

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС

Протокол № 1

от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Степанова Н.П.

«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 99/-д от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедической коррекции для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР)
Количество часов: 5-9 классы -170 часов

Составитель: Савина Н.В.

Астрахань

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5-му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко). К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

ЗПР отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МБОУ г. Астрахани «СОШ №64».

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития,

компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Планируемые результаты В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы: - в развитии звуковой стороны речи; - в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; - в формировании связной речи; будут устранены специфические ошибки письма и чтения; сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты: Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Коммуникативные УУД: Владеть диалоговой формой речи. Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения,

соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать: признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв; состав и названия частей слова; морфологические признаки частей речи; правописание Ъ, Ь в различных частях речи; синтаксические единицы, знаки препинания при них; структуру текста.

Обучающиеся должны уметь: проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; различать морфологические и грамматические признаки частей речи; дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания; проводить анализ текста, составлять план; устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах. Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия: повторение предыдущего материала, подготовка к восприятию нового материала, изучение нового материала, закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года. В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти,

фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.
 1. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.
 2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
 3. Работа с учителями.
 - 3.1 Индивидуальные беседы.
 - 3.2 Знакомства учителей с результатами обследования.
 4. Работа с родителями.
 - 4.1 Индивидуальные беседы, консультации.
 - 4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.
 5. Контакт с врачом.
 - 5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
 - 5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
 - 5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.
- II. Организационная работа.

1. Оформление документации.
 - 1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
 - 1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
 - 1.3 Заполнение речевых карт.
 2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
 3. Утверждение расписания занятий.
 4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
4	Гласные после шипящих и Ц.	1	
Согласные звук			
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	
7	Разделительный мягкий знак.	1	
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	
9	Непроизносимые согласные.	1	
10	Двойные согласные.	1	
Морфемика и словообразование			
11	Основа слова и окончание.	1	
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1	
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1	
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	
Словоизменение			
Имя существительное			
17	Изменение существительных по числам.	1	
18	Изменение прилагательных по числам.	1	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1	
Имя прилагательное			
21	Род имён прилагательных.	1	
22	Изменение прилагательных по числам.	1	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	

24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, –ий, –ья, –ье, –ов, –ин.	1	
Глагол			
26	Изменение глаголов по временам.	1	
27	Изменение глаголов по числам.	1	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	
Развитие анализа структуры предложения			
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
32	Обращение.	1	
33	Прямая и косвенная речь.	1	
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1	
	Всего:	34 часа	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 6 -х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2	
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2	
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2	
Звонкие и глухие согласные			
6	Правописание согласных в приставках.	2	
Твёрдые и мягкие согласные			
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2	
Развитие слогового анализа и синтеза			
8	Правописание сложных слов.	2	
Словообразование			
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2	
Словоизменение			
Имя существительное			
10	Несклоняемые имена существительные.	2	
Имя прилагательное			
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2	
Имя числительное			
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2	
Местоимение			
13	Согласование местоимений с существительными.	2	
Глагол			
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2	
Развитие анализа структуры предложения			
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2	
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2	
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2	
	Всего:	34 часа	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1	
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1	
Согласные звуки			
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1	
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1	
Развитие анализа структуры предложений			
10	Причастие как особая форма глагола.	1	
11	Причастный оборот.	1	
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1	
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1	
14	Деепричастный оборот.	1	
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1	
16	Наречие как часть речи.	1	
17	Анализ предложений с наречиями.	1	
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1	
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1	
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1	
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	
23	Распространение предложений.	1	
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1	
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1	
Развитие анализа структуры текста			
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1	
27	Составление текста из деформированных предложений.	1	

28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1	
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1	
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1	
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1	
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
	Всего:	34 часа	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 8 -х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	
Работа над предложением			
3	Уточнение представлений о предложении.	1	
4	Типы предложений по цели высказывания.	1	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1	
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1	
11	Способы передачи чужой речи.	1	
12	Прямая и косвенная речь.	1	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	
Работа над текстом			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1	
21	Что такое план.	1	
22	Виды планов.	1	
23	Пересказ по плану.	1	
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1	
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1	
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1	
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1	
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
	Всего:	34 часа	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 9 -х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	
Работа над предложением			
3	Уточнение представлений о предложении.	1	
4	Типы предложений по цели высказывания.	1	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1	
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1	
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1	
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	
Работа над текстом			
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	
19	Типы текстов.	1	
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	
21	План. Виды плана.	1	
22	Составление планов разных видов.	1	
23	Составление плана по данному тексту.	1	
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	
25	Редактирование изложения.	1	
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1	
27	Сочинение – сравнительное описание.	1	
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	
29	Типы текста. Повествование.	1	
30	Типы текста. Рассуждение.	1	

31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	
32	Редактирование сочинения.	1	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
	Всего:	34 часа	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.