


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Мешкова В.В.
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
Тихонова Е.Г.
Приказ. № 130 –д от 30.08.2019 г.



Рабочая программа

по физической культуре

начальное образование

1-4 классы

Программу составили: Ковалёва С.А

Непочатых Н.А

Андреева И.В

Астрахань 2019

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения учебного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1-4 классов разработана на основе Примерной программы «Физическая культура 1-4 классы» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Примерная программа по физической культуре. Волгоград, Издательство «Учитель», (М;2012г). Данная программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго поколения», по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Целью предмета «Физическая культура» в начальной школе, является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» в начальной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- Овладение школой движений;
- Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- Воспитание дисциплинированности. Доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости. Смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности обучающихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения обучающихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (**информационный компонент**), «Способы физкультурной деятельности» (**операционный компонент**) и «Физическое совершенствование» (**мотивационный компонент**).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью обучающихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных

игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

3. Описание места учебного предмета.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО на часы физической культуры выделяется 102ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств, обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями обучающихся образования по физической культуре являются:

- умения составлять правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- умение вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям ЧСС;
- умения организовывать и проводить самостоятельные занятия.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В соответствии со структурой двигательной деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной деятельности» (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура»

Личностные результаты:

- положительное отношение обучающихся к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о способах профилактики заболеваний средствами физической культуры;
- основы развития физической культуры в России (СССР);
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил ТБ во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время.

В области нравственной культуры:

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;

В области эстетики:

- красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

В области коммуникативной культуры:

- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, а различных изменяющихся внешних условий;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности.

Метапредметные результаты:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты:

В области познавательной культуры:

-знания об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр, имена олимпийских чемпионов современности;
- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
-знания о способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
-знания о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
-знания об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении;
-знания о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
-знания о физических качествах и общих правилах и способах их тестирования;
-знания о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способности вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

В области физической культуры:

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку, с.	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места, см.	130	125
	Сгибание рук в висе лежа, количество раз	5	4
Выносливость	Бег 1000 м	Без учета времени	
Координация	Челночный бег 3x10 м\с	11.0	11.5

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание обучающихся. Оценивание обучающихся начинается во втором классе со второго полугодия или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы. Большинство заданий обучающимся первого класса нужно давать в форме игры.

По окончании начальной школы обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствовать обязательному минимуму содержания образования.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Отметка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но обучающийся при повторных выполнениях может улучшить результат.

Отметка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 5 классе отметка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, в ходьбе.

В остальных видах спорта (бег, прыжки, метание, броски, ходьба), необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Уровень физической подготовленности обучающихся 7-10 лет:

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	Воз-раст.	мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 метров, с	7	7.5и более	7.3-6.2	5.6и	7.6и	7.5-6.4	5.8и менее
			8	7.1	7.0-6.0	менее	более	7.2-6.2	5.6
			9	6.8	6.7-5.7	5.4	7.3	6.9-6.0	5.3
			10	6.6	6.5-5.6	5.1 5.0	7.0 6.6	6.5-5.6	5.2
2	Координацион-ные	Челночный бег 3х10 м, с	7	11.2и бол	10.8-10.3	9.9и	11.7и бол	11.3-10.6	10.2и менее
			8	10.4	10.0-9.5	менее	11.2	10.7-10.1	9.7
			9	10.2	9.9-9.3	9.1	10.8	10.3-9.7	9.3
			10	9.9	9.5-9.0	8.8 8.6	10.4	10.0-9.5	9.1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	7	100и мен	115-135	155 и бол	90и менее	110-130	150и более
			8	110	125-145	165	100	125-140	155
			9	120	130-150	175	110	135-150	160
			10	130	140-160	185	120	140-155	170
4	Выносливость	6-ти минутный бег, м	7	700и мен	730-900	1100и бол	500и мен	600-800	900и более
			8	750	800-950	1150	550	650-850	950
			9	800	850-1000	1200	600	700-900	1000
			10	850	900-1050	1250	650	750-950	1050
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1и менее	3-5	9и более	2и менее	6-9	11.5и более
			8	1	3-5	7.5	2	6-9	12.5
			9	1	7.5	7.5	2	6-9	13.0
			10	2	8.5	8.5	3	7-10	14.0
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики) Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девочки), кол-во раз	7	1	2-3	4 и выше	2 и ниже	4-8	12и выше
			8	1	2-3	4	3	6-10	14
			9	1	3-4	5	3	7-11	16
			10	1	3-4	5	4	8-13	18

5. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в начальной школе, на его преподавание отводится 102 часа (34 недели)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		I	II	III	IV
1	Базовая часть	77	78	78	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока			
1.2	Подвижные игры	20	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	17	18	18	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21	21	21	21
1.5	Кроссовая подготовка	21	21	21	21
2	Вариативная часть	22	24	24	24
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	22	24	24	24
	Итого	99	102	102	102

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы самоконтроля и саморегуляции (в процессе уроков):

1-2 классы. Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно – сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

3-4 классы. Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

Способы физической деятельности (социально- психологические основы):

1-2 классы. Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

3-4 классы. Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений, тестирование физических качеств.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Измерения резервов организма и состояние здоровья с помощью мониторинга физического развития организма обучающихся.

Физическое совершенствование:

Гимнастические и акробатические упражнения (17-18 часов): ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма, выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-1 кг с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; слитно выполнять кувырок вперед и назад; осуществлять опорный прыжок с мостика через козла или коня высотой 100см; ходить по бревну высотой 50 – 100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90 и 180*, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, седов; выполнять седы и упоры, рекомендованные комплексной программой 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

Легкоатлетические упражнения (21 час): правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бегать в равномерном темпе до 10 мин; стартовать из различных исходных положений; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-9 шагов; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180-360*.

Метать небольшие предметы и мячи массой до 150 г на дальность с места и с 1-3 шагов разбега из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой; толкать и метать набивной мяч массой 1 кг одной и двумя руками из различных исходных положений (снизу, от груди, из-за головы, назад через голову); метать малый мяч в цель, установленную на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

Подвижные игры (1 кл.-20ч; 2-4 кл- 18ч): уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом; держание, передачи на расстояние 5 м, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм обучающихся («Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка», мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол и др.).

Кроссовая подготовка (21 час) на освоение техники бега в равномерном темпе: бег по пересеченной местности; преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий, бег по песку; бег в гору и под гору.

Упражнения прикладного характера: всевозможные прыжки и многоскоки, прохождение дистанции до 300м, бег в равномерном темпе до 10 мин, различные эстафеты, варианты челночного бега; игры.

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		I	II	III	IV
1	Базовая часть	77	78	78	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока			
1.2	Подвижные игры	20	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	17	18	18	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21	21	21	21
1.5	Кроссовая подготовка	21	21	21	21
2	Вариативная часть	22	24	24	24
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	22	24	24	24
	Итого	99	102	102	102

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения учебного процесса

Учебно-методическая литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Лях В.И.	Москва,	2007	1
		Зданевич А.А.	Просвещение	2012	1
2	Физическая культура (поурочные планы) 1-11 класс.	Голомидова С.Е	Волгоград «Учитель-АСТ»	2003	6
3	История педагогики	Константинов Н.А.	Москва «Просвещение»	1982	1
		Медынский Е.М.			
		Шабаета М.Ф.			
4	Настольная книга учителя физической культуры	Погодаев Г.И.	Москва, ФИС	2005	1
5	Физическая культура: тестовый контроль 1-4 классы	Лях В.И.	Москва, Просвещение	2008	1
6	Научно-методический журнал «Спорт в школе»		«Первое сентября»	2008-12	5
7	Физиология человека	Чусов Е.Н.	Москва «Просвещение»	1981	1
8	Физическое воспитание	Коробейников Н.А.	Москва, «Высшая школа»	1984	1
		Михеев А.А.			
		Николенко.И.Г.			

9	Теория и методика физического воспитания и спорта	Холодов Ж.К. Кузнецов В.С	Москва, Академіа	2001	1
10	Журналы «Физкультура в школе»		Москва, ФиС	1999-2009	20
11	Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе	Белоножина О.Б. и др.	Волгоград, Учитель	2006	1
12	Сценарии праздников, конкурсов, игр	Руденко В.И	Ростов на Дону, Феникс	2002	1
13	Рабочие программы «Физическая культура». Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 1-4;5-9 классы ФГОС	Лях В.И.	Москва, Просвещение	2011	4
14	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам физическая культура 5-9 классы	Кузнецов А.А.	Москва, Просвещение	2011	1

Материально- техническое обеспечение

№	Наименование имущества	Количество	Инвентарный номер
1	Маты	11 шт.	0017-0022,0200,0201
2.	Обруч	20 шт.	
3.	Скакалки	10 шт.	
4.	Гимнастическая скамейка	6 шт.	
5.	Стойка для прыжков в высоту	2 шт.	
6.	Ворота гандбольные	2 шт.	
7.	Мяч резиновый	4 шт.	
8.	Стенка шведская	12 шт.	0203
9.	Мяч баскетбольный	9 шт.	

10.	Мяч для метания	10 шт.	
11.	Мяч волейбольный	10 шт.	
12.	Мяч футбольный	5 шт.	
13.	Спортивный снаряд «козел»	1 шт.	
14.	Спортивный снаряд «мостик»	1 шт.	0202
15.	Спортивный снаряд «конь»	1 шт.	0016
16.	Сетка для настольного тенниса	1 шт.	
17.	Стол теннисный	2 шт.	0869
18.	Спортивный снаряд «перекладина»	1 шт.	
19.	Баскетбольные щиты	6 шт.	
20.	Брусья гимнастические	1 шт.	
21.	Велотренажер	1 шт.	0204
22.	Беговая дорожка	1 шт.	0205
23.	Батут	3 шт.	0206