

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Управление образования администрации МО "Город Астрахань"**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 64»**  
**(МБОУ г. Астрахани "СОШ №64")**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ПС

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_

Мешкова В. В.

\_\_\_\_\_

Тихонова Е. Г.

Приказ № 99-д  
от «24» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по предмету**  
**общение и чтение ( 66 часов в год)**  
**для обучающегося с НОДА с ТМНР**  
**(вариант 6.4.)**  
**1-4 класс**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по общению и чтению составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), соответствует примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Целью** данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

**Основными задачами:**

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

## **II. Общая характеристика курса**

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие

игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

### **III. Место курса общение и чтение в учебном плане**

Программа по предмету общение и чтение реализуется в рамках индивидуального обучения на дому.

и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

### **V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

#### **Предметные результаты:**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

## VI. Содержание курса

**Добукварный период** составляет примерно один месяц.

### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

а уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период ученик практически знакомится с понятием *слово*, *часть слова (слов)*, *звук*. Учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слова.

#### **Добукварный период включает:**

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

#### **Букварный период.**

##### **Задачи букварного периода:**

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащийся выделяет звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и

их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### **Букварный период включает:**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, ц, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью (печатаньем)

### **Устная речь:**

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

оставление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

## **VII. Тематическое планирование**

### **Календарно-тематическое планирование по общению и чтению**

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Рассматривать книги, слушать и комментировать		
2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Рассматривать книги, слушать и комментировать		
3	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка» Инсценировать, проговаривать роли		
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь». Инсценировать, проговаривать роли		
5	Звук. Различение звуков окружающей действительности. Различать звуки на слух и в произношении.		
6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?» Различать звуки на слух и в произношении.		

7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».Различать звуки на слух и в произношении.		
8	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.Различать звуки на слух и в произношении.		
9	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.Различать звуки на слух и в произношении.		
10	Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки.		
11	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у.Различать звуки на слух и в произношении..		
12	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].Отличать графическое изображение печатной буквы у, о от других, различать звуки на слух и в произношении.		
13	Дифференциация звуков[о] - [у].Различать звуки о-у		
14	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.Характеризовать гласные звуки		
15	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
16	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [о] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
17	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [у] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
18	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [аО у.Выделять звуки, дифференцировать		
19	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.Отличать слово от слога, делить слово на слоги		
20	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.Отличать слово от		

	слога, делить слово на слоги		
21	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [м] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
22	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [м] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
23	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам. Выделять звук, отличать от других		
24	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение. Читать слоги		
25	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [с] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
26	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение. Читать слоги		
27	Чтение слов ма-ма, са-ма. Читать слоги		
28	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [х] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
29	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение. Читать слоги		
30	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слога ла-, лу, ло- Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [л] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
31	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ы] на слух и в произношении, составлять		

	слоги из букв разрезной азбуки		
32	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [н] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
33	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [р] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
34	Чередование звуков р-л. Различать звуки		
35	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [п] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
36	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [к] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
37	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам. Читать слоги, слова, соотносить с картинками		
38	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [т] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
39	Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [и] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
40	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с		

	выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [з] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
41	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [в] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
42	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.Различать звуки по звучанию и артикуляции		
43	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [б] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
44	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [г] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
45	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [д] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
46	Звук Ё. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [й] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
47	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.Выделять букву в словах, читать слова с буквой		
48	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.Читать слова с буквой		
49	Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.Выделять букву в словах, читать слова с буквой		

50	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.Выделять букву в словах, читать слова с буквой		
51	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.Выделять букву в словах, читать слова с буквой		
52	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ц] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
53	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч..Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ч] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
54	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч..Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ч] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
55	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ..Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [щ] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
56	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ..Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [щ] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
57	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф..Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ф] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		

58	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ф] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
59	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э. Выделять букву в словах, читать слова с буквой		
60	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении. Самостоятельное чтение		
61	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э. Выделять букву в словах, читать слова с буквой		
62	Твердый знак. Чтение слогов с ъ. Выделять букву в словах, читать слова с буквой		
63	Твердый знак. Чтение слогов с ъ. Выделять букву в словах, читать слова с буквой		
64	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами. <b>Промежуточная аттестация.</b> Самостоятельное чтение		
65-66	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении. Самостоятельное чтение		

## **IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2014.

- В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. -М.: Просвещение. 2014г.