

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
«5-6-8» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани

«СОЦ № 64»

 Е.Г. Тихонова

Приказ № 115/г. от 25.08.2021



**Рабочая программа**  
по русскому языку  
основное общее образование  
7 класс

Программу составила:  
Калачева Тамара Геннадьевна  
Ромашкова Татьяна Алексеевна  
Костенко Светлана Валериевна

Астрахань 2021

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) и является компонентом содержательного раздела ООП ООО Муниципального общеобразовательного учреждения Городская средняя общеобразовательная школа г. Калязина.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на **136** часов.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2015 г.)

Для выявления уровня освоения программного материала используется тетрадь на печатной основе «Тесты по русскому языку», автор Е.В. Селезнёва, издательство «Экзамен», 2017 год.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - \* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - \* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
- 2) межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

#### ***Речь и речевое общение***

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

#### ***Речевая деятельность***

#### ***Аудирование***

##### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### ***Функциональные разновидности языка***

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### ***Общие сведения о языке***

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### ***Морфемика и словообразование***

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;



- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### ***Лексикология и фразеология***

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

### ***Морфология***

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи<sup>4</sup>
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Виды контроля по русскому языку.**

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения и другие.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

Учитель по мере прохождения тем по орфографии имеет право выбора контроля знаний учащихся (словарная или орфографическая работа) с целью мониторинга и анализа ошибок по данным темам.

В целях проверки усвоения материала и улучшения показателей качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ (при условии, что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объему время всего урока):

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. ГИА – государственная итоговая аттестация
2. ГЗ - грамматическое задание
3. Д – диктант

4. ДУ – дистанционный урок
5. Д/р – домашняя работа
6. Зчт – зачет
7. И – изложение
8. ИСП – изложение по самостоятельно составленному плану
9. И/С – изложение с элементами сочинения
10. ИКД – итоговый контрольный диктант
11. КС – контрольное списывание
12. Н/З – недельное задание
13. ОИ – обучающее изложение
14. ОР – орфографическая работа
15. ПИС – письмо
16. ПрЗ – практическое занятие
17. ПР – проверочная работа
18. Пр-т – проект
19. С/Р – самостоятельная работа
20. СОЧ – сочинение
21. СД – словарный диктант
22. СК – сочинение по картине
23. СПИС – списывание
24. ТР – творческая работа
25. Т – тест
26. У/И – устное изложение
27. У/С – устное сочинение

Работа над ошибками в контрольных работах производится учащимися самостоятельно с правом получения индивидуальных консультаций после уроков. Учитель на уроке делает устный анализ системных орфографических и пунктуационных ошибок учащихся данного класса.

Контрольные работы по русскому языку и литературе не переписываются (оценки не исправляются), так как искажается объективная (истинная) картина знаний ученика.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в

суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

### **Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи.

**Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них уроков развития речи	Контрольных работ			
				диктантов	изложений	сочинений	тематических работ
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-	-	-
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	10	2	1	-	-	-
	Тексты и стили	4	3	-	-	-	-
3	<u>Морфология.</u> Культура речи. Причастие	31	2	1	-	-	1
4	Деепричастие	11	2	1	-	-	1
5	Наречие	25	6	1	-	1	1
6	Категория состояния	5	2	-	1	-	-
7	Служебные части речи	1	-	-	-	-	-
	Предлог	9	1	-	-	-	1
8	Союз	13	3	1	-	-	1
9	Частица	15	1	1	-	-	1
10	Междометие	2	-	-	-	-	-
11	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	9	-	1	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные (УУД), личностные)	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекция планирования
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок общеметодической направленности.	<p>П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p>К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.</p> <p>Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к повторению изученного</p>	Объяснительный диктант с послед. самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора</p> <p>К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p>	Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выпол-	



			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Л: формирование навыков по алгоритму</p>	<p>нения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
4	Лексика и фразеология.	Урок общеметодической направленности	<p>П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста</p> <p>К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету</p>	<p>Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок</p>	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Урок рефлексии	<p>П: умение проводить фонетич. разбор</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа</p>	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить разборы УУД; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	<p>Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.</p>	

			<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности</p>		
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить морфологический разбор</p> <p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению в группе</p>	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
9	<b>Входной контрольный диктант.</b>	Урок контроля	<p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Контрольный диктант	
10	Подготовка к сочинению по картине.	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять текст сочинения по картине</p>		
11	<b>Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского</b>		<p>К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p>	Сочинение	

	«Летний сад осенью».		Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности		
12	Р.Р. Текст.	Урок развития речи	П: научиться определять признаки текста К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста Л: формирование мотивации к обучению	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
13	Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общеметодической направленности	П: научиться строить диалог и оформлять реплики К: владеть монолог. и диалог. речью Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
14	Р.Р. Стили литератур-	Урок развития	П: научиться определять текст по	Коллективная работа в	

	ного языка.	речи, открытие нового знания	форме, виду речи, типу текста УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). Проектирование выполнение д/з	
15	<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль.	Урок развития речи	П: научиться определять текст публицистического стиля УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля. Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста	Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
16	Причастие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных К: формировать навыки работы в группе Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления,	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков прича-	

			<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>стей, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
17	<p>Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастий</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
18	<p>Причастный оборот.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: научиться обособлять распротр. согласованное определение</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траекторию развития</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

19-20	Выделение причастного оборота запятыми.	Урок общеметодической направленности. Урок контроля	П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе	Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
21	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.	Урок развития речи	П: научиться составлять план текста описания внешности человека К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
22	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться различать действ. и страдат. причастия К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач</p>	<p>упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать причастия</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности</p>	<p>Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
24	Действительные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться составлять и применять алгоритм</p> <p>К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
25-	Гласные в суффиксах причастий настоящего	Урок общеметодической направ-	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: формирование навыков работы в</p>	<p>Коллективная работа с тетрадами, работа в парах</p>	

26	времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.	ленности. Урок рефлексии	группе и самостоятельно Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля	сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
27	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала Л: формирование мотивации к обучению	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
28	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться определять стр. причастия настоящего времени К: формировать речевые действия Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадами, проектирование выпол-	



			<p>причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>нения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
29-30	<p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять данное правило</p> <p>К: владеть монологической и диалогической речью</p> <p>Р: устанавливать рабочие отношения</p> <p>П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями</p> <p>Л: формирование мотивации к сотрудничеству</p>	<p>Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>	
31	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля	<p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Контрольный диктант	

32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени</p> <p>УУД: К: формировать навыки речевых действий</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
33-34	<p>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>34 Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: формировать навыки речевых действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
35-36*	<p>Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>36* Одна буква Н в отглагольных прилагательных.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: формировать навыки самост. работы</p> <p>Р: применять методы информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков</p>	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирова-	

			самоанализа и самоконтроля	ние выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
37-  38	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.  Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Урок общеметодической направленности.  Урок рефлексии	П: научиться применять правило К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
39	<b>Р.Р.</b> Выборочное сжатое изложение.	Урок развития речи	П: научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать его К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
40	Морфологический разбор причастия.	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить морфологический разбор причастия К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления,	Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	оценок	
41- 42	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	Урок «открытия» нового знания.  Урок рефлексии	П: научиться применять правило К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила Л: формирование мотивации к обучению	Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	П: учиться применять правило УУД: К: управлять поведением партнера Р: осознавать себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование навыка индивид. творческого задания	Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
44	Повторение по теме «Причастие».	Урок рефлексии	П: научиться проектировать индивид. маршрут УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом	

			<p>планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий  Л: формирование познавательного интереса</p>	<p>и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
45	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля		Контроль и самоконтроль	
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	

47	Деепричастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л: научиться различать деепричастия  К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий  Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	<p>П: научиться обособлять деепричастные обороты  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения  Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
50	Раздельное написание не с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научить применять правило  К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфо-</p>	

			затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений Л: формирование мотивации к обучению	лио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
51	Деепричастия несовершенного вида.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр. Нес. В. К: слышать друг друга, выражать свои мысли Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
52	Деепричастия совершенного вида.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр.сов. в К: устанавливать рабочие отношения Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формировании мотивации к обучению	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
53	Морфологический разбор деепричастия.	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений	Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
54-55	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план к сочинению</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок</p>	
56	<b>Повторение</b> по теме «Деепричастие»	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p>	Контроль и самоконтроль	
57	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля	<p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	



<b>Наречие (25ч)</b>					
58	Наречие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять наречия</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
59	Разряды наречий.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться распределять наречия по значению</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p>Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

60	Степени сравнения наречий.	Урок общеметодической направленности. Урок рефлексии	П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
61	Морфологический разбор наречий.	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор наречий К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
62	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять правило К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа,	

63	Правописание не с наречиями.	Урок рефлексии	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля	работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
64*	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять правило К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
65	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять данное правило К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование	
66	Правописание н и nn в наречиях.	Урок рефлексии	П: объяснять языковые явления, про-		

			цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к обучению	выставленных оценок	
67	<b>Р.Р.</b> Описание действий.	Урок развития речи	П: научиться применять алгоритм описания действий К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
69	Буквы О и А на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий К: формирование навыков учебного сотрудничества	Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом,	

			<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
70	Подготовка к контрольному сочинению по картине Е. Широкова «Друзья».	Урок развития речи.	<p>П: научиться применять алгоритм описания картины</p> <p>К формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Самостоятельная творческая работа</p>	
71	Контрольное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	Урок контроля			
72	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять данное правило</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная ра-</p>	

73	Правописание наречий с дефисом.	Урок рефлексии	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы	бота, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивид. и групповой работы. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з	
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правило К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы	Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з	

76-77	Повторение изученного по теме «Наречие».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з	
78	Контрольный диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	

79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	Уроки рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	
80	<b>Р.Р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв.	Урок развития речи	<p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок	
81	Учебный доклад.	Урок развития речи	<p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада</p>	Индивидуальная и коллективная работа с тек-	



82	Практикум: доклады по заданиям.	Урок рефлексии	<p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	стами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.	
83	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять слова категории состояния</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
84	Морфологический разбор категории состояния.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p>	Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

			Л: формирование мотивации к обучению		
85	Обобщение по теме «Категория состояния».	Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть часть речи: категорию состояния</p> <p>К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
86	Контрольный диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	

87	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование навыка организации своей деятельности</p>	<p>Лингвистическая разминка, наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
88	Предлог как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться отличать предлог от других частей речи</p> <p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
89	Употребление предлогов.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правила написания предлогов</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу,</p>	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
90	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	Урок развития речи. Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания по сжатию текста</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речев. высказывания.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	
91	Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных, пр. и сост. предлоги</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
92	Морфологический разбор предлога.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: осознавать самого себя как</p>	<p>Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование</p>	

			<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
93	<p><b>Р.Р.</b> Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>П: научиться составлять текст</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речев .высказывания</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа</p>	
94	<p>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: научиться применять правило написания производных предлогов</p> <p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	<p>Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
95	<p>Правописание производных предлогов.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		

96	<b>Повторение</b> по теме «Предлог».	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>К: управлять своим поведением</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
97	Контрольный диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	
98	Союз как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать союзы от др. ч.р.</p> <p>УУД: К: определять цели и способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, про-</p>	Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з,	

			цессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов Л: формирование мотивации к обучению	комментирование выставленных оценок	
99	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться различать прост и составные союзы, определять соч. и подч. союзы К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов Л: формирование навыков самоанализа	Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок	
100	<b>Р.Р.</b> Употребление союзов в художественной речи.	Урок развития речи	П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала	Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой	

			<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	(объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
102	Сочинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>К: формирование навыков работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
103	Подчинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>К: формирование навыков работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	



104*	Морфологический разбор союза.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор союза</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,	
105	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению – рассуждению о книге	Урок развития речи	<p>П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения</p> <p>УУД: К: управлять поведение партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
106	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение о книге.				

107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать правильно союзы</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового</p>	Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
108-109	Обобщение по теме «Союз».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания о союзе</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	Игра «Слитно – отдельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
110	Контрольный диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>К: управлять своим поведением</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения</p>	Контроль и самоконтроль	

			грамматического задания Л: формирование мотивации к обучению		
111	Частица как часть речи.	Урок общеметодической направленности	П: научиться отличать частицу от других частей речи К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилаг. как ч.р. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться определять формообразующие частицы К: управлять поведение партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
113	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять смыслоразлич. частицы : К: использовать адекватные языковые средства Р: осознавать самого себя как движущ-	Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировоч-	

			<p>щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>ных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок рефлексии	<p>П: научиться правильно писать частицы</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
115	Р.Р.Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок развития речи	<p>П: научиться определять основную мысль</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности</p>	<p>Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
116	Морфологический разбор частицы.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>К: формировать навыки учебного</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, фронтальная</p>	

			<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p>работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
117	Отрицательные частицы не и ни.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать отрицательные частицы не и ни</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p>	<p>Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнения д/з</p>	
118	Правописание отрицательных частиц не и ни.	Урок рефлексии	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самост. плану</p>	<p>Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнения д/з</p>	
119	Различение частицы не и приставки не.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать не частицу и не приставку</p> <p>К: управлять своим поведением</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый в тетрадах с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений,</p>	
120	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	Урок рефлексии	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности</p>	<p>Работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений,</p>	

			деятельности по самост. плану	проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
121	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать ни союз, частицу, приставку</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
122-123	Повторение по теме «Частица».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к обучению</p>	Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
124	Контрольный диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной</p>	Контроль и самоконтроль	

			<p>и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>		
125	Междометие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять междометия</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга</p> <p>Р: формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: формирование навыка развернутого анализа</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

127	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	
128	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять фонетический анализ слова</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	
129	Промежуточная аттестация.	Урок рефлексии		Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	



130	Морфемика. Словообразование.	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять полученные знания К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова Л: формирование мотивации к обучению	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
131	Морфология и орфография.	Уроки рефлексии		Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
132	Синтаксис и пунктуация.	Урок рефлексии		Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

133	Контрольный диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
134-136	Повторение изученного.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	

## Контрольно-измерительные материалы

### Тест

#### Раздел 1

**1. В каком из данных слов нет дефиса?**

- 1) (в)скорее; 2) (в)третьих; 3) (во)первых; 5) (в)пятых

**2. Что не является членом предложения?**

- 1) наречие; 2) предлог; 3) инфинитив; 4) числительное

**3. Укажите номер слова, образующего устойчивое словосочетание с глаголом *устранить***

- 1) недостатки; 2) ошибки; 3) опора; 4) поддержка

**4. Где противоречие языковой норме?**

- 1) гибкая валежина; 2) выявлять сочувствие; 3) букинистическая книга; 4) наветы моды.

**5. Укажите значение данного слова**

ПРЕВАЛИРОВАТЬ

- 1) преобладать  
2) провозглашать  
3) возглавлять  
4) пробуждать

**6. Отметьте коммуникативное качество речи, противоречащее официально - деловому стилю**

- 1) точность; 2) логичность; 3) выразительность; 4) сжатость.

**7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) к распутивш...йся сирен..., об улыбающ...мся синишк...  
2) на предыдущ... конкурс..., в осыпающ...йся хво...  
3) на цветущ...й вишн..., о дальнейш...м намерен...  
4) последн...й встреч...й, с развевающ...мся знамен...м

**8. В каком слове на месте пропуска пишется НН?**

- 1) образова...ые люди
- 2) гуси..ая кожа
- 3) поездка разреше..а директором
- 4) вяза..ая кофточка

**9. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?**

- 1) холщ..вая ткань      2) ноч..вка      3) ш..рох      4) сундуч..к

**10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Город расположен на берегу (не)замерзающего залива.
- 2) На пороге стоял (не)знакомый мне юноша.
- 3) Пирог оказался очень (не)вкусный.
- 4) Давно я (не)был в родных местах!

**11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) зачеркнув      2) возвращение      3) полосатый      4) отрезанный

**12. В каком слове ударение на первом слогe?**

- 1) звонит      2) начата      3) прибывший      4) торты

**13. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены)**

- 1) Луг как бархат
- 2) В Маше изменилось всё походка взгляд голос.
- 3) Я не мог долго оставаться на одном месте меня грызла тоска.
- 4) Историзм один из важнейших принципов в творчестве писателя.

**14. На месте каких цифр в предложениях нужны запятыe?**

Эта безлунная ночь (1) казалось (2) была так же прекрасна и великолепна, как прежде. Из освещённого места трудно разглядеть, что делается в потёмках, и поэтому вблизи все (3) казалось (4) задёрнутым почти чёрной завесой.

- 1) 1,2,3,4;      2) 1,2;      3) 3,4;      4) 2,4

**15. Выполните задания (15-19). Расположите предложения, чтобы получился текст.**

- А.** Таким замечательным временем для меня стало прошлое лето.
- Б.** Раньше они вызывали только один обычный скучный образ, а теперь в каждом из них я вижу бездну живых образов.

**В.** Должно быть у каждого человека случается счастливое время открытий.

**Г.** Именно тогда я узнал много слов бывших до той поры известными мне, но далёкими и ещё не пережитыми.

- 1) А,Г,Б,В;      2) В,А,Г,Б;      3) В,Г,А,Б      4) Б,А,Г,В

**16. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.**

- 1) Предложение А – простое двусоставное, подлежащее – ЛЕТО.
- 2) Предложение Б – сложносочинённое, состоит из двух простых предложений.
- 3) Предложение В – простое двусоставное.
- 4) Предложение Г – сложное предложение.

**17. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?**

- 1) УЗНАЛ – глагол прошедшего времени.
- 2) ИЗВЕСТНЫМИ – прилагательное в форме мн.ч., тв. п.
- 3) РАНЬШЕ – предлог.
- 4) ПЕРЕЖИТЫМИ – причастие от глагола ПЕРЕЖИТЬ.

**18. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) А      2) Б      3) В      4) Г

**19. В каких предложениях подлежащее выражено местоимением?**

- 1) А, В;      2) В;      3) Б, Г;      4) А.

## Раздел 2

### Ответы на вопросы впишите в клеточки

1. Вы выходите на крыльцо... 2. На тёмно-сером небе мигают звёзды; влажный ветерок изредка набегает лёгкой волной; слышится сдержанный, неясный шёпот ночи; деревья слабо шумят, облитые тенью. 3. Вот кладут ковёр на телегу, ставят в ноги ящик с самоваром. 4. Пристяжные ёжатся, фыркают и щеголевато переступают ногами; пара только что проснувшихся белых гусей молча и медленно перебирается через дорогу...

5. Но вот вы отъехали версты четыре... 6. Край неба алеет; в берёзах просыпаются воробьи, чирикают возле старых скирд. 7. Светлеет воздух. 8. Свежо, весело, любо! 9. Далеко видно кругом. (И.С.Тургенев).



	1	2	1	1	1	3	2	1	2	4	4	4	1	2	2	4	3	4	3			ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ	ОПИСАНИЕ	ПРИМЪКАНИЕ	8	КРАЙ НЕБА
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	----------------	----------	------------	---	-----------