

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-6» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОЦ № 64»


Е.Г. Тихонова
Приказ № 115/г от 25.08.2021

Рабочая программа
по русскому языку
основное общее образование
9 класс

Программу составила:
Ларина Лариса Юрьевна
Кулагина Наталия Станиславовна
Калачева Тамара Геннадьевна
Копкова Наталия Григорьевна

Астрахань 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2015 года. Учебник для общеобразовательных учреждений «С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2018г.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры

учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место и роль учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В плане предусмотрены разнообразные виды работ: составление планов, подготовка рефератов и докладов. Анализ текстов, творческие работы, наблюдение за речью окружающих, требования к уровню умений отражены в специальной графе.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 105 ч. Согласно календарному графику гимназии, курс программа реализуется за 102 часа.

Система оценки планируемых результатов выражена в контрольных работах. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

В связи с тем, что курс русского языка 7 класса заканчивается изучением темы «Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение», обособленные члены предложения в 8 классе изучаются ранее темы «Вводные слова, обращение. Однородные члены», изучение которых является повторительно-обобщающим.

Место предмета в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ СОШ №64 Трусковского района г. Астрахани. Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит на предмет русский язык в 9 классе —102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Виды контроля по русскому языку.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения и другие.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

Учитель по мере прохождения тем по орфографии имеет право выбора контроля знаний учащихся (словарная или орфографическая работа) с целью мониторинга и анализа ошибок по данным темам.

В целях проверки усвоения материала и улучшения показателей качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ (при условии, что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объему время всего урока):

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ГИА – государственная итоговая аттестация
2. ГЗ - грамматическое задание
3. Д – диктант

4. ДУ – дистанционный урок
5. Д/р – домашняя работа
6. Зчт – зачет
7. И – изложение
8. ИСП – изложение по самостоятельно составленному плану
9. И/С – изложение с элементами сочинения
10. ИКД – итоговый контрольный диктант
11. КС – контрольное списывание
12. Н/З – недельное задание
13. ОИ – обучающее изложение
14. ОР – орфографическая работа
15. ПИС – письмо
16. ПрЗ – практическое занятие
17. ПР – проверочная работа
18. Пр-т – проект
19. С/Р – самостоятельная работа
20. СОЧ – сочинение
21. СД – словарный диктант
22. СК – сочинение по картине
23. СПИС – списывание
24. ТР – творческая работа
25. Т – тест
26. У/И – устное изложение
27. У/С – устное сочинение

Работа над ошибками в контрольных работах производится учащимися самостоятельно с правом получения индивидуальных консультаций после уроков. Учитель на уроке делает устный анализ системных орфографических и пунктуационных ошибок учащихся данного класса.

Контрольные работы по русскому языку и литературе не переписываются (оценки не исправляются), так как искажается объективная (истинная) картина знаний ученика.

Оценка образовательных достижений учащихся 9 класса

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий)

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:
Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»)

- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 9 класса по русскому языку

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание темы полностью соответствует теме.- Фактические ошибки отсутствуют.- Содержание излагается последовательно.- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	<ul style="list-style-type: none">- 1 орфографическая ошибка- 1 пунктуационная ошибка- 1 грамматическая ошибка
«4»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание соответствует теме.- Имеются единичные фактические неточности.- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	<ul style="list-style-type: none">- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки- 4 пунктуационные ошибки при

	<ul style="list-style-type: none"> - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 	<p>отсутствии орфографических ошибок</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

Учебник С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2018 г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний.	Коллективная, самостоятельная работа.	Анализ текстов о языке.	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.		
2	Фонетика.	1	Повторительно-обобщающий Урок.	Коллективная, самостоятельная работа.	Фонетический разбор слов.	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.		
3	Лексика и фразеология.	1	Повторительно-обобщающий Урок.	Коллективная, самостоятельная работа.	Анализ текста.	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.		
4	Морфемика и словообразование.	1	Повторительно-обобщающий Урок.	Коллективная, самостоятельная работа.	Практическая работа.	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.		
5-6	Морфология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий Урок.	Коллективная, самостоятельная работа.	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.		
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Коллективная, самостоятельная работа.	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.		

9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Коллективная, самостоятельная работа.	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.		
11	Контрольный диктант.	1	Урок контроля.		Диктант.			
12	Анализ диктанта.	1						
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений».	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.		
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	Урок усвоения знаний, развитие речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстом.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.		
17	Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.		
18	Р/р. Сжатое изложение.	1						
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.		
21-22	Р/р. Рецензия.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Написание рецензии на стихотворение.	Уметь писать рецензии.		
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчини-	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный раз-	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП,		

	тельные союзы и союзные слова.				боры предложений.	совершенствовать пунктуационные навыки.		
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.		
25	Контрольный диктант.	1	Урок контроля.		Диктант.			
26-27*	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.		
28-29	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.		
30	Р/р. Подготовка к изложению.	1	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.		
31	Р/р. Изложение.	1						
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; раз-		

						вивать творческие способности. Совершенствовать орфограф. и пункт. навыки.		
34	СПП с придаточными места.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
35	СПП с придаточными времени.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
36	СПП с придаточными условными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки		
37	СПП с придаточными причины.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки		
38	СПП с придаточными цели.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки		
39	СПП с придаточными сравнительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнит., уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографи-		

						ческие и пунктуационные навыки.		
40	СПП с придаточными уступительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений».	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Контрольная работа.	Уметь производить синтаксический и пунктуац. Разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудир. текст в соответствии с нормами письма.		
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.		
48*	Р/р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление деловой бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.		
49-50	Бессоюзные сложные предложения.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная	Анализ, синтаксический, пунктуационный	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения		

				работа.	разборы предложений.	между частями, расставлять знаки препинания.		
51	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор язык. средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.		
52	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1						
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.		
55-56	Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).		
57-58	Тире в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).		
59	Р/р. Подготовка к изложению.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление плана, отбор рабочего материала.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.		
60	Р/р. Изложение.	1						
61-64	Сложные предложения с различными видами союзной и	4	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная	Анализ, синтаксический, пунктуационный раз-	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать		

	бессоюзной связи и пунктуация в них.			работа.	боры предложений.	орфографические и пунктуационные навыки.		
65	Авторские знаки.	1						
66	Р/р. Подготовка к сочинению.	1	Урок развития речи.	Практическая самостоятельная работа.	Сочинение.	Развитие речи, творческих способностей.		
67	Р/р. Сочинение 15.3	1						
68	Подготовка к контрольному тестированию.	1	Урок-повторение.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме.		
69	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение».	1						
70	Анализ контрольного тестирования.	1	Урок контроля.	Самостоятельная работа.		Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудид. текст в соответствии с нормами письма.		
71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.		
72-73	Русский литературный язык и его стиль.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.		
74	Контрольный диктант.	1	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Контрольный диктант.			

75-76	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.		
77-78	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными ви- дами лингвистических словарей.		
79-80	Повторение. Состав слова и словообразо- вание. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словооб- разование», совершенствовать орфографические навыки.		
81-83	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Урок-семинар.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Сообщения учащихся. Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по мор- фологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.		
84-85	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологичес- кий разбор.	Обобщить знания по мор- фологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.		
86-87	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторительно- обобщающий- урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологичес- кий разбор.	Обобщить знания по мор- фологии причастий и дее- причастий и их форм, со- вершенствовать навыки морфологического разбора.		
88-89	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологичес- кий разбор.	Обобщить знания по мор- фологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.		
90-91	Повторение. Служебные части речи.	2	Повторительно- обобщающий- урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологичес- кий разбор.	Обобщить знания по мор- фологии предлога, союза, частицы и их форм, совер- шенствовать навыки мор- фологического разбора.		

92	Р/р. Подготовка к сжатою изложению.	1	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.		
93	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	1						
94-95	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.		
96-97	Пунктуация. Употребление знаков препинания.	2	Урок обобщение.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.		
98	Р/р. Подготовка к пробному ОГЭ.	1	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Пробное ОГЭ.	Умение выполнять тесты. Развитие навыков изложения текста, написание сочинения, развитие письменной речи.		
99-100	Р/р. Пробное ОГЭ.	2						
101-103	Работа с тестами ОГЭ.	3	Урок развития речи.	Практикум.	Работа над ошибками.	Развитие творческих способностей.		
104	Обобщение изученного.	1	Урок контроля					

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебно-методического комплекта:

Обучение ведётся по учебнику «Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений»/ С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2018 г.;используется приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания.

Дополнительная литература для учителя:

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2017
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2018
3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2017
4. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2018
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. вузов и системы повышения пед. кадров/ под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2017
6. Поташник М.М. Требования к современному уроку. –М.: Центр педагогического образования, 2018 г
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение» , 2018
8. Репкин В. В. Экспериментальная программа развивающего обучения русскому языку. 5-9 классы. - Томск: Пеленг, 2017
9. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение. - Томск: Пеленг, 2015.
10. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2017
11. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2017

Образовательные электронные ресурсы

<i>№ п/ п</i>	<i>Название интернет-ресурса</i>	<i>Адрес ресурса</i>
1	Серия учебных компьютерных программ 1С: Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.	http://repetitor.1c.ru/

2	Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 класс.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&class[]=47&subject[]=8
3.	Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.	http://www.gramota.ru/-
4.	Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.	http://www.grammar.ru/
5.	Российский образовательный портал.	http://www.school.edu.ru/
6.	газета «Первое сентября»	http://www.1september.ru/ru/
7.	Все образование Интернета	http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_gia-tr.htm
8.	Единая коллекция ЦОР. Русский язык. Основное общее образование	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/?
9.	Дидактические материалы социального сервиса LearningApps	http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=

Тест

1

В каком слове ударение определено ВЕРНО?

- докУмент
- диспАнсер
- фенОмен
- облЕгчить

отложить вопрос

2

Укажите НЕПРАВИЛЬНО образованную форму слова.

- обожгет
- потрудитесь

- восьмьюдесятью
- более красив

отложить вопрос

3

Значение какого слова определено НЕВЕРНО?

- дотошный – любознательный, во все вникающий
- реванш – плата за поражение в войне или в игре
- дилетант – профессионально занимающийся наукой или искусством
- деградировать – постепенно ухудшаясь, прийти к вырождению

отложить вопрос

4

Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Нарушая правила безопасности,

- мне было сделано замечание.
- вы рискуете своим здоровьем.
- возникает угроза жизни окружающих.
- поведение человека заслуживает порицания.

отложить вопрос

5

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- На улице шел снег вперемешку с дождем.
- В поле стояла одинокая береза.
- Вчерашний снег, мы которому так обрадовались, сегодня растаял.
- Рабочие пришли поздно, были грубы и ничего толком не сделали.

отложить вопрос

6

В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Около гости(1)ицы на асфальтирова(2)ой дорожке стояла краше(2)ая скамейка, на которую и присел отдохнуть наш ю(4)ый герой.

- 1, 2, 3, 4
- 2, 3
- 3
- 2

отложить вопрос

7

В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- изб_рательный, к_вычки, обхв_тить
- раст_ргать, прож_вающий, обн_вление
- водор_сли, пол_жительный, арт_ллерийский
- ук_роченный, отн_мать, вн_запно

отложить вопрос

8

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- бе_церемонный, и_давна, не_дешный
- пр_городный, пр_вычка, пр_зывать
- пред_ставленный, д_брести, поз_прошлый
- в_юга, в_езжать, под_емный

отложить вопрос

9

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- взлеле_л, раста_ли, они кле_т
- обрад_вал, танц_вать, использ_вать

- ч_лка, печ_нка, ш_лк
- девч_нка, груш_вый, реч_нка

отложить вопрос

10

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- прожива_щий, та_щий снег, люб_щий
- слыш_мый, обновля_мый, вид_мый
- обид_в, отмет_ть, чита_мый
- прогрева_мый, направля_мый, обвева_мый

отложить вопрос

11

В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?

- Степа был (не) расторопен, доверчив, плохо разбирался в правилах игры.
- (Не) смотря на поздний час, окна его дома были освещены.
- По темному небу золотым узором звезд написано (не) что торжественное чарующее душу.
- В Уссурийской тайге водится черный заяц, до сих пор еще (не) описанный.

отложить вопрос

12

В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- по (над), (пурпурно) алый, надо (ли)
- (зелено) глазьй, (по) дешевле, когда (же)
- (пол) лета, (по) монастырски, (кое) кому
- (по) двое, (высоко) поставленный, (конференц) зал

отложить вопрос

13

Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Все побежали смотреть на новенького () и новенький всем понравился.

- предложение сложносочиненное, перед союзом И запятая не нужна
- предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна
- сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая

отложить вопрос

14

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Подъезжая к лесу (1) увидел он соседа своего (2) гордо сидящего верхом (3) и (4) поджидающего зайца.

- 1, 2, 3, 4
- 1, 2
- 2, 3
- 1, 2, 4

отложить вопрос

15

Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложениях? Кстати (1) он сам (2) видимо (3) не знал о случившемся. Все, что мы принесли, оказалось (4) кстати.

- 1, 4
- 2, 3
- 1, 2, 3
- 1, 2, 3, 4

отложить вопрос

16

Объясните постановку знака препинания в данном ниже предложении. Всю дорогу до хутора молчали () говорить мешала тряская езда.

- тире, так как второе предложение указывает на быструю смену событий
- тире, так как содержание первого предложения сравнивается с содержанием второго
- двоеточие, так как второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первом
- запятая, так как идет перечисление фактов

отложить вопрос

17

В каком предложении должны быть две запятые?

- Рассуждать они пустились вдвоем об их собачьей жизни о хуе и добре о службе о всякой всячине.
- Прежде их жизнь была либо красивой либо трудной.
- На может волк ни охнуть ни вздохнуть.
- На большей части их лиц выразалась если не боязнь то беспокойство озабоченность.

отложить вопрос

18

Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? День такой яркий (1) что даже с отмели видно (2) как за версту сверкает рыба чешуя (3) словно серебряная.

- 1, 2, 3
- 2
- 1, 2
- 1, 3

отложить вопрос

19

Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Вода в круглых конах-колодцах казалась неподвижной (1) но (2) если приглядеться (3) то можно было увидеть (4) как из глубины оконцев все время подымается тихая струя (5) и в ней вертятся сухие листики брусники.

- 1, 2, 3, 4
- 1, 3, 4

1, 3, 4, 5

1, 3, 5

отложить вопрос

20

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить синонимичным причастным оборотом?

Погода, которая с вечера обещала быть дождливой, с утра порадовала нас солнцем.

Девочка, которая приносила по утрам молоко, была из соседней деревни.

Река, в верховье которой были пороги, все же оказалась судоходной.

Вещи, которые находились в комнате, напоминали о былой жизни.

ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

РОМАНТИЗМ

Романтизм - направление в литературе, характеризующееся прежде всего многообразием проявления своих форм. Конечно, есть общие закономерности, присущие романтизму - яркая экзотическая среда, в которой происходят события, сильные характеры героев, острый конфликт, неразрешимый для его участников. Иными словами, это, по выражению В.Г. Белинского, "исключительный характер в исключительных обстоятельствах". Но в произведениях разных жанров романтизм может иметь и свои особенности, поэтому целесообразно выделить также его разновидности, как исторический романтизм, мистический романтизм и романтизм революционный.

Родоначальником исторического романтизма в Европе по праву считается Вальтер Скотт. Его романы приукрашивают известные герои, как и герои вымышленные, - благородные рыцари без страха и упрека, либо бесчестные злодеи.

В русской литературе одно из самых известных произведений исторического романтизма - повесть Н.В. Гоголя "Тарас Бульба", которая входит в сборник "Миргород". События далекого XV века приукрашены автором, хотя иногда Гоголь проговаривается, что в то суровое время не только благородные помыслы защиты веры и отечества владели его героями. Иногда поводом к войне было то, что запорожцы "позадолжались в шинки", и поэтому казаки отправлялись "пошаркать берега Натоллии", с наивными оправданиями, что "и Бог и Святое Писание велит бить бусурмеков". Защищая веру Христову, запорожцы не ведут подлинно христианской жизни, ограниченной соблюдением постов и заповедей. Их даяния церкви бедны, "потому что почти все пропили еще при жизни своей". А жестокость казаков страшна: справляя "поминки по Остапе", Тарас "гулял по всей Польше" так, что не было пощады ни женщинам, ни младенцам.

(По учебникам русской литературы) (223 слова)

ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОБЩИМ ВТОРОСТЕПЕННЫМ ЧЛЕНОМ

Весь день в воздухе стояла мгла и небо было затянуто паутиной слоисто-перистых облаков. Вокруг солнца появились "венцы", они суживались все более и более и наконец слились в одно матовое пятно. На одной из елей сидела ворона головой к северо-востоку. Это было самое выгодное для нее положение, при котором ветер скользил по перу.

К вечеру небо покрылось тучами и излучение тепла от земли уменьшилось, а температура воздуха повысилась. Это был тоже неблагоприятный знак. Но опасения наши оказались напрасными, и ночь прошла благополучно. Утром я проснулся и прежде всего взглянул на небо. Тучи на нем лежали параллельными полосами в направлении с севера к югу.

Мы проворно собрали свои котомки и пошли вверх по реке. Я рассчитывал в этот день добраться до Сихотэ-Алиня, но вследствие непогоды этого нам сделать не удалось.

Около полудня в воздухе вновь появилась густая мгла и горы сделались темно-синими и угрюмыми. Часа в четыре хлынул дождь, а вслед за ним пошел снег, мокрый и густой. Тропинка сразу забелела, и теперь ее можно было далеко проследить среди зарослей и бурелома. Ветер сделался резким и порывистым.

(По В. Арсеньеву) (175 слов)