

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-08» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани

«СОШ № 64»
Е.Г. Тихонова
Приказ № 115/г от 25.08.2021



Рабочая программа

по географии
основное общее образование
8 класс

Программу составила: Беляшова Р.Г.

Астрахань 2021

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.в
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

I. Пояснительная записка

Количество часов в год - 68 часов

Количество недельных часов: география 2 часа в неделю

Всего уроков- 68.

Практические работы- 19, из них оценочных – 10.

Уровень рабочей программы: базовый

Классификация рабочей программы: модифицированная

Данная рабочая программа по географии линии УМК «Полярная звезда» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования для основной школы.

Цели рабочей программы:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Задачи программы обучения:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из языков международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. В соответствии со стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс «География России. Природа» 8 класса открывает российский блок школьной географии. В стандарте этот содержательный блок представлен разделами «Природа России», «Регионы России».

В рабочей программе представлены содержание, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, типы уроков, методы обучения, виды контроля, определен перечень целей и задач, тем практических работ, учебно – методический комплект.

Основные задачи курса:

- 1 формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- 2 показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов;
- 3 формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- 4 создание образа своего родного края.
- 5 развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 6 формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

3.Описание места учебного предмета.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Формы обучения: урок

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, эвристический, проблемного обучения, исследовательский.

Технологии обучения: традиционное обучение; личноно – ориентированное; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение, информационно – коммуникативные.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: устный ответ; проверочные работы, тесты, практические работы и занятия, самостоятельные работы, работы в рабочей тетради и контурными картами, творческие работы, проекты, семинары, зачеты, географические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Так же выборочно проверяться могут проверяться: рабочие тетради, контурные карты, участие в семинарах.

4. Требования к результатам обучения географии.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

V. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

В результате изучения географии ученик 8 класса должен:

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

6. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
7. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
8. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

9. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
10. определять географические координаты и местоположение географических объектов;
11. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 12. определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 13. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 14. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 15. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 16. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

II. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
8. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).
11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

III. Критерии оценки контурных карт.

- «5» - Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
- «4» - Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.
- «3» - Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.
- «2» - Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

IV. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

V. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. «5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

VI. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

VII. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

VIII. ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

ОТМЕТКА «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

ОТМЕТКА «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

. Содержание учебного предмета.

География. Россия. 8 класс 68 часов, 2 часа в неделю

Географическое положение России. Я и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеративные округа.

ПРИРОДА РОССИИ.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляция воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, сособы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждения. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники, Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва- особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. размещение основных почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов

природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно- хозяйственные зоны. Природно- хозяйственные зоны России: их взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религия России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико- административным делением РФ. использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения. Направления и типы миграции на территории России. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: «Географическое положение» России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность,

Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковский буроголистый бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск,

Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигорская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

Сибирь и Дальний Восток

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

География. Россия. 8 класс «Полярная звезда»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Тема 1. Россия в мире	6
2	Тема 2. Россияне	11
3	Тема 3. Природа	21
4	Тема 4. Хозяйство	18
5	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	6
6	Тема 6. Наше наследие	4
7	Тема 7. Повторение	2
7	Итого	68

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС. ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА. (новый вар) 2021-2022 г.

№	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Универсальные учебные действия: предметные, метапредметные, личностные	Практические работы	Домашнее задание	Дата урока	
							план	факт
Географическое пространство России 11 часов								
1	Введение. Как мы будем изучать географию России	Изучение нового материала	исследование по картам.	знать задачи географии на современном этапе; уметь работать с текстом; понимать значимость географической науки в развитии государства и становления личности человека. освоить приемы работы с учебником; планировать учебную деятельность создавать модели (схемы) для решения задач; делать аргументированные умозаключения и выводы;		§ 1		
2	Мы и наша страна на карте мира	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	формирование знаний об особенностях ГП России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.; формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы; воспитание чувства гордости за свою Родину		§ 2		

3	Наши границы и наши соседи	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения. Формирование умений: работать с разными источниками информации - текстом, картами; самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы. строить логическое рассуждение и делать выводы; определение своей личностной позиции в решении проблемы.		§ 3		
4	Учимся с Полярной звездой. ПР	практикум	Исследование по картам		ПР «Исследование: Оценка ГП России»	§ 4		
5	Наша страна на карте часовых поясов	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении		§ 5		
6	Определение времени в разных регионах страны. ПР	практикум	Исследование по картам	России на карте часовых поясов;. формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	ПР Определение времени в разных регионах страны	§5		
7	Формирование территории России	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам	овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о		§ 6		

				в освоение территории страны. формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству				
8	Учимся с Полярной звездой	практикум	Исследование по картам, составление таблицы		ПР «Формирование территории России»	§ 7		
9	Районирование России	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	Выявить функции районирования. Познакомить с историей районирования России (дореволюционный и советский периоды). Раскрыть особенности районирования в современный период. Формировать умение анализировать диаграмму. Познакомить с планом характеристики географического района.		§ 8		
10	Наше национальное богатство и наследие	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам	формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.		§9		
11	Повторение темы	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Тест, проверочная работа	формирование умений: анализировать информацию, делать самостоятельные выводы; работать в группе.		повтор		

				Осознание значимости богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.				
Население 12 часов								
12.1	Численность населения	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах; формирование умений: создавать графики; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.		§ 10		
13.2	Воспроизводство населения	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды; формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с		§ 11		

				дополнительным источником информации; создавать на основе текста таблицу				
14.3	Наш демографический портрет	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний и демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни. формирование умений: определять понятия; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; формирование способностей к самообразованию на основе решения учебных задач		§ 12		
15.4	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Работа с картами, диаграммами	формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения; формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе формирование способности к самообразованию	ПР «Сравнение половозрастных пирамид регионов России»	§ 13		

16.5	Мозаика народов	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. Формирование умений: определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, религии, традициям, языку.	§ 14		
17.6	Размещение населения	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения. формирование умений: строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники; осознание значимости повышения качества	§ 15		

				жизни на всей территории России.				
18.7	Города и сельские поселения. Урбанизация	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.		§ 16		
19.8	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование по картам, фотографиям	формирование умений: осуществлять сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений.	ПР «Создание презентации С-Петербург. (Астрахань)»	§ 17		
20.9	Миграции населения	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о миграциях населения: формирование умений: при работе в паре, участвовать в обсуждении. осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; формирование толерантного отношения к мигрантам.		§ 18		
21.10	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Работа с источниками Интернета, СМИ	формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда; формирование умений: определять понятия; применять	ПР «Дискуссия: Рост Москвы: хорошо или плохо»	§ 19		
22.11	Россияне на рынке труда	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда; формирование умений: определять понятия; применять		§ 20		
23.12	Повторение темы	Урок формирования	Тест, проверочная	формирование умений: определять понятия; применять		повтор		

		И закрепления знаний и умений.	работа	схемы для объяснения сути процессов и явлений; обмениваться с партнёром важной информацией. понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.				
Природа России 20 часов.								
24.1	История развития земной коры	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости. формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.		§21		
25.2	Рельеф: тектоническая основа	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. формирование		§ 22		

				умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.				
26.3	Рельеф: скульптура поверхности	Урок актуализации знаний и умений	Исследование по картам, диаграммам, фотографиям	формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; создавать проекты. формирование умений использования знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.		§ 23		
27.4	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование по топографическим картам, сопоставление с картами атласа	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. формирование умений: объяснять взаимосвязи между особенностями	ПР «Построение профиля по заданным условиям»	§ 24		
28.5	Ресурсы земной коры	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. формирование умений: объяснять взаимосвязи между особенностями		§ 25		

				<p>литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; разрабатывать проекты.</p> <p>формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>				
29.6	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование по картам атласа	<p>систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений. формирование умений: работать индивидуально или в группе; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад,.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования. развитие умений самостоятельного поиска</p>	ПР «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»	§ 26		

				информации в книгах, Интернете и на картах.				
30.5	Солнечная радиация	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. формирование умений: определять понятия; использовать текст и географические карты для получения информации о солнечной радиации и делать выводы; создавать схемы. понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.		§ 27		
31.6	Атмосферная циркуляция	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Исследование по картам атласа	формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения; формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной		§ 28		

				циркуляции на климат России.			
32.7	Зима и лето в нашей стране	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её ГП; об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. формирование умений: извлекать информацию из текста, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками		§ 29	
33.8	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование по картам атласа, диаграммам	формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации. формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе информацией; с текстом и климатическими диаграммами; формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	ПР «Оценка климата России»	§ 30	
34.9	Как мы живем и работаем в нашем	Урок формирования	Сопоставление карт атласа,	формирование представлений и знаний о влиянии природных		§ 31	

	климате	и закрепления знаний и умений.	информации Интернет-сайтов, СМИ	условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России. формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.				
35.10	Наши моря. Моря , омывающие берега нашей страны	Урок формирования и закрепления знаний и	Сопоставление карт атласа	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных		§ 32		

		умений.		ресурсах российских морей; формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о природе морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры;				
36.11	Наши реки	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, диаграмм	формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки. формирование умений: работать с текстом и картами §; анализировать рисунки; создавать схемы;. понимание значения рек для человека и хозяйства России.		§ 33		
37.11	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Анализ карт атласа, информации СМИ, интернет-сайтов		ПР « Описание рек России»	§ 34		
38.12	Где спрятана вода. Подземные воды	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах		§ 35		

				<p>распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность действий при работе с картографической и текстовой информацией; осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.</p>				
39.13	Водные дороги и перекрестки	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	<p>формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны. Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со</p>		§ 36		

				сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.				
40.14	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследование климатических карт, использование информации СМИ	формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.	ПР «Опасные природные явления, связанные с гидросферой»	§ 37		
41.15	Почва-тело природное	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, почвенных разрезов.	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв. Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. осознание значения плодородия почвы.		§ 38		

42.16	Растительный и животный мир	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, средств интернет, СМИ			§ 39		
43.17	Экологическая ситуация в России	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа средств интернет, СМИ	Знание понятий «экологическая ситуация», «эколого- географическое положение», «экологическая проблема», «устойчивое развитие»;		§ 40		
44.18	Экологическая ситуация в России	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, средств интернет, СМИ	проанализировать таблицу «Виды экологических ситуаций»; выделить на карте территории с различными экологическими ситуациями;		§ 41		
45.19	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Использование информации СМИ, Интернет	работать с контурной картой; проанализировать таблицу «Некоторые экологически значимые характеристики отдельных стран мира»; работать в группах. ценность природы для человека; последствия влияния хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека; виды экологических ситуаций в России. экологическая без опасность — важнейшая ценность XXI в.; пути достижения экологической безопасности. формирование умений работать с различными источниками	ПР «Экологическая безопасность России»	§ 42		

				информации. анализировать проблему на примере конкретной географической исследовательской практике (анализируем проблему). составить тезисы; проанализировать различные источники информации; провести перекрестную дискуссию, рефлексию по поводу проделанной работы. разрешение противоречий между различными личностными смыслами; отношение к проблеме				
46.20	Природно-территориальные комплексы России	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа			§ 43		
Природно- хозяйственные зоны и районы России								
47.1	Северные безлесные зоны	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; работать с текстом и картами. формирование основ		§ 44		

				экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.				
48.2	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Использование климатических карт, диаграмм	формирование знаний о климате, особенностях влияния на человека	ПР «Выявление климатических особенностей России»	§ 45		
49.3	Лесные зоны	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. формирование умений: сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры.		§ 46		
50.4	Степи и лесостепи	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. формирование умений: работать в группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и		§ 47		

				анализировать необходимую информацию, делать выводы. формирование экологического мышления;				
51.5	Южные безлесные зоны	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. формирование умений: находить и отбирать информацию; осознание уникальности каждой природной зоны		§ 48		
52.6	Субтропики. Высотная поясность	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.		§ 49		
53.4	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Исследования карт атласа, средств СМИ,	формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных	ПР Влияние климатических условий на жизнь	§ 50		

			Интернет	зонах. формирование умений: осуществлять самостоятельную деятельность; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны;	людей в разных частях страны			
54.5	Великие равнины России- Восточно- Европейская и Западно- Сибирская	Урок формирования новых знаний	Сопоставление карт атласа, отрывков художественной литературы	знать ГП равнин; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и		§ 51		

				выводы;				
55.6	Горный каркас России - Урал и горы Ю.Сибири	Урок формирования новых знаний и умений.	Сопоставление карт атласа, отрывков художественной литературы	Знать понятия; ставить учебную задачу; формировать действие целеполагания; планировать пути достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; формировать потребность в самовыражении и самореализации; ставить учебную задачу.		§ 52		
56.7	Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	знать ГП района; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план		§ 53		

				для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы;				
57.9	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	знать ГП региона; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами;		§ 54		

				формулировать обобщения и выводы;				
Природа Астраханской области 7 часов								
58.1	Географическое положение и рельеф Астраханской области	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	Знать ГП своего края; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы,		записи		
59.2	Климат Астраханской области	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами;		записи		
60.1	Почвы АО	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	формулировать обобщения и выводы;		записи		
61.3	Реки и озера АО	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа			записи		
62.4	Растительность АО	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа			записи		

63.5	Животный мир АО	Урок формирования знаний и умений.	Сопоставление карт атласа			записи		
64.6	Повторение	Урок закрепления знаний	использовать межпредметные понятия, термины, формулировать обобщения и выводы;			повтор		
65.7	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Использование Карт атласа	анализировать картографические материалы, проявлять уважение к истории региона, его памятникам природы, истории, культуры	Подготовка реферата по теме «Мой родной край»	§ 55		
66.8	Учимся с Полярной звездой ПР	практикум	Использование интернет ресурсов	видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы;	Подготовка реферата по избранной теме	§ 56		
67.9	Повторение за год	Урок формирования знаний и	Повторение знаний	формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи,				

		умений		использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами;				
68.10	Повторение за год	Урок формирования знаний и умений	Повторение знаний	формулировать обобщения и выводы;				

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.
2. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; М.: Просвещение, 2011.
3. Географический атлас 8 класс. – М.: Дрофа, 2010
4. География поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителя / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2009.
5. Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD)