

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Управление образования администрации МО "Город Астрахань"**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 64»**  
**(МБОУ г. Астрахани "СОШ №64")**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ПС

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

---

Мешкова В. В.

---

Тихонова Е. Г.

Приказ № 99-д  
от «24» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по предмету**  
**математические представления (33 часа в год)**  
**для обучающегося с НОДА с ТМНР**  
**(вариант 6.4.)**  
**1-4 класс**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), соответствует примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Цель:** формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

### **Задачи:**

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

## **II. Общая характеристика курса**

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

### **III. Место курса математические представления в учебном плане**

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому.

и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

### **V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

### **Предметные результаты:**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

- Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## **VI. Содержание курса**

Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.

*Примечания.*

№	Кол-во часов	Тема урока
1-2	2	Цвет, назначение предметов. Круг.
3-4	2	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.
5-6	2	Слева – справа. В середине, между.
7-8	2	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.
9-10	2	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.
11-12	2	Треугольник. Широкий – узкий.
13-14	2	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.
15-16	2	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.
17-18	2	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.
19-20	2	Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь.
21-22	2	Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
23-	2	Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий.

24		
25-26	2	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.
27-28	2	Давно – недавно. Молодой – старый.
29-30	2	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
31-32	2	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.
33-34	2	Число и цифра 1.
35-36	2	Число и цифра 2.
37-38	2	Шар.
39-40	2	Число и цифра 3.
41-42	2	Куб.
43-44	2	Число и цифра 4.
45-46	2	Число и цифра 5.
47-48	2	Точка, линии.
49-50	2	Овал.
51-52	2	Число и цифра 0.
53-54	2	Число и цифра 6.
55-56	2	Число и цифра 7.
57-58	2	Сутки, неделя.
59-60	2	Число и цифра 8.
61-62	2	Число и цифра 9.
63-64	2	Число 10.
65-66	2	Повторение изученного за год

## **IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.
- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... (в двух частях). М.: «Баллас», 1997. – 64 с.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005 г.