5	Знать историю освоения и изучения территории России; формирование и освоение государственной территории России; изменения границ страны на разных исторических этапах		
12.2	Заселение и освоение территории России в	Изучение нового	Текущий опрос, работа		§ 10			

	XVIII- XIX вв.	материала.	с картой, заполнение таблицы					
13.3	Географические исследования территории России в XVIII- XIX вв.	Практикум	Текущий опрос , работа с картой, заполнение таблицы, презентации		§ 11 стр. 61 №3			
14.4	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Практикум	Текущий опрос , работа с картой, заполнение таблицы	4.Составление аннотации одного из источников геоинформации и об истории освоения и открытия территории России	§12			
15.5	Повторение изученной темы	Урок обобщения			Стр. 67-68			
ТЕМА III. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. 6 ЧАСОВ.								
16.1	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории России.	Изучение нового материала	Текущий опрос , работа с картой, геохронологической таблицей		§ 13	Знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. Уметь: показывать их на карте и объяснять причины такого размещения		
17.2	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	Изучение нового материала. Беседа	Работа с тектонической картой		§ 14 стр72 № 4			
18.3	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Изучение нового материала.	Текущий опрос, работа с картами атласа, контурными картами	Выявление особенностей строения земной коры формирования рельефа и размещения	§ 15 до стр. 79	Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины. Уметь показывать их на карте		

				полезных ископаемых				
19.4	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	Изучение нового материала.	Заполнение таблицы.		§ 16 стр.86 задание 1	Понимать: взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь: приводить примеры стихийных природных явлений, связанных с литосферой, объяснять существенные признаки явлений. Знать правила поведения во время стихийных явлений.		
20.5	Литосфера. Рельеф. Человек.	Изучение нового материала	Сообщения учащихся		§ 17			
21.6	Повторение темы	обобщение	Тест, проверка знаний		Стр.90 вопросы			
ТЕМА IV. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. 6 ЧАСОВ.								
22.1	Условия формирования климата.	Изучение нового материала.	Анализ карты суммарной радиации и рис. 75, 76 учебника		§ 18 задание № 1 стр94	Знать: факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов		
23.2	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	Изучение нового материала. Беседа	Текущий опрос Работа с синоптически ми картами	6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	§ 19	Уметь анализировать климатические и синоптические карты		
24.3	Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	Изучение нового материала. Беседа	Текущий опрос Работа с климатически ми картами	7.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних T° января, июля, годового количества осадков	§ 20 стр. 104 задание № 1	Знать: понятие «сезонность» Понимать: закономерности распределения тепла и влаги. Уметь использовать знания фенологических наблюдений для составления прогноза погоды.		

				по территории страны.				
25.4	Климатические пояса и типы климатов.	Изучение нового материала.	Работа с климатическими картами		§ 21 стр. 108 задание № 2	Знать характеристику климатических поясов, особенностей климатических областей. Уметь составлять прогноз погоды.		
26.5	Климат и человек.	Изучение нового материала.	Текущий опрос. Работа с картами учебника.		§ 22	Знать понятие «комфортность (дискомфортность)» климатических условий для жизни человека. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.		
27.6	Повторение темы	обобщение	тестирование		Стр. 112 вопрос			
ТЕМА V. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ. 6 ЧАСОВ.								
28.1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Изучение нового материала. практикум	Текущий опрос. Работа с картами учебника, способы вычисления падения и уклона реки		§ 23 стр. 117 задание № 1	Знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки; номенклатуру; распределение рек по бассейнов океанов. Уметь показывать их на карте		
29.2	Зависимость речной сети от климата.	Изучение нового материала. практикум	Текущий опрос. Чтение диаграмм.	9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможности ее хозяйственного использования	§ 24 стр. 121 №2			
30.3	Другие виды внутренних вод: озера, болота, ледники	практикум	Текущий опрос. Анализ рис. 99 стр. 124		§ 25,	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь		

						показывать географические объекты на карте и южную границу многолетней мерзлоты		
31.4	Многолетняя мерзлота, подземные воды	Изучение нового материала. практикум	Текущий опрос. Сообщения учащихся	10.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	§ 26			
32.5	Водные ресурсы. Воды и человек.	Изучение нового материала.	Текущий опрос. Тест		§ 27	Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений.		
33.6	Повторение обобщение	обобщение	тестирование					
ТЕМА VI. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ. 4 ЧАСА.								
34.1	Почва как особое природное образование	Изучение нового материала.	Текущий опрос. Анализ рисунка 104 стр. 136		§ 28	Знать: понятие «почва», факторы почвообразования, основные свойства почв, их размещение по территории России. Уметь объяснять существенные признаки почв. Знать закономерности размещения почв; значение почв, мелиорация земель,. Приводить примеры.		
35.2	Размещение основных типов почв.	Изучение нового материала.	Текущий опрос. Работа с почвенной картой		§ 29 стр. 141 №2	Знать зональные типы почв, их главные свойства, виды мелиорации		
36.3	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	Изучение нового материала. дискуссия	Анализ рисунка 108 и 110		§ 30			

37.4	Почвы своего региона	Изучение нового материала.	Итоговый тест	12.Составление характеристики одного из зональных типов почв.	Записи в тетради			
ТЕМА VII. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. 3 ЧАСА.								
38.1	Растительный и животный мир.	Изучение нового материала.	Текущий опрос Работа с картами.		§ 31	Знать растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие особенности растительного и животного мира природных зон. Уметь объяснять приспособленность растений и животных к условия обитания в конкретной природной зоне.		
39.2	Биологические ресурсы.	Изучение нового материала.	Текущий опрос. Работа с материалами учебника. Стр. 150, 151		§ 32, сообще ния	Знать понятие «биологические ресурсы», меры по их сохранению. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.		
40.3	Повторение Растительный и животный мир Астраханской области	Изучение нового материала.	тестирование		Записи			
Природные различия на территории России. 8 часов.								
41.1	Природные комплексы.	Изучение нового материала.	Анализ рис.119 стр. 156		§ 33 стр.159 № 4	Знать понятия «природно – территориальные комплексы», «природные зоны», «антропогенные ландшафты», роль Докучаева В.В. и Берга Л.С.в разработке учения о природной зональности Уметь использовать		

						различные источники информации для характеристики природных зон: зональных и аazonальных		
42.2	Природное районирование. Природная зона как особый ПК	Изучение нового материала.	Анализ картосхем рис.127 стр. 163		§ 34 стр.163 № 4			
43.3	Северные безлесные природные зоны.	Практикум.	Описание природной зоны по плану		§ 35 стр.168 № 2	Знать характеристику Арктики, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы уметь составлять характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации.		
44.4	Лесные зоны. Тайга.	Практикум.	Описание природной зоны по плану		§ 36	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса, основные преобладающие породы в них. Уметь объяснять причины пороодообразующих различий.		
45.5	Смешанные и широколиственные леса.	Практикум.	Описание природной зоны по плану		§ 37			
46.6	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	Практикум.	Описание природной зоны по плану	13.Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязи между ними в разных природных зонах.	§ 38	Знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, причину смены зон. Характер растительности, использования в хозяйственной деятельности и экологические проблемы.		
47.7	Высотная поясность.	Практикум.	Работа с иллюстрациям и учебника		§ 39 стр.188 № 3	Знать понятие «высотная поясность», причину смену поясов.		

			стр. 183			Уметь объяснять набор высотных поясов в горах.		
48.8	Моря как крупные природные комплексы.	Изучение нового материала.	Текущий. опрос сообщения		§ 40	Знать понятие природно – территориальный комплекс, уровни природно – территориального комплекса, физико географические районы России. Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов		
49.9	Природно-хозяйственные различия российских морей.	Изучение нового материала.	Сравнительная характеристика морей		§ 41			
50.10	Особо охраняемые природные территории России	Изучение нового материала.	защита презентаций		§ 42	Знать заповедники и заказники России. Уметь показывать их на карте.		
51.11	Повторение	обобщение	Тестирование					
РАЗДЕЛ III . НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ. 10 ЧАСОВ.								
52.1	Численность и воспроизводство населения	практикум	Работа со статистическими материалами.	14.Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий	§ 43	Знать численность населения России; факторы, влияющие на численность населения России. Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным регионам России.		
53.2	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	Урок практикум	Работа с половозрастными пирамидками	15. Анализ карт населения	§ 44 стр.218 №4	Знать своеобразие полового и возрастного состава населения, среднюю продолжительность жизни населения. Уметь объяснять причины социальных процессов и проблем.		
54.3	Этнический и языковой состав населения России.	практикум	Работа с материалами периодическо	16. Выявление и объяснение территориальных	§ 45, подготовка	Знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии,		

			й печати	аспектов международных отношений.	сообщение об основных религиях	регионы проживания, регионы с титульным населением. Уметь показывать их на карте.		
55.4	Культурно – исторические особенности народов России.	Урок изучения нового материала.	Работа с материалами периодической печати		§ 46	Знать: особенности населения России, культурно – исторические корни народов, традиции, обычаи, историю религии		
56.5	Особенности урбанизации в России. Городское население.	Урок изучения нового материала.	Работа с графиками и схемами учебника		§ 47 стр.235 № 1	Знать понятия: город, урбанизация, субурбанизация, мегалополисы, города – миллионеры. Уметь классифицировать города по выполняемым ими функциям.		
57.6	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос		§ 48 стр. 239 № 7	Знать понятия: сельское поселение, типы сельских поселений, основное занятие населения. Понимать: географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально – экономическими факторами, зоны расселения.		
58.7	Миграции населения в России.	изучение нового материала.	Работа со статистическими материалами		§ 49 стр. 244 №8	Знать понятия: миграция, типы миграций, основные направления миграций на разных этапах истории, причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		
59.8	Размещение населения России.	Урок изучения нового материала.	Анализ карты	17.Определение по статистическим материалам крупных	§ 50 стр.249 № 9	Знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население,		

				народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ.		неравномерность распределения трудового населения, занятость населения; главная полоса размещения населения. Уметь приводить примеры;		
60.9	Занятость населения.	Изучение нового материала.	фронтальный опрос	18.Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.	§ 51 стр.254 № 5			
61.10	Повторение раздела «Население»	обобщение	Тестирование					
Раздел IV. Природный фактор в развитии России 4 часа.								
62.1	Влияние общества на развитие природы.	Изучение нового материала.	Работа с учебником и дополнительной литературой		§ 52	Знать влияние природного фактора на развитие общества.		
63.2	Природные ресурсы.	Изучение нового материала	Работа с учебником	19. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.	§ 53 стр.256 № 1			
64.3	Природно – ресурсный потенциал России.	Изучение нового	Работа с картой		§ 54 стр.271			

		материала	схемами учебника		№ 6			
65.4	Повторение темы «Природный фактор в развитии России»	повторение	тестирование					
Повторение. 3 часа.								
66.1	Итоговое повторение							
67.2	Итоговое повторение							
68.3	Итоговое повторение							

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы для обучающихся и педагогов

Список литературы для учителя:

1. Методическое пособие по География, 8 класс, Авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А, Примерное поурочное планирование, 2011-2012г.
2. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. 8 класс. Учебник. Вентана- Граф, 2011-2013
3. Атлас. География. 8 кл. М.: Дрофа; ДиК, 2011-2013
4. Контурные карты, География. 8 класс, М.: Дрофа; ДиК, 2011-2012
5. Душина Ираида Владимировна, Пятунин Владимир Борисович, Летьгин Александр Анатольевич. География. Программа. 6-11 классы. Изд.: Вентана-Граф 2011

Дополнительная литература для учителя:

1. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания, 8 клас, Подготовка к ЕГЭ. Изд.: Вентана- Граф, 2011г
2. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И, Терещенкова В.Г. «География России. Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2004
3. Майерова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы» Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2006
4. «За страницами учебника географии 8-9 классы». Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. – М.: Просвещение, 1997
5. Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику под ред. В.П. Дронова «География России: 8-9 классы (1и 2 части) / С.Н. Грушина. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
6. В.Я.Ром, В.П.Дронов «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс» - М.: Дрофа, 1999
7. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс» Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс
Дополнительная литература для учащихся:

