

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-08» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани



Рабочая программа

по истории
основное общее образование
9 класс

Программу составили:
Макагонова Т.В., Скрябнева С.Л., Калинина Е.Ю.

Астрахань 2021

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета. Содержание тем учебного курса.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта основного общего образования истории, примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования РФ, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2014 г. «История России». 6—9 классы (основная школа) Арсентьевой Н.М., Данилова А.А.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.

Предмет «История» в учебном плане школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 9 классе – 68 часов.

В целом учащиеся успешно завершили изучение истории в 8 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса истории и не требует корректировки в содержании. Необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания. Программа состоит из двух модулей: Всеобщая история. История Нового времени и История России **XIX – начала XX века.**

2. Общая характеристика учебного предмета.

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 28ч (из расчёта один учебный час в неделю), учебного предмета «История России» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 9 классе отводится **68 часов.**

Рабочая программа по истории для 9 класса разработана в соответствии с общими целями основного общего образования по истории. Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** и решение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для составления рабочей программы была использована Примерная программа по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. **Авторские программы** по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

В ходе составления рабочей программы **изменений в основное содержание** с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников примерной программы внесено не было.

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

Механизмом формирования ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения ИТ — технологий, современных инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль

В учебной программе модуля используется следующий учебно-методический комплект:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.
- 3.Н. М. Арсентьева, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России 9 класс. М., Просвещение 2017 г.
4. Данилов А. А. История России. XIX- начала XX века. 9 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2017.

3. Описание места учебного предмета.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-8 классах в общем объеме 272 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 9 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история, в итоге за учебный год в 9 классе - 68 часов.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 9 классе. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения. Программа написана с учетом современного уровня развития исторической науки и педагогики, синхронизация курса всеобщей истории и истории России. Программа состоит из двух модулей: Всеобщая История и История России XIX- начала XX века. **Программой предусмотрены Повторительно-обобщающие итоговые уроки по разделам.**

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с XIX по начало XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств, других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
 - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
 - понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале XX вв.;
- знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале XX вв.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале XX вв.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;

- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX — начале XX вв.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX — начале XX вв., аргументация своей позиции.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

Критерии оценивания устных сообщений

| Критерии оценивания | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
|---|---|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
|---------------------------------|---|--|--|--|

5. Содержание учебного предмета.

| | Тематический блок | Количество часов (в год) |
|-------------------------|---|--------------------------|
| Модуль История России | | 40 |
| Глава 1 | Россия в первой четверти XIX в. | 9 |
| Глава 2 | Россия во второй четверти XIX в. | 8 |
| Глава 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 7 |
| Глава 4 | Россия в 1880—1890-е гг. | 7 |
| Глава 5 | Россия в начале XX в. | 9 |
| Модуль Всеобщая история | | 28 |
| | Введение: «Долгий» XIX век | 1 |
| Глава 1 | Начало индустриальной эпохи | 8 |
| Глава 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 7 |
| Глава 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 4 |
| Глава 4 | Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | 8 |
| | ИТОГО | 68 |

Содержание учебного предмета

| Название темы | Основное содержание |
|---|---|
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |

| | |
|---|---|
| | Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |
| Тема V. Россия в начале XX в. | Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из |

кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---|--------------------------------------|--------------|---|---|---|-----------------|------|------------------|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | план | факт | |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9ч) | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | <i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | | | § 1 |
| 2 | Александр I: начало прав- | 1 | <i>Ученик научится</i> | Научится: | Давать оценку роли | | | § 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|----|
| | ления. Реформы М. М. Сперанского | | давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. | Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | личности в истории | | | |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение | Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению | | | §3 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | | | §4 |
| 5 | Заграничные походы рус- | 1 | Ученик научится | Научится: | Высказывать свое | | | §5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | | Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. | Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | мнение относительно роли личности человека в истории | | | |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг. | 1 | | Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информацией. | Выражать свое отношение к роли личности в истории. | | | §6 |
| 7 | Национальная политика Александра I | 1 | Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи | Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий | | | Материал для самостоятельной работы |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в | Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах | | | §7 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|------|--|
| | | | экономике России в первой четверти 19 века | требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | социального неравенства в обществе. | | | | |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года | Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи | | | §8-9 | |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч) | | | | | | | | | |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра | Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи | | | § 10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | 1 | решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах); | | | | |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период | Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Проводить сравнительный анализ | | | §11 |
| 12 | Общественное движение при Николае I | 1 | Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I | Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | | | 12 |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик | 1 | | Дать собственную оценку культурной деятельности человека. | Формировать уважение к истории культурным и | | | Материал для самостоятельн |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | страны | | | Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. | историческим памятникам | | | ой работы |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | | | 13-14 |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | | | 13-14 |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | Ученик научится Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века Ученик научится | Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного | | | Материал для самостоятельной работы |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|------------|
| | | | <p>Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века</p> | <p>результаты своей деятельности в виде сообщения. Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p> | <p>воспитания в жизни каждого человека</p> | | | |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по главам I и II | 1 | <p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> | <p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.</p> | <p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p> | | | повторение |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) | | | | | | | | |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | <p>Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения</p> | <p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение</p> | <p>Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи</p> | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|----|
| | | | его масштабов. | (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | | | | |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пониманию важности реформирования в историческом процессе | | | 16 |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | | | 17 |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | 18 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать | | | | |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | | | 19-20 |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра II | Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | | Материал для самостоятельной работы |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | | | 21 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|----|
| | | | | необходимые для организации собственной деятельности | | | | |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7ч) | | | | | | | | |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». | | | 22 |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века | Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью; | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст | | | 23 |
| 27 | Общественное движение при Александре III | 1 | Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | 24 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий | | | Материал для самостоятельной работы |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознавать роль России на международной арене к концу 19 века | | | 25 |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни | Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | Материал для самостоятельной работы |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|------------|
| | | | населения Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | | | | |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главам III и IV | 1 | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | | | повторение |
| Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч) | | | | | | | | |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в | Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | | 26 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|----|
| | | | социальной структуре общества в указанный период | К.: работать в группе | | | | |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 | | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | 27 |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | | | 28 |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. | Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | | | 29 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | | | | |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление | | | 30 |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века | Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение | Осознавать роль отдельной личности в истории государства | | | 31 |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период | Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы | | | 32 |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 | Ученик научится Давать оценку развития культуры в | Научится: Р.: уметь самостоятельно | Анализировать собственные достижения и | | | Материал для самостоятельной работы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|------------|
| | | | начале 20 века, проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью | находить пробелы в собственных знаниях | | | |
| 40 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия В XIX- начале XX вв» | 1 | Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | | | повторение |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---|----------------------------|--------------|--|---|--|-----------------|------|------------------|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | план | Факт | |
| «Всеобщая история. История Нового времени» | | | | | | | | |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | -знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических | -организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего | -понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений; | | | Предисловие |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;</p> <p>— локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;</p> <p>— систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;</p> <p>— выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.</p> | <p>важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 ч)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|-----|
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | 1 | <p>знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное</p> | <p>анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде</p> | <p>-понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать</p> | | | § 1 |
|---|---|---|--|---|---|--|--|-----|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|--|--|----|
| | | | <p>общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;</p> <p>— понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</p> <p>— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</p> <p>— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p> | <p>таблицы и текста, делать выводы;</p> <p>— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;</p> <p>— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;</p> <p>— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p> | <p>и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;</p> | | | |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | <p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация,</p> | <p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста,</p> | <p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному</p> | | | §2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|----|
| | | | <p>эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</p> <p>— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p> | <p>делать выводы;</p> <p>— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;</p> <p>— определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>— составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;</p> | <p>, его социальной структуры и проблем;</p> | | | |
| 4 | <p>Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.</p> | 1 | <p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь</p> | <p>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;</p> <p>— взаимодействовать с</p> | <p>понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;</p> <p>— осознавать</p> | | | §3 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|--|--|--|-----|
| | | | <p>применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p>— понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения</p> | <p>учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;</p> <p>— участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p> | <p>значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p> | | | |
| 5 | «Великие идеологии» | 1 | — знать значение понятий: идеология, либерализм, | взаимодействовать с учителем и одноклассниками в | понимать значимость возникновения и развития в XIX в. | | | § 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|--|--|--|-----|
| | | | <p>консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;</p> <p>— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p> <p>— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</p> <p>— объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p> | <p>процессе формирования понятия «идеология»;</p> <p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления;</p> <p>участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;</p> <p>— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</p> | <p>идеологий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>— осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</p> <p>— понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</p> | | | |
| 6 | Образование и наука | 1 | <p>— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм,</p> | <p>— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе</p> | <p>понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p> | | | § 5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|-----|
| | | | <p>позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;</p> <p>— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p> | <p>образования изменениях;</p> <p>— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;</p> <p>— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;</p> <p>— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;</p> | | | | |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | <p>— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа -произведений искусства и литературы XIX в.;</p> <p>— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять</p> | <p>— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;</p> <p>— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о</p> | <p>— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;</p> <p>— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и</p> | | | § 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|-----|
| | | | <p>принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p> | <p>художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;</p> | <p>постимпрессионизма; — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p> | | | |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | <p>— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; — объяснять причины</p> | <p>— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; — иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об</p> | <p>— формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; — понимать ценность саморазвития и самообразования на</p> | | | § 7 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|------------|
| | | | <p>существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p> | <p>изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;</p> | <p>основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> | | | |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | <p>Научатся:</p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | | | | повторение |

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|-----|
| 10 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 | <p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p> <p>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху</p> | <p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p> | <p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;</p> | | | § 8 |
|----|---|---|---|--|---|--|--|-----|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|-----|
| | | | <p>Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</p> <p>— объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;</p> <p>— давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p> | | | | | |
| 11 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | <p>— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать</p> | <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p> | <p>— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p> | | | § 9 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|------|
| | | | <p>причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</p> <p>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</p> <p>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</p> | | | | | |
| 12 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | — знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, | — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере | | | § 10 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку</p> | <p>особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p> | <p>её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|------|
| | | | революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в. | | | | | |
| 13 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | <p>— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p> <p>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения</p> | <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p> | <p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> | | | § 11 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|------|
| | | | Италии и рассказывать о них; — давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. | | | | | |
| 14 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | — знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; — анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. | — составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.; | — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; | | | § 12 |
| 15 | Монархия Габсбургов и | 1 | — знать значение | — переводить текстовую | — уважать историю | | | § 13 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | Балканы в первой половине XIX в. | | <p>понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять</p> | <p>информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.;</p> <p>представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p> | <p>народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|------|
| | | | его идеологические взгляды; — анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. | | | | | |
| 16 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | — знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства; | — уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии; | | | § 14 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|------|
| | | | истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы. | | | | | |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (4 ч) | | | | | | | | |
| 17 | Страны Азии в XIX — начале XX в. | 1 | <p>— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -</p> | <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p> | <p>— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p> | | | § 15 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|------|
| | | | <p>начале XX в.;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p> | | | | | |
| 18 | Африка в XIX — начале XX в. | 1 | <p>— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль</p> | <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p> | <p>— уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p> | | | § 16 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|------|
| | | | колониализма в истории стран Запада и Востока. | | | | | |
| 19 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | <p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</p> <p>— анализировать информацию</p> | <p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p> | <p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p> | | | § 17 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|------------|
| | | | исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию. | | | | | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | | | повторение |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч) | | | | | | | | |
| 21 | Англия до Первой мировой войны | 1 | — знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; — переводить информацию о реформах в Великобритании из | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; | | | § 18 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|------|
| | | | <p>политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;</p> <p>— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p> | <p>текстовой формы в схему;</p> | | | | |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | <p>— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия</p> | <p>— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;</p> | <p>— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p> | | | § 19 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|------|
| | | | <p>сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p> | | | | | |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | <p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту и</p> | <p>— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале</p> | <p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских</p> | | | § 20 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|------|
| | | | документы как источники информации о процессе объединения Германии; — анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. | XX в.; | формах; | | | |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | — знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; — использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально- | — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы; | — на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов; | | | § 21 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|------|
| | | | <p>экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p>— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p> | | | | | |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | <p>— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— выявлять и объяснять причины и следствия усиления</p> | <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество</p> | <p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> | | | § 22 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|------|
| | | | <p>роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p> | <p>в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривластного и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;</p> | | | | |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | <p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй</p> | <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;</p> <p>— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;</p> | <p>— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;</p> <p>— осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;</p> | | | § 23 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|------|
| | | | <p>половины XIX -начала XX в.;</p> <p>— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</p> <p>— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p> | | | | | |
| 27 | Международные отношения в XIX — начале XX вв. | 1 | <p>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX -</p> | <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать</p> | <p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p> | | | § 24 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>начале XX в.;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.</p> | <p>адекватные цели, пути и средства их достижения;</p> <p>составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p> | | | | |
| 28 | Итоговый зачет по курсу «Новая история» | 1 | <p>Научатся:</p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | | деятельности | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 9 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
- Атлас по истории России. 9 класс, М., АСТ, Астрель, 2019 г.
- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.

Методическая литература:

1. История в таблицах и схемах. /авт. сост. А.С. Тимофеев-2-е изд., СПб,: ООО «Виктория плюс», 2012
2. Козиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. - М.: ООО «Лист Нью», 2006
3. Сурмина И.О. , Шильнова Н.И. Открытые уроки истории: 6 -9 классы.- М.: ВАКО, 2011
4. Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады/ Н.И. Харьковская - Ростов н/Д: Феникс, 2010
5. Большая энциклопедия.- М.: Эксмо, 2005.

6. На протяжении всего курса истории России используются выдержки из **исторических документов** в учебнике к параграфу.
7. Иллюстрированная энциклопедия «Руссика» в 10 томах. – М.: Эксмо, 2009
8. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2009
9. Л. Сукина «Первы Романовы. Жажда власти и любви», СПб: «Питер», 2007

Мультимедийные учебные пособия.

1. Видеофильм «Путешествие в две столицы. Москва. Санкт-Петербург»
2. История России. Часть 2.
3. История России. Часть 3.
4. Энциклопедия Истории России. Правители. 862 – 1917 г.г.
5. Государственная Символика России. История и современность

Интернет – ресурсы:

1. Библиотекарь. Ру: электронная нехудожественной литературы - <http://bibliotekar.ru>
2. История России от князей до Президента - <http://history.tom.ru>
3. Лекции по истории для любознательных - <http://www.lectures.edu.ru>
4. История государства - <http://statehistory.ru>