


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


«5-го» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани

«СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 115/г от 25.08.2021



Рабочая программа
по русскому языку
основное общее образование
5 класс

Программу составила:
Копкова Наталия Григорьевна
Кулагина Наталия Станиславовна
Ларина Лариса Юрьевна

Астрахань 2021

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Универсальные учебные действия
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Контрольно-измерительный материал

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Задача курса русского языка для 5 класса направлена на усвоение нового материала по разделам: «Морфология», «Фонетика», «Графика», «Морфемика», «Словообразование», «Лексикология», «Фразеология», «Лексика», «Синтаксис», на совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, на развитие творческих способностей пятиклассников, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.) и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом второго поколения для основной школы.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения

профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва, 2013 год отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Количество часов согласно учебному плану МБОУ г. Астрахани "СОШ № 64" на изучение курса «Русский язык» 5 класс распределено на 170 часов (5 часов в неделю).

Программный материал выдается в полном объеме за счет изучения учебного материала в классе, блочного изучения и самостоятельного изучения тем.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

– отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

– сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение

основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

3. Место предмета в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ СОШ №64 Трусковского района г. Астрахани. Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит на предмет русский язык в 5 классе —170 часов, из расчета 5 часов в неделю.

4. Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Уважительно относиться к русской литературе, к культурам других народов;
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Понимать значение литературы в процессе получения школьного образования.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать литературу как одну из основных национально-культурных и мировых ценностей.
- Оценивать свои и чужие поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели, задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
- Понимать модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.
- Осуществлять синтез как составление целого из его частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным основаниям (критериям).
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
- Умению смыслового восприятия текста.
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и аргументацию.

Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

Виды контроля по русскому языку.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения и другие.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

Учитель по мере прохождения тем по орфографии имеет право выбора контроля знаний учащихся (словарная или орфографическая работа) с целью мониторинга и анализа ошибок по данным темам.

В целях проверки усвоения материала и улучшения показателей качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ (при условии, что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объему время всего урока):

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ГИА – государственная итоговая аттестация
2. ГЗ - грамматическое задание
3. Д – диктант
4. ДУ – дистанционный урок
5. Д/р – домашняя работа
6. Зчт – зачет
7. И – изложение
8. ИСП – изложение по самостоятельно составленному плану
9. И/С – изложение с элементами сочинения
10. ИКД – итоговый контрольный диктант
11. КС – контрольное списывание
12. Н/З – недельное задание
13. ОИ – обучающее изложение
14. ОР – орфографическая работа
15. ПИС – письмо
16. ПрЗ – практическое занятие
17. ПР – проверочная работа
18. Пр-т – проект
19. С/Р – самостоятельная работа
20. СОЧ – сочинение
21. СД – словарный диктант
22. СК – сочинение по картине
23. СПИС – списывание
24. ТР – творческая работа
25. Т – тест
26. У/И – устное изложение
27. У/С – устное сочинение

Работа над ошибками в контрольных работах производится учащимися самостоятельно с правом получения индивидуальных консультаций после уроков. Учитель на уроке делает устный анализ системных орфографических и пунктуационных ошибок учащихся данного класса.

Контрольные работы по русскому языку и литературе не переписываются (оценки не исправляются), так как искажается объективная (истинная) картина знаний ученика.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;

- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

5. Содержание учебного предмета.

Язык и общение (2ч + 1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17ч + 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

(12 ч + 3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

I. Лексика.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях -*лож-* - *-лаг*, -*рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29ч + 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и фрбирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	Актуализации знаний и умений.	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка. Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике, устанавливать принадлежность текста к определенному стилю.	Адекватно воспринимать на слух информац. тексты СМИ, воспроизводить содержание прослушанного текста. Соблюдать норму речевого этикета в любой ситуации.	Осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения им. Стремление к речевому совершенствованию.		
Повторение изученного в 4 классе.							
2.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Систематизации и обобщения.	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решать, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове.	Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка.	Стремление к речевому совершенствованию.		
3.	Орфограммы.	Систематизации и обобщения.	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; опознавательные признаки орфограмм-гласных и согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		

4.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Систематизации и обобщения.	Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых гласных в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		
5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Систематизации и обобщения.	Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне слова.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		
6.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Систематизации и обобщения.	Знать способы проверки написания непроизносимых согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне слова.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		
7.	Буквы И, У, А после шипящих.	Систематизации и обобщения.	Правильно писать слова с буквами И, У, А после шипящих и слова-исключения; графически обоз-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать информацию из	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной		

			начать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему.	текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов.		
8.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Систематизации и обобщения.	Знать правила употребления разделительных Ъ и Ь; находить слова с разделительными ъ и ь; разграничивать ъ разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять их на письме, графически обозначать условия выбора.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		
9.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Систематизации и обобщения.	Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса»; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, а приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов из-за, из-под; знать падеж с которым употребляются указанные предлоги.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы русского литературного языка.	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		
10.	Входной контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфографических и пунктуационных навы-	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
11.	Анализ контрольного диктанта.						

			ков, выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.				
12.	РР. Обучение изложению (по Г.А.Скребицкому).	Развития речи.	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ с опорой на предложенный план.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, соблюдая нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.		
13.	Части речи. Глагол.	Систематизации и обобщения.	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя сущ., имя прил., глагол; наречие – как неизменяемая часть речи; составлять текст сочинения с использованием наречий; определять морф. признаки глагола; знать об употреблении на письме Ъ после шипящих во 2-м лице глаголов наст. и будущ. времени, во 2-м лице ед.ч. наст. и будущ. времени.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать письменный текст, соблюдая норму его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов.		
14.	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	Систематизации и обобщения.	Знать способы определения тся и тья в глаголах; находить эту орфограмму; задавать вопрос; составлять предложения с указанными	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике	Стремление к речевому совершенствованию, понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из		

			глаголами.	письменного общения изученное орфографическое правило.	упражнений).		
15.	РР. Тема и основная мысль текста.	Развития речи.	Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме, к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.		
16.	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.	Систематизации и обобщения.	Знать личные окончания глаголов и I и II спряжения; о раздельном и слитном написании НЕ с глаголами; выделять личные окончания глаголов; составлять предложения с указанными глаголами.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к речевому совершенствованию, понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений).		
17.	Имя существительное.	Систематизации и обобщения.	Знать морфологические признаки имени существительного; об употреблении и употреблении на письме Ъ после шипящих на конце имен существительных; об употреблении Е и И в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		

18.	Имя прилагательное.	Систематизации и обобщения.	Знать морфологические признаки имени прилаг., их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилаг. с именами сущ.; знать способ определения правильного написания безударного окончания прил.; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст в письменной форме с использованием имен прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать текст с учетом замысла.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.		
19.	Местоимение.	Систематизации и обобщения.	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приемами изучающего чтения худож. текста; адекватно выражать свое отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
20.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфографических и пунктуационных навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
21.	Анализ контрольного диктанта.						
22.	Синтаксис и пунктуация.	Комбинированный.	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, со-	Осознание ответственности за написанное, интерес к		

			<p>знать роль знаков препинания и понимания смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пункт. и синтак. ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксич. и пунктуационные ошибки.</p>	<p>держат теоретические сведения; воспроизводить прочитанный худож. текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания.</p>	<p>созданию сжатой формы исходного текста.</p>		
23.	Словосочетание.	Комбинированный.	<p>Знать, чем словосочетание отличается от слова; о смысловой связи слов в словосочетании; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний.</p>	<p>Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учетом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.</p>	<p>Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.</p>		
24.	Разбор словосочетаний.	Комплексного применения знаний и	<p>Знать порядок разбора сл/с; выполнять разбор с/с по образцу в устной и</p>	<p>Способность определять последовательность действий, работать по плану,</p>	<p>Способность к самооценке.</p>		

		умений.	письменной форме; находить с/с в тексте; определять основную мысль текста.	оценивать достигнутые результаты.			
25.	Предложение.	Актуализации знаний и умений.	Знать основные признаки предложения; опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; находить ГО, состоящую из одного члена предложения.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста).	Осознание эстетической ценности русского языка, умение чувствовать выразительность речи.		
26.	РР. Подготовка к сжатому изложению.	Развития речи.	Знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение	Воспроизводить прочитанный худ. текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.		
27.	Сжатое изложение по рассказу В.П. Катаева.						
28.	Виды предложений по цели высказывания.	Актуализации знаний и умений.	Знать виды предложений по цели высказывания; особенности интонации повеств., побуд., вопрос. предложений; правильно пунктуационно их оформ-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным	Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи.		

			млять; составлять разные виды предложений по цели высказывания.	рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации, создавать разные по цели высказывания предложения с учетом речевой ситуации.			
29.	Восклицательные предложения.	Актуализации знаний и умений.	Знать виды предложений по интонации, о пунктуационном оформлении повест., побуд., воскл. предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях.	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.		
30.	Главные члены предложения.	Комбинированный.	Знать, что составляет ГО предложения; второстепенные члены; способы выражения подлежащего; о смысловой и грамм. связи подлежащего и сказуемого; уметь разграничивать ГО и второстепенные члены предложения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		
31.	Подлежащее.						
32-33.	Сказуемое.	Комбинированный.	Знать способы выражения сказуемого; чем определяется выбор способа выражения сказуемого, уметь находить в ГО сказуемое; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный худ. текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; соблюдать в процессе	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамм. средств для пересказа исходного текста в письменной форме.		

				пересказа основные нормы русского литературного языка и правописания.			
34-35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Актуализации знаний и умений.	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знаки препинания в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения УК-занных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		
36.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Актуализации знаний и умений.	Знать определение распр. и нераспр. предложений; уметь разграничивать распр. и нераспр. предложения; распространять предложение второстепенными членами.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа.		
37.	Второстепенные члены предложения.	Актуализации знаний и умений.	Знать общее определение ВЧП (поясняют главные или другие ВЧ); уметь находить в предложении ВЧ; распространять предложение ВЧ.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		
38.	Дополнение.		Знать определение	Извлекать фактуальную ин-	Стремление к речевому		

			<p>понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смещения подлежащего и дополнения, выраженных В.п. без предлога; уметь находить дополнение в предложении; распространять предложения дополнениями.</p>	<p>формацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.</p>		
39-40.	Определение.	Комбинированный.	<p>Знать определение понятия «определение», способы выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности худож. описания; уметь находить определение в предложениях; верно обозначать определение как член предложения.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>		
41-42.	Обстоятельство.	Комбинированный.	<p>Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятель-</p>	<p>Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку.</p>		

			ств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; распространять предложения обстоятельствами.				
43.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфографических и пунктуационных навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
44.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Комбинированный.	Знать определение однородных членов предложения; об интонации перечисления в предложениях с ОЧП; умение находить ОЧП; составлять предложения с ОЧ. Знать опознавательные признаки постановки запятой между ОЧ; составлять схемы предложений с ОЧ; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед ОЧ.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		
45*.	Обобщающие слова при однородных членах.						
46.	Предложения с обращениями.	Усвоения новых знаний.	Знать определение обращения, об интонации, с	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; из-	Осознание ответственности за произнесенное; умение		

			<p>которой произносится обращение; функцию знаков препинания в предложении с обращением, схемы предложений с обращениями; о возможности смещения подлежащего и обращения; уметь распознавать обращения.</p>	<p>влекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместности формы обращения с учетом речевой ситуации; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	<p>чувствовать выразительность речи.</p>		
47.	РР. Подготовка к сочинению по картине.	Развития речи.	<p>Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине – один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.</p>		
48.	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».						
49.	Простые и сложные предложения.	Комбинированный.	<p>Знать структурные отличия простых и сложных предложений; о делении сложных предложений на две группы (союзы и бессоюзные); опознавательные признаки постановки запятой между простыми предложениями в сложном – наличие двух и более ГО, союза между простыми предло-</p>	<p>Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую.</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов. Стремление к речевому совершенствованию.</p>		

			жениями.правило постановки запятой в сложном предложении.				
50-51.	Предложения с прямой речью.	Комбинированный.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознание ответственности за произнесенное и написанное.		
52.	Диалог.	Комбинированный.	Знать, что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе; создавать диалоги с учетом речевой ситуации.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога.		
53.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуа-	Актуализации знаний и умений.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, предложенную в схеме; воспроизводить прочи-	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.		

	ция».		синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста.	танный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка.			
54.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфографических и пунктуационных навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
55.	Фонетика. Гласные звуки.	Актуализации знаний и умений.	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков.	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Интерес к изучению языка.		
56.	Согласные звуки.	Актуализации знаний и умений.	Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; о смысловозначительной роли согласных звуков.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь.	Интерес к изучению языка, стремление к речевому совершенствованию, интерес к созданию текста в письменной форме.		
57.	Согласные твердые и мягкие.	Актуализации знаний и умений.	Знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные соглас-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведе-	Стремиться к совершенствованию собственной речи.		

			ные; определять какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного.	ния.			
58.	РР. Подготовка к изложению с элементами описания.	Развития речи.	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в худож. тексте; способы включения описания в повествование. Уметь находить в тексте фрагменты описания; составлять план текста; пересказывать исходный текст в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный худож. текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.		
59.	Изложение с элементами описания (по рассказу Паустовского К.Г. «Шкатулка»).						
60.	Согласные звонкие и глухие.	Актуализации знаний и умений.	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; перечень пар по глухости-звонкости, а также непарные согласные; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение, озвончение).	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.		
61.	Алфавит.	Актуализации знаний и умений.	Знать русский алфавит и его назначение; о различии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв; воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; находить и исправлять ошибки в	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, работать с орфографическим словарем.	Интерес к изучению языка.		

			названиях букв.				
62.	РР. Описание предмета в художественном стиле.	Развития речи.	Знать об описании как о функционально-смысловом типе речи; структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь редактировать текст; письменно описывать предмет в разговорном стиле.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
63.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Актуализации знаний и умений.	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, работать с орфографическим словарем.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.		
64-65.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Актуализации знаний и умений.	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях и уметь различать это значение. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв; определять количество букв и	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, работать с орфографическим словарем.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.		

			звуков в словах.				
66.	Орфоэпия	Усвоения новых знаний.	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражения в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения наблюдения произносительных норм.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.		
67-68.	Фонетический разбор слова.	Закрепления.	Знать порядок фонетического разбора слова; уметь производить фонетический разбор (письменный и устный).	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.		
69.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Актуализации знаний и умений.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают.	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Осознание ответственности за написанное.		
70.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
71.	Слово и его лексическое значение.	Усвоения новых знаний.	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»,	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толко-	Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.		

			«грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем.	вым словарем.			
72.	Однозначные и многозначные слова.	Усвоения новых знаний.	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова; распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем, способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; свободно, правильно излагать свои мысли.	Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
73.	Прямое и переносное значение слов.	Усвоения новых знаний.	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем.	Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.		

74.	Омонимы.	Актуализации знаний и умений.	Знать понятие «омонимы»; о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи; уметь находить омонимы и употреблять их в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем.	Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.		
75-76.	Синонимы.	Актуализации знаний и умений.	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи. Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.	Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.		
77.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфограф. и пунктуационных навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
78.	Анализ контрольного диктанта.						
79.	Антонимы.	Актуализации знаний и умений.	Знать понятие «антонимы»; о слове антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; под-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.		

			<p>бирать антонимы к указанным словам; группировать антонимы по общему смысловому признаку, использовать антонимы в речи.</p>				
80*.	<p>Повторение изученного в разделе «Лексика».</p>	<p>Актуализации знаний и умений.</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану.</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов.</p>		
81.	<p>Морфема – наименьшая значимая часть слова.</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики; уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка.</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи.</p>		
82.	<p>Окончание.</p>	<p>Актуализации знаний и умений.</p>	<p>Знать определение «окончание слова»; грамматическое значение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грам-</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, работать с орфографическим словарем.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p>		

			матическое значение окончаний сущ., прил., глаголов; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением.				
83.	РР. Подготовка к изложению.	Развития речи.	Знать о роли деталей в худ.описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе худ. текста его типологическую структуру; определять значение деталей в худ. описании предмета, уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный худ. текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.		
84.	Изложение (по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег»).						
85.	Основа слова.	Актуализации знаний и умений.	Знать определение «основа слова»; что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, работать с орфографическим словарем.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
86.	Корень слова.	Актуализации знаний и умений.	Знать определение «корень слова»; что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, находить и исправлять чужие ошибки.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.		

			правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.				
87.	Суффикс.	Актуализации знаний и умений.	Знать определение «суффикс», смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.		
88.	Приставка.	Актуализации знаний и умений.	Знать определение «приставка», смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.		
89.	Устное изложение с изменением лица	Развития речи.	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь	Воспроизводить одну из подтем прочитанного худ. текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при вос-	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.		

			выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	произведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка.			
90.	Чередование звуков. Беглые гласные.	Комбинированный.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях, об отражении некоторых чередований на письме; перечень чередующихся гласных О и Е с нулем звука в одной и той же морфеме; составлять продолжение текста в письменной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать друг с другом в процессе совместного выполнения задания.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.		
91.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем; определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам. Знать порядок морфемного разбора слова и уметь его производить.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
92.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Комбинированный.	Знать правило написания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ-ПРИ, на З-С; способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной	Соблюдать в практике письменного общения изученного орфографического правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		

			позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.				
93-94.	Буквы З и С на конце приставок.	Актуализации знаний и умений.	Знать правило написания букв З и С на конце приставок. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
95.	Буквы А-О в корнях -лаг-/-лож-.	Усвоения новых знаний.	Знать правило написания букв О-А в корне -лаг-/-лож-, о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.		
96.	Буквы О-А в корнях -раст-/-рос-/-ращ-.	Усвоения новых знаний.	Знать правило написания букв О-А в корне -раст-/-рос-/-ращ-; слова-исключения; о том, что нельзя пользоваться проверочным словом; графически изображать условия выбора правиль-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать устный текст, соблю-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.		

			ных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	дая нормы его построения, правильно излагать свои мысли.			
97.	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	Усвоения новых знаний.	Знать правило написания букв Ё-О после шипящих в корне; слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем.	Стремление к речевому самосовершенствованию.		
98-99.	Буквы И-Ы после Ц.	Усвоения новых знаний.	Знать правила написания букв Ы-И после Ц в корнях, в словах на -ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
100-101.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Актуализации знаний и умений.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Осознание ответственности за написанное.		

			речи.				
102.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфограф. и пунктуационных навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
103.	Имя существительное как часть речи.	Актуализации знаний и умений.	Знать, что обозначает сущ., что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие выражается через значение предметности; морфологические признаки сущ., синтаксическую роль сущ. в предложении. Уметь доказать принадлежность слова к имени сущ. в форме рассуждения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; способность строить рассуждение.	Осознание ответственности за произнесенное.		
104-105.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Комбинированный урок.	Знать основные различия между одуш. и неодуш. сущ. Уметь их распознавать; создавать словосочетания и предложения с использованием этих существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.		
106.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Комбинированный урок.	Знать основание деления сущ. на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных; выделение кавычками заглавий книг, газет и т.п.; графически обозначать условия выбо	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом, речевым этикетом в заданной ситуации.	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.		

			ра верных написаний.				
107.	Род имен существительных.	Комбинированный урок.	Знать о грамматической категории рода сущ.; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода сущ. Уметь согласовывать глаголы в прошед. времени с сущ., находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.		
108.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Усвоения новых знаний.	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; о лексических группах сущ., имеющих форму только множ. числа; уместно использовать указанные сущ. в речи; пересказывать текст.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изученного чтения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
109.	РР. Подготовка к сжатому изложению.	Развития речи.	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Воспроизводить прочитанный худ. текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в развернутой форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.		
110.	Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»).						
111.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Усвоения новых знаний.	Знать о сущ., которые имеют форму только ед.числа, и об их лексических группах. Уметь находить сущ., соотносить их с опреде-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		

			ленной лексической группой; уместно использовать эти сущ. в речи.				
112.	Три склонения имен существительных.	Актуализации знаний и умений.	Знать о склонении имен сущ., об основании деления сущ. на три типа склонения; о начальной форме сущ. Уметь находить начальную форму и определять склонение сущ., склонять указанные существ.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
113.	Падежи имен существительных.	Актуализации знаний и умений.	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа сущ.; смысловые вопросы. Уметь определять падеж сущ., находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
114-115.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Комбинированный.	Знать правила правописания гласных Е-И в падежных окончаниях сущ. в ед.числе; порядок рассуждения для применения правила. Уметь найти сущ. с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять сущ. с изучаемой орфограммой в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изученного чтения, а также исходный текст целиком; адек-	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		

				ватно воспринимать на слух.			
116.	Проверочная работа.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфограф. и пунктуационных навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в работе ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
117.	Множественное число имен существительных.	Комбинированный.	Знать об особенностях склонения сущ. во множ. числе в Д., Т., П.п.; об образовании и употреблении в речи формы И.п. мн.ч. некоторых сущ. м.р. Уметь правильно склонять сущ. во мн.ч.; правильно образовывать форму И.п.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		
118.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Усвоения новых знаний.	Знать правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ.; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Уметь находить орфограммы-буквы О-Е после шипящих и Ц в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		
119.	Морфологический разбор имени существительного.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать порядок морфологического разбора имени сущ. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный).	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
120-121.	Повторение изученного по теме	Актуализации знаний и умений.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по	Вычитывать информацию, представленную в форме	Осознание ответственности за написанное.		

	«Имя существительное».	ний.	разделу «Имя существительное» как часть речи; распознавать изученные виды орфограмм, пунктограмм; определять падежи сущ.; озаглавливать текст.	таблицы; способность строить свое рассуждение; обосновывать свою точку зрения.			
122.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфограф. и пункт навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
123.	Имя прилагательное как часть речи.	Актуализации знаний и умений.	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфол. признакам и синтаксич. роли; о роли употребления прилагательных в речи. Уметь определять морфолог. признаки прилагательного; определять прилагательные в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли).	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
124.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Актуализации знаний и умений.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилаг.; о возможности смешения падежных окончаний в форме м.р. и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		
125.	РР. Подготовка к	Развития речи.	Знать структуру текста	Воспроизводить прочитан-	Интерес к пересказу исход-		

	сочинению.		типа описания; об использовании образно-выразительных средств в худ.описании. Уметь писать сочинение повествовательного характера в элементами описания.	ный худ.текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка.	ного текста; интерес к ведению диалога с автором текста.		
126.	Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».						
127.	Прилагательные полные и краткие.	Усвоения новых знаний.	Знать о полной и краткой форме прилаг.; о грамматических особенностях кратких форм прилаг.; об их синтаксической роли; правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.		
128.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Закрепления.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный).	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
129.	Самостоятельная работа.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфограф. и пунктуационных навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в работе ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
130.	Анализ самостоятельной работы.						

131.	Глагол как часть речи.	Актуализации знаний и умений.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли).	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
132.	НЕ с глаголами.	Актуализации знаний и умений.	Знать правило написания НЕ с глаголами; нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей НЕ. Уметь правильно писать глаголы с НЕ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		
133.	Неопределенная форма глагола.	Комбинированный.	Знать, что Н.Ф.глагола – это начальная форма; окончание Н.Ф.; правило употребления Ъ после Ч в Н.Ф.; о правописании безударных суффиксов глаголов в Н.Ф.; об употреблении глаголов в Н.Ф. в речи. Уметь графически обозначать условия выбора написания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.		
134.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	Актуализации знаний и умений.	Знать условия выбора написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах; о произношении [ца] на месте ТСЯ и ТЬСЯ. Уметь правильно	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		

			ставить вопрос к изучаемым глаголам; графически обозначать условия выбора правильного написания.	изученное орфографическое правило.			
135.	Виды глагола.	Усвоения новых знаний.	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глагола; различие между глаголами совер. и несовер. вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совер. и несовер. вида в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.		
136-137.	Правописание букв Е-И в корнях с чередованием.	Усвоения новых знаний.	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв Е-И в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием Е-И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь их различать.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		
138.	РР. Подготовка к сочинению.	Развития речи.	Знать, что главное в рассказе развертывающееся	Создавать устный текст, соблюдая нормы его постро-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление		

139.	Сочинение «Невыдуманный рассказ».		в определенной последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	ения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.	к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
140	Время глагола.	Актуализации знаний и умений.	Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.		
141.	Прошедшее время глагола.	Комбинированный.	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; правило написания безударной гласной перед суффиксом –Л- ; о правильном ударении в глаголах прошедшего времени. Уметь изменять глаголы по числам, а в ед.числе по родам; графически объяснять условия выбора правильных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		
142.	Настоящее время глагола.	Комбинированный.	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несов.вида; о правильном ударении в глаголах настоящ. времени. Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.		

143-144.	Будущее время глагола.	Комбинированный.	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; об образовании форм будущего времени. Уметь употреблять формы будущего времени глагола в речи	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.		
145-147.	Спряжение глаголов.	Актуализации знаний и умений.	Знать, что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		
148-149.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный.	Знать способы определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; графически обозначать условия выбора правильных написаний; использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать устный и письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литератур. языка.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.		
150-151.	Морфологический разбор глагола.	Закрепления.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный).	Способность определять последовательность действий; работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		
152.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного мате-	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		

153.	Анализ контрольного диктанта.		риала; орфограф. и пункт навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.				
154-155.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Комбинированный.	Знать правило употребления Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице ед.числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.		
156.	Употребление времен.	Усвоения новых знаний.	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глаголов в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.		
157.	РР. Подготовка к изложению с изменением лица.	Развития речи.	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы	Воспроизводить одну из подтем прочитанного худ. текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.		
158.	Изложение с изменением лица.						

			лица рассказчика.				
159-160.	Повторение изученного по теме «Глагол».	Актуализации знаний и умений.	Правильно отвечать на вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить свое рассуждение; обосновывать свою точку зрения.	Осознание ответственности за написанное.		
161.	Промежуточная аттестация	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; орфограф. и пункт навыков, выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
162.	Анализ работы.						
163 .	Повторение изученного в 5 классе.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка. Уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; извлекать информацию из таблиц; составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.		
164.	Синтаксис. Слово-сочетание и предложение.	Комплексного применения знаний и умений.	Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка. Определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, изменяются; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; извлекать информацию из таблиц; составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.		

165.	Главные члены предложения.	Комплексного применения знаний и умений.	Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка. Определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, изменяются; классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; извлекать информацию из таблиц; составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.		
166.	Второстепенные члены предложения.	Комплексного применения знаний и умений.	Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка. Определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, изменяются;	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; извлекать информацию из таблиц; составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.		
167.	Фонетика. Орфография.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решать, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове.	Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка.	Стремление к речевому совершенствованию.		
168.	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать морфологические признаки имени существ.; прилагат., об употреблении и неупотреблении на письме Ъ после шипящих на конце имен сущ.; об употреблении Е и И в	Вычитывать информацию, предложенную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения	Стремление к речевому совершенствованию, осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		

			безударных падежных окончаниях сущ.; прил., определять род, число, падеж, тип склонения существ. и прил.; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	изученное орфографическое правило.			
169.	Морфология. Глагол.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли).	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
170.	Обобщение изученного.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка. Уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; извлекать информацию из таблиц; составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература

- 1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.**

Дополнительная учебная литература

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993
4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
5. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
7. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001
8. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001
9. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001
10. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
11. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007

Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

Мультимедийные пособия

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5 класс.
2. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 5 класс».
3. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
5. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
6. Диск «Русский язык. Средняя школа. 5 класс. Обучающая программа (1С)».
7. Диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка»

8. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».
9. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».
10. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
11. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
12. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
13. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по фонетике, графике, орфоэпии 5 класс

1. Охарактеризуйте следующие звуки:

1 вариант	2 вариант
[х], [д], [ж], [ш'], [j'], [p'];	[б], [л], [ш], [ч'], [ц], [з'].

2. Обозначьте звуки на месте подчеркнутых букв, поставьте ударение в словах:

1 вариант	2 вариант
принял, баловать, включит, торты, индекс, завидно;	повторит, создала, красивее, звонит, компьютер, шофер.

3. Перечислите буквы:

1 вариант	2 вариант
не обозначающие звуков;	обозначающие два звука.

4. Перечислите звуки:

1 вариант	2 вариант
непарные звонкие, непарные твердые;	непарные глухие, непарные мягкие.

5. Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием, и сделайте их транскрипцию:

1 вариант

лодка, шоссе, скользкий,
старушка, торта, город, гром,
просьба, глотка, яичница;

2 вариант

сводка, стол, текст, пастбище,
ошибка, скот, указка, косьба,
конечно, торты.

6. Сделайте фонетический разбор слов:

1 вариант

пятью, восторг, местный;

2 вариант

семью, полив, честный.

Диктант 1 (после изучения темы «Синтаксис»)

ЧТО ЗА ЗВЕРЬ?

Выпал первый снег. И все кругом стало белым. Деревья, земля, крыши – все белое.

Девочке Кате захотелось по снежку погулять. Вышла она на крыльцо. Вдруг видит в снегу на ступеньках следы.

– Что за зверек тут ходит? – подумала девочка.

Бросила Катя на крыльцо котлетку и убежала. День прошел, ночь прошла. Проснулась Катя утром – и скорей на крыльцо. Котлетка цела! А следов стало еще больше. Бросила Катя косточку из супа. Утром смотрит – зверек косточки не трогал. Может быть, это зайчик? Тогда Катя почистила красную морковку и оставила ее на крыльце. Утром глядит, а морковки нет. Зверек приходил и всю морковку съел. Что это за зверек?

(По Чарушину)

Грамматические задания

I вариант

- 1) Найдите и выпишите одно предложение с однородными сказуемыми, подчеркните грамматическую основу.
- 2) Найдите и выпишите односоставное предложение.
- 3) Выпишите словосочетание со связью согласование.

II вариант

- 1) Найдите и выпишите одно сложное предложение, подчеркните грамматические основы.
- 2) Найдите и выпишите безличное предложение.
- 3) Выпишите словосочетание со связью управление.

Диктант 2 (за I четверть)

ТЫКВА

Тыквы, которые растут в Азии и Африке, бывают различной формы. Есть тыквы вытянутые, как бутылки, плоские, как тарелка, и круглые, как шар.

В Средней Азии из тыкв делают различную посуду: миски, ведра, ложки. В больших тыквах хранят зерно и крупу. В Африке путешественники во время дождя прятали в тыквах свою одежду.

В Индии используют тыкву для ловли обезьян. В тыкве просверливают маленькое отверстие и насыпают в нее риса или других семян. Такие тыквы разбрасывают под деревьями, на которых сидят обезьяны. Любопытные обезьяны бросаются к тыквам, запускают в отверстие лапку. Лапка находит зерна риса и зажимает их в горсти. Разжать кулачок и выпустить зерна жалко. Даже когда прибегают люди, обезьяны продолжают держать кулачок в тыкве.

Грамматические задания

- 1) Выпишите предложение, в котором 4 служебных слова (I вариант); выпишите предложение, в котором 1 служебное слово (II вариант).
- 2) Выпишите 3 имени собственных и 3 нарицательных.
- 3) Выпишите 4 местоименных слова.

Диктант 3 (тема «Лексика»)

Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща. Листья становятся мутного цвета. Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и ласточки пролетают низко над землей. Вспыхивает молния, ослепляет зрение и освещает нас. Над самой головой раздается оглушительный гул, который заставляет нас трепетать.

Но вот молния освещает местность шире и бледнее. Туча разделяется на волнистые облака, светлеет. Сквозь ее большие края виднеется ясная лазурь.

(По Л.Н. Толстому)

Грамматические задания

I вариант

- 1) Найдите в трех первых предложениях слова в переносном значении, выпишите их в составе словосочетаний.
- 2) Выпишите многозначное слово и объясните его значения.
- 3) Найдите и выпишите сложное предложение и подчеркните в нем грамматическую основу.

II вариант

- 1) Придумайте синонимы ко всем словам 4-го предложения.
- 2) Выпишите многозначное слово и объясните его значения.
- 3) Выпишите предложение с однородными членами и подчеркните их.

Диктант 4 (тема «Лексика»)

ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ?

Иногда говорят: «Уж он покажет, где раки зимуют». Где же зимуют раки?

С наступлением холодов большинство живых существ, населяющих водоемы, прячутся на дно.

Прячутся и раки. В твердых берегах озера или реки осенью самки речных раков роют норки. В них сидят они всю холодную пору года. Раки-самцы собираются в большом количестве в глубоких ямах на дне водоемов. Недоступность мест зимовки раков послужила причиной возникновения поговорки.

Грамматические задания

- 1) Найдите синонимы и выпишите их.
- 2) Найдите и выпишите слово в переносном значении и дайте его толкование.
- 3) Выпишите предложение, в котором нет подлежащего.

Диктант 5 (тема «Фонетика»)

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», – проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!». (По В.Астафьеву)

Грамматические задания

I вариант

- 1) Из 1-го абзаца выпишите 3 слова с согласной фонемой в слабой позиции по глухости – звонкости. Напишите проверку.
- 2) Из 1-го абзаца выпишите 3 слова с согласной фонемой в сильной позиции по твердости – мягкости.
- 3) Затранскрибируйте слова: меняться, листья.

II вариант

- 1) Из 2-го абзаца выпишите 3 слова с согласной фонемой в слабой позиции по глухости – звонкости. Напишите проверки.
- 2) Из 2-го абзаца выпишите 3 слова с согласной фонемой в сильной позиции по твердости – мягкости.
- 3) Затранскрибируйте слова: налетает, неслись.

Диктант 6 (тема «Фонетика»)

РОДНИК

У каждого есть своя река. Она привлекает тихими заводьями омутов, дарит удачную поклевку, радуется светлым журчанием на каменистых перекатах. И кто не мечтал найти ее исток?! С трудом пробираешься сквозь густые заросли ивняка, стараешься пройти по узкому ручью. Куда же девалась богатая ширь голубой речки? Останавливаешься в изумлении перед чистым зеркальцем родника и с наслаждением пьешь из него воду.

Грустно становится, когда видишь наши родники. Многим людям дарят они отдых. Но попробуй напиться из родника, если вода в нем мутная, дно забито мусором. Тут только разведешь руками и долго будешь ждать, пока отстоится вода. Но пить ее уже нельзя.

(Из журнала «Юный натуралист»)

Грамматические задания

- 1) Выпишите 3 слова с традиционным написанием, подчеркните эту букву. (I вариант – из 1-го абзаца, II вариант – из 2-го абзаца.)
- 2) Выпишите из текста 3 слова с фонемным написанием согласной и 3 слова с фонемным написанием гласной. Докажите правильность вашего выбора

