


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-6» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани

«СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова

Приказ № 115/г от 25.08.2021



Рабочая программа
по русскому языку
основное общее образование
6 класс

Программу составила:
Калачева Тамара Геннадьевна
Кулагина Наталия Станиславовна
Костенко Светлана Валериевна
Фомина Ольга Владимировна

Астрахань 2021

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
 2. Общая характеристика учебного предмета
 3. Описание места учебного предмета
 4. Универсальные учебные действия
 5. Содержание учебного предмета
 6. Календарно-тематическое планирование
 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Контрольно-измерительный материал

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2013 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

3. Место предмета в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ СОШ №64 Трусковского района г. Астрахани. Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит на предмет русский язык в 6 классе —204 часа, из расчета 6 часов в неделю.

4. Универсальные учебные действия

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.)

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из

основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Курс учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения лично и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацелить обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместное планирование деятельности с учителем.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.¹

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
 - содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
 - содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, включая **культуру речи**.
-

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

• **коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

• **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

• **регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Виды контроля по русскому языку.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения и другие.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

Учитель по мере прохождения тем по орфографии имеет право выбора контроля знаний учащихся (словарная или орфографическая работа) с целью мониторинга и анализа ошибок по данным темам.

В целях проверки усвоения материала и улучшения показателей качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ (при условии, что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объему время всего урока):

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ГИА – государственная итоговая аттестация

2. ГЗ - грамматическое задание
3. Д – диктант
4. ДУ – дистанционный урок
5. Д/р – домашняя работа
6. Зчт – зачет
7. И – изложение
8. ИСП – изложение по самостоятельно составленному плану
9. И/С – изложение с элементами сочинения
10. ИКД – итоговый контрольный диктант
11. КС – контрольное списывание
12. Н/З – недельное задание
13. ОИ – обучающее изложение
14. ОР – орфографическая работа
15. ПИС – письмо
16. ПрЗ – практическое занятие
17. ПР – проверочная работа
18. Пр-т – проект
19. С/Р – самостоятельная работа
20. СОЧ – сочинение
21. СД – словарный диктант
22. СК – сочинение по картине
23. СПИС – списывание
24. ТР – творческая работа
25. Т – тест
26. У/И – устное изложение
27. У/С – устное сочинение

Работа над ошибками в контрольных работах производится учащимися самостоятельно с правом получения индивидуальных консультаций после уроков. Учитель на уроке делает устный анализ системных орфографических и пунктуационных ошибок учащихся данного класса.

Контрольные работы по русскому языку и литературе не переписываются (оценки не исправляются), так как искажается объективная (истинная) картина знаний ученика.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

5. Содержание учебного предмета.

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся				
			предметные	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
1.	РР. Русский язык – один из развитых языков мира.	«Открытия» нового знания.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
2.	РР. Язык и речь. Ситуация общения.	Развития речи.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры.	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Повторение изученного в 5 классе.							
3.	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизации и обобщения.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	Систематизации и обобщения.	Научиться определять орфограмму по образцу,	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сот-	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциона-

5.	Орфограммы в корнях слов.		находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).		отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	рудничать и способствовать продуктивной кооперации.	льных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.
6.	Части речи.	Систематизации и обобщения.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.
7.	Орфограммы в окончаниях слов.	Систематизации и обобщения.	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.
8.	Проверочная работа по теме «Части речи».	Развивающего контроля.	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).
9.	Словосочетание.	Систематизации	Научиться при-	Выразительное чтение	Объяснять язы-	Владеть монологи-	Определять но-

		ции и обобщения.	менять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	прозаических текстов.	ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	вый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.
10.	Простое предложение. Знаки препинания.	Систематизация и обобщения.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Систематизация и обобщения.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.
12.	Синтаксический разбор предложений.						
13-14.	Прямая речь. Диалог.	Систематизация и обобщения.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний

15.	Входной контрольный диктант.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Способность осуществлять самоконтроль.
16.	Анализ контрольного диктанта.						

Текст.

17.	РР. Текст. Тема и основная мысль текста.	Систематизации и обобщения.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов. Научиться определять тему и основную мысль текста.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Представлять конкретное содержание.	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.
18.	РР. Основные признаки текста.	Актуализации знаний и умений.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
19.	Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Комбинированный.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.

Лексика. Культура речи.

20-21.	Слово и его лексическое значение.	Актуализации знаний и умений.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.
22.	РР. Подготовка к сочинению.	Развития речи.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
23.	Сочинение – описание картины (А. П.Герасимов «После дождя»).						
24.	Общеупотребительные слова.	Усвоения новых знаний.	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
25.	Профессионализмы.						
26.	Диалектизмы.						
27.	Исконно русские и заимствованные слова.	Усвоения новых знаний.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алго-	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

			ритму выполнения задачи.		текста.		
28.	Новые слова (неологизмы).	Усвоения новых знаний.	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.				
29.	РР. Подготовка к сжатому изложению.	Развития речи.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме.
30.	Сжатое изложение.						
31.	Устаревшие слова.	Усвоения новых знаний.	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
32.	РР. Словари.	Комплексного применения знаний и уме-	Научиться читать и понимать содержание словар-	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Представлять конкретное содержание и передавать	Определять новый уровень отношения к само-

		ний.	ной статьи, определять лексическое значение слова.	стремление к речевому самосовершенствованию.	отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	его в письменной и устной форме.	му себе как субъекту деятельности
33-34.	Обобщающие уроки по теме «Лексика».	Систематизации и обобщения.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Фразеология. Культура речи.							
35-36.	Фразеологизмы.	Усвоения новых знаний.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке.	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа.	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и трудиться в группе.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
37.	РР. Источники фразеологизмов.	Актуализации знаний и умений.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
38.	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Систематизации и обобщения.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования тек-	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

			фразеологизмов.		ста.		деятельности.
39.	Контрольный диктант.	Развивающего контроля.	Научиться вос-производить при-обретённые зна-ния, навыки в конкретной дея-тельности.	Способность к само-оценке.	Объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе выполнения конт-рольной работы.	Использование адекватных рече-вых средств для отображения своих чувств и мыслей.	Осознать себя как движущую силу своего научения.
Словообразование. Орфография. Культура речи.							
40-41.	Морфемика и словообразование.	Актуализации знаний и умений.	Научиться выде-лять состав слова и определять путь (способ) его обра-зования.	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способ-ностей.	Объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе исследования сос-тава слова.	Использовать адек-ватные речевые средства для отоб-ражения в форме речевых высказы-ваний с целью пла-нирования, контро-ля и самооценки.	Осознать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само-коррекции.
42.	РР. Описание помещения.	Развития речи.	Научиться сос-тавлять план тек-ста-описания по-мещения, опре-делять компози-ционные и языко-вые признаки типа речи.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе конструирования и исследования текста.	Формировать на-выки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Проектировать маршрут пре-одоления затруд-нений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-чества.
43-44.	Основные спосо-бы образования слов в русском языке.	Комбиниро-ванный.	Научиться при-менять алгоритм выявления спо-соба словообра-зования.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и раз-вития творческих спо-собностей.	Объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе исследования структуры слова.	Устанавливать ра-бочие отношения, эффективно сот-рудничать и спо-собствовать про-дуктивной коопе-рации.	
45.	Практикум по словообразованию	Развивающего контроля.	Научиться про-ектировать инди-видуальный мар-	Способность к само-оценке.			

			шрут восполнения проблемных зон.				
46.	РР. Этимология слов.	Комбинированный.	Научиться работать со словарём.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
47.	Контрольный диктант.	Развивающего контроля.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознать себя как движущую силу своего научения
48.	Анализ контрольного диктанта.						
49.	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Развития речи.	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
50.	Буквы О/А в корнях -КОС- / -КАС- .	Комбинированный.	Научиться различать условия различения –кос-/кас-; -гор-/гар-; -зор-/зар-.	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова.		
51.	Буквы О/А в корнях -ГОР- / -ГАР- .						
52.	Буквы О/А в корнях -ЗОР- / -ЗАР- .						
53-	Буквы ы и и после	Комбинированный.	Научиться при-	Интерес к изучению	Объяснять язы-	Управлять поведе-	Проектировать

54*.	приставок.	ванный.	менять правило написания букв Ы и И после приставок.	языка.	ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.	нием партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
55-57.	Гласные в приставках пре- и при- .	Комбинированный.	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
58.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Актуализации знаний и умений.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать).	
59.	Сложносокращённые слова.	Комбинированный.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов.	Интерес к изучению языка.	сложных и сложносокращённых слов.	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности.
60.	РР. Подготовка к сочинению по картине.	Развития речи.	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования тек-		
61.	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».						

					ста.		
62.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Комплексного применения знаний и умений.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
63-65.	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Систематизации и обобщения.	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
66.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
67.	Анализ контрольного диктанта.						
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.							
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.							
68-69.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как	Актуализации знаний и умений.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существи-	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с	Проектировать траектории развития через включение в но-

	часть речи.		тельного по алгоритму выполнения действий.		ляемые в ходе решения лингвистической задачи.	нормами языка.	вые виды деятельности и формы сотрудничества.
70.	Разносклоняемые имена существительные.	Усвоения новых знаний.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных.				
71.	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ .	Комплексного применения знаний и умений.	Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя ; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя .	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
72-73.	Несклоняемые имена существительные.	Усвоения новых знаний.	Знать склонение существительных понятие и лексические группы несклоняемых существительных правильно употреблять их в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
74.	Род несклоняемых имён существительных.	Комбинированный.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать).	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий.

75.	Имена существительные общего рода.	Усвоения новых знаний.	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.
76.	Морфологический разбор имени существительного	Комплексного применения знаний и умений.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного Уметь производить морфологический разбор.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды.
77.	РР. Подготовка к сжатому изложению.	Развития речи.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме.
78.	Сжатое изложение.						
79-80.	Не с именами существительными.	Комбинированный.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в	Формировать навыки работы в группе.	

			существительными и правильно писать их.		ходе решения задачи.		
81-82.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	Комбинированный.	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
83.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	Комбинированный.	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; употреблять существительные их в речи.				
84-85.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Комбинированный.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;				
86.	Проверочная работа.	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
87-89.	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное».	Систематизации и обобщения.	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образо-	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

			вания; правильно писать слова с изученными видами орфограмм.		исследования текста.		
90.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
91.	Анализ контрольного диктанта.						

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

92-93.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Актуализации знаний и умений.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
94.	РР. Описание природы.	Развитие речи.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).	
95-96*.	Степени сравнения имён прилагательных.	Комбинированный.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	

			прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных.		отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.	индивидуальной и групповой работы.	
97.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Комбинированный.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.
98.	РР. Сочинение-описание местности.	Развития речи.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
99.	Относительные прилагательные.	Комбинированный.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.			
100.	РР. Выборочное изложение	Развития речи.	Знать о роли деталей в художественном описании.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому			

			Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	самосовершенствованию.			
101.	Притяжательные прилагательные.	Комбинированный.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
102.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Комплексный.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.			
103.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
104.	Анализ контрольного диктанта.						
105-106.	<i>Не</i> с прилагательными.	Комбинированный.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).	Осознать самого себя как движущую силу своего научения.

			тельными.		изучения и закрепления материала.		
107.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Комбинированный.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
108-109.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Комбинированный.	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли.	Самостоятельно выделять и формулировать цель.
110.	РР. Описание игрушки.	Развития речи.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
111.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Комбинированный.	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
112-113.	Дефисное и слитное написание сложных прилага-	Комбинированный.	Знать условия употребления дефиса в сложных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.			

	тельных.		прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные.				
114-115.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное.	Систематизации и обобщения.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
116.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.							
117.	Имя числительное как часть речи.	Комбинированный.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.
118.	Простые и составные числительные	Комбинированный.	Знать о делении числительных на		Объяснять языковые явления,	Формировать навыки учебного сот-	Проектировать маршрут прео-

	ные.		простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		выявляемые в ходе исследования структуры слова.	рудничества в ходе работы.	доление затруднений.
119.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Комбинированный.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных.				
120.	Порядковые числительные.	Комбинированный.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.
121.	Разряды количественных числительных.	Комбинированный.	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи.				
122-123.	Числительные, обозначающие целые числа.	Комбинированный.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных.				
124.	Дробные числительные.	Комбинированный.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
					Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		

125.	Собирательные числительные.	Комбинированный.	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. числительные, склонение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём.	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
126.	РР. Употребление числительных в речи	Развития речи.	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста.	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
127.	Морфологический разбор имени числительного.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.
128.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Систематизации и обобщения.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры.	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
129.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного ма-	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сот-	
130.	Анализ контроль-						

	ного диктанта.		териала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.		отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	рудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
131.	РР. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Развития речи.	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения.				
МЕСТОИМЕНИЕ.							
132.	Местоимение как часть речи.	Актуализации знаний и умений.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
133.	Личные местоимения.	Комбинированный.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	
134.	Возвратное место-	Комбиниро-	Знать значение и	Интерес к изучению	Объяснять язы-	Управлять своим	Осознать самого

	имение <i>себя</i> .	ванный.	морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию.	языка; способность к самооценке.	ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.
135-136.	РР. Рассказ по рисункам.	Развития речи.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
137.	Вопросительные местоимения.	Комбинированный.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
138.	Относительные местоимения.						
139-140.	Неопределенные местоимения.						
141-142.	Отрицательные местоимения.	Комбинированный.	Знать значение, особенности обра-				

			зования и склонения отрицательных местоимений; их правописание.				
143.	Притяжательные местоимения.		Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов.		
144.	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Развития речи.	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение.	Интерес к созданию собственного текста.	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.	
145.	Сочинение-рассуждение.						
146.	Указательные местоимения.	Комбинированный.	Знать особенности склонения указательных местоимений.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации.	
147.	РР. Текст и план текста.	Развития речи.	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
148.	Определительные местоимения.	Комбинированный.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений.			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	
149	Местоимения и	Актуализации	Знать, что место-	Интерес к изучению	Объяснять язы-	Определять цели и	Осознать себя как

	другие части речи.	знаний и умений.	имения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи.	языка. Способность к самооценке.	ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления.	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.
150.	Морфологический разбор местоимения.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный).	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
151.	РР. Подготовка к сочинению.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.			
152	Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»						
153-154.	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Систематизации и обобщения.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
155.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверить степень усвоения	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления,	Устанавливать рабочие отношения,	

156*.	Анализ контрольного диктанта.		пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
ГЛАГОЛ.							
157-159.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Актуализации знаний и умений.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
160.	РР. Сочинение по рисункам и данному началу	Развития речи.	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
161.	Способы образования глаголов.	Актуализации знаний и умений.	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры.	Способность к самооценке.			
162.	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторе-	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выяв-	Устанавливать рабочие отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруд-

	ние изученного в 5 классе».		проверить орфографические и пунктуационные навыки.		ляемые в ходе выполнения проверочной работы.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	нений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
163.	Разноспрягаемые глаголы.	Комбинированный.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	
164.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.			
165-167.	Глаголы переходные и непереходные.	Комбинированный.	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		
168.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Комбинированный.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	

			формы.		лонения глаго- лов.	званий.	
169.	РР. Подготовка к сжатому изложению.	Развития речи.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал общенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме.
170.	Сжатое изложение.						
171-172.	Условное наклонение.	Комбинированный.	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
173-174.	Повелительное наклонение.						
175.	РР. Сочинение по	Развития речи.	Знать особенности	Интерес к созданию	Объяснять язы-	Организовывать и	Осознать самого

	рисункам.		рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования.	собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	ковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
176-177.	Употребление наклонений.	Комплексного применения знаний и умений.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.		
178.	Повторение изученного о глаголе.	Комплексного применения знаний и умений.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
179.	Проверочная работа.						
180-181.	Безличные глаголы.	Комбинированный.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
182.	Морфологический разбор глагола.	Комплексного применения	Знать порядок морфологического	Стремление к совершенствованию собст-		Формировать навыки учебного	

		знаний и умений.	разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	венной речи. Способность к самооценке.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
183.	РР. Рассказ на основе услышанного.	Развития речи.	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
184-185.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Комбинированный.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/ -ыва- (-ива-).	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
186-187.	Обобщающий урок по теме «Глагол».	Систематизации и обобщения.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия).	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
188.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного ма-	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сот-	
189.	Анализ контроль-						

	ного диктанта.		териала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.		отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	рудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ.							
190.	Разделы науки о языке. Орфография.	Систематизации и обобщения.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы.	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
191-192.	Пунктуация.	Систематизации и обобщения.	Правильно составлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.			
193	Промежуточная аттестация.	Систематизации и обобщения.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
194	Лексика и фразеология.						
195-196.	Словообразование.	Систематизации и обобщения.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	

197-198.	Морфология. Синтаксис.	Систематизации и обобщения.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения.	Способность к самооценке.					
199.	Контрольный диктант.	Контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
200.	Анализ контрольного диктанта.								
201-204.	Обобщение изученного.	Контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)

14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Контрольно-измерительные материалы

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография. Вариант 2.

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) маяк
- 2) пьеса
- 3) праздник
- 4) подъём

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ар..мат, бл..стеть
- 2) зв..нок, х..хотать

- 3) гр..мальный, б..лельщик
- 4) прил..жение, л..теть

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) плеч..м, ещ..
- 2) ра..цвет, ра..даться
- 3) стад..он, бл..стать
- 4) ре..кость, маршру..

A4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) сделал
- 2) ссора
- 3) обидный
- 4) полено

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.
Невелика птичка, да коготок остёр.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение изученного в 5 классе: части речи Вариант 1

A1. В каком ряду оба существительных относятся к 3-му склонению?

- 1) выглянуть из-за тучи, жить в роскоши
- 2) в узкой щели, помочь подруге
- 3) средство от мозолей, нуждаться в помощи
- 4) постричь волосы, любишь сладости

A2. В каком ряду оба глагола относятся к I спряжению?

- 1) выскочу, перегореть
- 2) найду, удержать
- 3) собирать, нарисую
- 4) вылечу, растаять

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) метк..м словом, в зимн..м уборе

- 2) жале..м щенка, протира..т зеркало
- 3) накле..м марку, постел..м скатерть
- 4) ехать на трамва.., в письме Мари..

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) обжеч..ся, катаеш..ся
- 2) начинает..ся, немощ..ный
- 3) программа передач.., плащ..
- 4) под..ём, вороб..и

B1. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении.

Красна изба углами, а печь — пирогами.

C1. Напишите о роли пословиц в нашей жизни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение изученного в 5 классе: части речи Вариант 2

A1. В каком ряду оба существительных относятся к 3-му склонению?

- 1) оказался в глуши, халат врача
- 2) перестановка мебели, рисовать тушью
- 3) решение задач, борьба с бедностью
- 4) привлечь внимание, до новых встреч

A2. В каком ряду оба глагола относятся ко II спряжению?

- 1) оставлю, прогнать
- 2) выдержу, заниматься
- 3) замру, выспаться
- 4) рассеять, закреплю

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о хорош..м дне, могуч..м ураганом
- 2) выключ..шь телевизор, отража..тся в озере
- 3) посмотр..м направо, запиш..м в блокнот
- 4) краски осен.., история Итали..

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) мурав..и, об..яснить
- 2) батон..чик, избежать неудач..
- 3) поднят..ся, одеваеш..ся
- 4) борщ.., лес дрему..

В1. Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в предложении.
Поговорка — цветочек, пословица — ягодка.

С1. Напишите о роли пословиц и поговорок в нашей жизни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в 5 классе: словосочетание, предложение, текст Вариант 1

А1. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) сосна стройна
- 2) передо мной
- 3) приставки и суффиксы
- 4) вышел из лесу

А2. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖДА нужно употребить слово НЕВЕЖА?

- 1) Он был полным невеждой, ничего не читал.
- 2) Это был грубый, невоспитанный человек, невежда.
- 3) Невежда так же в ослепленье бранит науки и ученье.
- 4) В математике он был невеждой, зато разбирался в футболе.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Спой светик, не стыдись!
- 2) Всюду была тишина: в доме, во дворе, в саду.
- 3) Пошёл мелкий снег и вдруг повалил хлопьями.
- 4) Вы, конечно, любите праздники.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Что вам угодно, батюшка?» — спросила она.
- 2) Последние отблески вечерней зари погасли и тёмная ночь спустилась на землю.
- 3) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду.
- 4) Рыбки в аквариуме лениво шевелили плавниками и сонно смотрели сквозь стекло.

В1. Из предложения (2) выпишите предлоги.

(1)Вода в озере почти не шевелилась. (2)Низко над водой около берега на ветке лозняка сидел зимородок. (3)Эта маленькая птичка с большой головой и с большим клювом, казалось, дремала.

С1. Докажите, что предложения (1)—(3) (см. задание В1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в 5 классе: словосочетание, предложение, текст Вариант 2

А1. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) пишет письмо
- 2) задача трудна
- 3) около компьютера
- 4) чёрные и белые

А2. В каком предложении вместо слова КОЖАНЫЙ нужно употребить слово КОЖНЫЙ?

- 1) У шофёра были щегольские жёлтые кожаные перчатки.
- 2) Я поудобнее устроился на кожаном диване и уснул.
- 3) Сыпь на кожаных покрывалах — признак аллергии.
- 4) В дождливую, сырую погоду лучше носить не кожаную, а резиновую обувь.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Подошёл котёнок к миске с молоком и ткнулся в неё мордочкой.
- 2) В доме, кажется все уснули.
- 3) Что ты, осень, рано в гости к нам пришла?
- 4) Улица была заполнена разными машинами: мотоциклами, легковыми, грузовиками.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Где же вожатый?» — спросил я у Савельича.
- 2) Мяч ударился в штангу и отскочил к кромке поля.
- 3) Объявление гласило, что горячая вода отключена из-за аварии.
- 4) Морская пена шипела и брызги воды летели по воздуху.

В1. Из предложения (1) выпишите подлежащее.

(1)Остров закрывала завеса утреннего густого тумана. (2)Но вдруг солнце ударило по нему золотыми мечами. (3)Туман быстро рассеялся, растаял.

С1. Докажите, что предложения (1)—(3) (см. задание В1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Обобщение повторения Вариант 1

A1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) виноград
- 2) лыжи
- 3) музей
- 4) калач

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) под..конник, л..сток
- 2) прил..жение, к..рова
- 3) ст..дион, приб..жать
- 4) прот..реть, к..рзина

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расч..ска, ш..колад
- 2) ..жечь, ра. вернуть
- 3) об..яснение, зав..южить
- 4) милиц..я, бл..стательный

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) прав..льный, на дальн..м берегу
- 2) ф..олетовый, гард..роб
- 3) ветер разве..т, трава стел..тся
- 4) флаг Росси.., отп..реть дверь

A5. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) На улице холодно, оденься потеплее.
- 2) Помоги одеть сестрёнку, пожалуйста.
- 3) На урок физкультуры я одеваю футболку и шорты.
- 4) Суок одели так же, как куклу наследника Тутти.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Мобильный телефон, конечно, очень важное изобретение.
- 2) Спи моя радость, усни!
- 3) В пятом классе мы изучали некоторые части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

- 4) Геракл изменил русла рек и направил их через конюшни.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Геракл — любимый герой древних греков. (2)Его деяниям посвящён популярный цикл мифов. (3)Геракл наделён доблестью, храбростью, находчивостью, смекалкой. (4)Эти качества помогли герою совершить двенадцать славных подвигов.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

В2. Напишите, какими членами предложения являются однородные члены в предложении (3).

В3. Выпишите из текста глагол (глаголы) I спряжения.

С1. Напишите, что вы знаете о подвигах Геракла (на примере одного подвига).

Тест 4. Обобщение повторения Вариант 2

А1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) костюм
- 2) мачта
- 3) паркет
- 4) шоссе

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) отп..рать, прив..кзальный
- 2) г..тара, цв..тной
- 3) выр..стить, г..мнаст
- 4) нас..ление, ч..рнила

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц..фра, старц..
- 2) ра..цвести, и..чезнуть
- 3) защищат..ся, пред..явить
- 4) грач..м, щ..тка

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) в прежн..м режиме, трен..р

- 2) б..лкон, к..мпьютер
- 3) спряч..мся, каб..нет
- 4) две порци.., разд..рать

А5. В каком предложении вместо слова ОПЛАТИТЬ нужно употребить слово ЗАПЛАТИТЬ?

- 1) Билеты на поезд мы заказали заранее и уже оплатили.
- 2) Сейчас оплатить счета за коммунальные услуги можно не выходя из дому.
- 3) Пассажиры, оплатите за проезд!
- 4) Когда оплатишь покупки, сложи всё в большой пакет.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Шторм прекратился и вскоре море опять стало спокойным.
- 2) Слушайтесь, зайчики, деда Мазая!
- 3) Мы бродили весной по лесу и наблюдали жизнь разных птиц: дятлов, сов, соек.
- 4) Я, признаться, редко слыхивал подобный голос.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Мифы — произведения, которые созданы фантазией народа. (2)В них передаются представления древних о явлениях природы, о богах, о легендарных героях. (3)Своя мифология есть у каждого народа. (4)Из мифов мы узнаем, как жили наши далёкие предки, во что верили, как объясняли и понимали мир.

В1. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите имя прилагательное, выступающее в роли имени существительного.

В3. Из предложения (4) выпишите предлоги.

С1. Расскажите об одном из героев древнегреческих мифов.

Тест 5. Лексика. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе Вариант 1

А1. Какое слово является однозначным?

- 1) бакен
- 2) земля
- 3) коралловый
- 4) оставить

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) острый нож
- 2) пламя костра
- 3) пустые разговоры
- 4) правильный ответ

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Чем дальше в лес, тем больше дров.
- 2) Яблочко от яблоньки недалеко падает.
- 3) Мороз не велик, да стоять не велит.
- 4) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Готовь сани летом, а телегу зимой.
- 2) Из огня да в полымя.
- 3) Гусь свинье не товарищ.
- 4) Каков разум, таковы и речи.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Пароход загудел, выпустил клуб белого дыма и весело побежал вниз по реке.

C1. Напишите, в чем заключается различие многозначных слов и омонимов. Приведите примеры.

Тест 5. Лексика. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе Вариант 2

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) хрустальный
- 2) кабинет
- 3) гнездо
- 4) жюри

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) чёрный кофе
- 2) сгорать от любопытства
- 3) слушать радио

4) говорящий попугай

А3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Перо пишет, а ум водит.
- 2) Что с возу упало, то пропало.
- 3) Горя бояться — счастья не видать.
- 4) На то и щука в море, чтоб карась не дремал.

А4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Что посеешь, то и пожнёшь.
- 2) Где мёд, там и мухи.
- 3) То потухнет, то погаснет.
- 4) У горькой беды нет сладкой еды.

В1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

На Кавказе водится тур — горный козёл с красивыми рогами.

С1. Напишите, чем отличаются друг от друга слова, являющиеся синонимами. Приведите примеры.

Контрольные диктанты

Диктант 1. «В мае»

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедemте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синее майское небо, гладкие молодые листья раки́т блестя́т, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплю́т овцы. Жаворо́нки сотнями пони́маются, пою́т в вышине.

Бежит жеребе́нок с ку́цим хвостиком и взъероше́нной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье. Мы въезжаем в берёзовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет дыхание.

Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика.

(93 слова)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «синеет» (1-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) четвёртого предложения текста: «Бежит жеребе́нок с ку́цим хвостиком и взъероше́нной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье».

II вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «неверных» (2-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) последнего предложения текста: «Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика».

Диктант 2. «Петькин заяц»

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берёз. Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мёртвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошёл, забрал зайца да в тёплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеет начала, а с шубкою и мысли заячьи переменялись. Только и видели серого!

(100 слов)

(По Н. Карамзину)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «инеем» (второе предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «тоска» (последнее предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор последнего предложения текста: «Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется».

Диктант 3 «Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачюяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса — и удалился.

(109 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «молодого» (четвёртое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «зубастой» (пятое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья».

Диктант 4 «Воробей-часовой»

Для воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чашу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(118 слов)

(По М. Богданову)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «усядется» (второе предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «бросается» (седьмое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

Диктант 5 «Необычные путешественники»

Семена деревьев — великие путешественники. У них даже специальные приспособления есть, чтобы передвигаться. Например, у семени ясеня есть крылышко, а у семечка берёзы даже два. Благодаря этим крылышкам ветер переносит их на большие расстояния. Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой. А у ивы к семенам прикреплены маленькие парашютики. Переносить их ветру ничего не стоит.

Ветер сильный. Он, правда, не может перенести семена дуба — жёлуди, но зато может перемещать довольно тяжёлые семена клёна с большими крылатками.

В сумерках я вышел на опушку леса. Деревья стояли молчаливые и неподвижные. И всё-таки они — путешественники. Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны. Летят крылатые гонцы, чтоб где-то сесть и прорасти тихими и стройными берёзками, пушистыми ёлочками, пугливыми осинками.

Летят по ветру будущие деревья. Счастливого им пути! Попутного ветра!

(136 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «два» (третье предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «миллионы» (тринадцатое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор тринадцатого предложения текста: «Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны».