

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС

Протокол № 1

от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Мешкова В.В.

«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

_____ Е.Г. Тихонова
Приказ № 99/-д от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ 1 - 4_классы

Количество часов: 1-4 классы -135 часов

Составители: Хопрова Е.В.

Астрахань 2023

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа «Знайка» для обучающихся с ОВЗ и детьми - инвалидами 1- 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

К обучающимся с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми -инвалидами оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь необходимо учитывать природу дефекта, а вторую формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Программа «Знайка» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Цель: Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) младших школьников с ОВЗ и детьми –инвалидами.

Задачи

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия.
2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.
3. Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности.

Участники программы: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (1 -4 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет педагога — психолога, согласно расписанию занятий

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Обучающийся получит возможность научиться

В результате освоения программы выпускник 1 –го класса должен:

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

В результате освоения программы выпускник 2 –го класса должен:

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознавать способы выполнения учебных действий;
- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);
- Регулировать свое поведение на высоком уровне;
- Развить творческое воображение;
- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Владеть элементарными понятиями психологии общения;
- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;
 - Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
 - Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
 - Сформировать положительную мотивацию к обучению;
 - Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;
 - Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
 - Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
 - Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;
 - Уметь работать в коллективной деятельности
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
 - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Календарно – тематическое планирование 1 класс:

| № п/п | Содержание занятия | Кол – во часов | Форма контроля | Дата проведения |
|-----------------------|--|----------------|---|-----------------|
| 1 | Познаем себя | 1 | Развивающие игры Проверочные упражнения | |
| 2 | Как быть внимательным | | | |
| 2.1 | Что такое внимание? | 3 | Развивающие игры | |
| 2.2 | Развитие внимания | 2 | Развивающие игры, упражнения | |
| 2.3 | Развитие умения переключать, распределять внимания | 2 | Развивающие игры, упражнения | |
| 3 | Тайны мышления. | | | |
| 3.1 | Для чего нужно мышление? | 2 | Развивающие упражнения | |
| 3.2 | Развитие наглядно – образного мышления | 2 | Развивающие игры | |
| 3.3 | Развитие операций обобщения и сравнения | 2 | Развивающие игры, упражнения | |
| 4 | Кладовая памяти. | | | |
| 4.1 | Какая она наша память? | 2 | Развивающие игры | |
| 4.2 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 2 | Развивающие игры, упражнения | |
| 4.3 | Развитие объема устойчивости памяти. | 2 | | |
| 5 | Страна воображения. | | | |
| 5.1 | Для чего нужно воображение? | 5 | | |
| 6 | Мои чувства. | | | |
| 6.1 | Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей | 4 | Развивающие игры, упражнения | |
| 6.2 | Радость. Радость можно выразить мимикой | 1 | Развивающие игры, упражнения | |
| 6.3 | Откуда берется гнев? Гнев как выражение чувств. Как справится с гневом | 2 | Развивающие игры, упражнения | |
| 7 | Мои достижения. | 1 | Развивающие игры Проверочные упражнения | |
| Итого: 33 часа | | | | |

Содержание коррекционно-развивающей программы «Знайка» 1 класс

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа. Разминка. «Полощем руки». «Обтирание».

Психогимнастика - «Брыкалочка» Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина). Работа по образцу и самостоятельная работа детей. Цветопись настроения.

Тема 2. Как быть внимательным? (7 ч, 3/4)

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.

Практическая работа: упражнение «Самый внимательный»; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (6 ч, 3/3)

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (6 ч, 3/3)

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»,

Тема 6 Мои эмоции (7ч, 2/4.5)

Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей. Что такое радость? Откуда берется гнев?

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

Тема 7 Мои достижения! (1 ч 0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

Календарно – тематическое планирование 2 класс:

| № п/п | Содержание занятия | Кол – во часов | Форма контроля | Дата проведения |
|-----------------------|---|-----------------------|---|------------------------|
| 1 | Познаем себя | 1 | Развивающие игры, проверочные упражнения | |
| 2 | Как быть внимательным? | | | |
| 2.1 | Развитие устойчивости и переключения внимания | 6 | Развивающие игры, упражнения | |
| 3 | Тайны мышления. | | | |
| 3.1 | Развитие мышления. | 6 | Развивающие игры, упражнения | |
| 3.2 | Развитие операций обобщений | 3 | Развивающие игры, упражнения | |
| 4 | Кладовая памяти. | | | |
| 4.1 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 4 | Развивающие игры, упражнения | |
| 4.2 | Развитие объема устойчивости памяти. | 3 | Развивающие игры, упражнения | |
| 5 | Страна воображения. | | | |
| 5.1 | Развитие воображение. Для чего нужно воображение? | 5 | Развивающие игры, упражнения | |
| 6 | Мои эмоции. | | | |
| 6.1 | Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства. | 4 | Развивающие игры, упражнения | |
| 7 | Мои достижения. | 2 | Развивающие игры Проверочные упражнения | |
| Итого: 34 часа | | | | |

Содержание коррекционно-развивающей программы «Знайка» 2 класс

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч, 1/5)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии».

Тема 3. Тайны мышления! (9 ч, 2/7)

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (7 ч, 2/5)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисуюнок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Удивительный квадрат»; «Хохотальная путаница»; «Проигрываем ситуации».

Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1/3)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

Календарно – тематическое планирование 3 класс:

| № п/п | Содержание занятия | Кол – во часов | Форма контроля | Дата проведения |
|-----------------------|---|----------------|--|-----------------|
| 1 | Познаем себя | 1 | Развивающие игры Проверочные упражнения | |
| 2 | Как быть внимательным? | | | |
| 2.1 | Развитие внимания | 3 | Проверочное упражнение | |
| 2.2 | Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания | 3 | Развивающие игры, упражнения | |
| 3 | Тайны мышления. | | | |
| 3.1 | Развитие мышления. | 5 | Развивающие игры | |
| 3.2 | Развитие операций обобщения и сравнения | 4 | Развивающие игры, упражнения | |
| 4 | Кладовая памяти. | | | |
| 4.1 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 4 | Развивающие игры, упражнения | |
| 4.2 | Развитие объема устойчивости памяти. | 3 | Развивающие игры, упражнения | |
| 5 | Страна воображения. | | | |
| 5.1 | Для чего нужно воображение? | 5 | Развивающие игры, упражнения | |
| 6 | Мои эмоции. | | | |
| 6.1 | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | 3 | Развивающие игры, упражнения | |
| 6.2 | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | 1 | Развивающие игры, упражнения | |
| 7 | Мои достижения. | 2 | Развивающие игры Проверочные упражнения | |
| Итого: 34 часа | | | | |

Содержание коррекционно-развивающей программы «Знайка» 3 класс

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (9 ч. 2/7)

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Проигрываем ситуации»; «Если бы да кабы»; «Страшилки»; «Придумываем окончание сказки».

Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1.5/2.5)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

Календарно – тематическое планирование 4 класс:

| № п/п | Содержание занятия | Кол – во часов | Форма контроля | Дата проведения |
|-----------------------|---|----------------|--|-----------------|
| 1 | Познаем себя | 2 | Развивающие игры Проверочные упражнения | |
| 2 | Как быть внимательным? | | | |
| 2.1 | Развитие внимания | 4 | Проверочное упражнение | |
| 2.2 | Развитие умения переключать, распределять внимания | 2 | Развивающие игры, упражнения | |
| 3 | Тайны мышления. | | | |
| 3.1 | Развитие мышления. | 4 | Развивающие игры | |
| 3.2 | Развитие операций обобщения и сравнения | 4 | Развивающие упражнения | |
| 4 | Кладовая памяти. | | | |
| 4.1 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 4 | Развивающие игры, упражнения | |
| 4.2 | Развитие объема устойчивости памяти. | 3 | Развивающие игры, упражнения | |
| 5 | Страна воображения. | | | |
| 5.1 | Для чего нужно воображение? | 5 | Развивающие игры, упражнения | |
| 6 | Мои эмоции. | | | |
| 6.1 | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | 3 | Развивающие игры, упражнения | |
| 6.2 | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | 1 | Развивающие игры, упражнения | |
| 7 | Мои достижения. | 2 | Развивающие игры Проверочные упражнения | |
| Итого: 34 часа | | | | |

Содержание коррекционно-развивающей программы «Знайка» 4 класс

Тема 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (8 ч. 2/6)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; « Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1,5/2,5)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Список литературы

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова, Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
5. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
6. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина [и др.]; М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
8. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В.Самоукина. – М.:Новая школа, 1995. – 144 с.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
- 10.Ульенкова, У.В.Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994