


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-6» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани



Рабочая программа
по технологии
основное общее образование
5 класс (девочки)

Астрахань 2021

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология.
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно- тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) разработана для обучающихся 5 классов к учебнику Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко. «Технология. Технология ведения дома 5класс. (девочки). Учебник для общеобразовательных учреждений.. М. Вентана-Граф, 2013. Составлена с опорой на материал учебника и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом федеральных и примерных программ (Технология 5-9классы. М.Просвещение). Программа разработана для раскрытия обязательных (федеральных) компонентов содержания обучения и параметров качества усвоения учебного материала по предмету технология. Данная программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синица, В.Д.Симоненко и рабочей тетради Н.В.Синицы, Н.А.Буглаевой «Технология. Технология ведения дома 5класс общеобразовательных учреждений»(М.Вентана-Граф)входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха» В программе представлены учебно-методические пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД. Учитывая специфику предмета, формами контроля, выявляющими подготовку к урокам технологии и степень усвоения материала служат устные выступления обучающихся, письменные творческие работы, тесты, практические, лабораторные и проектные работы. Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету технология является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, отвечающих содержанию предмета, в том числе метапредметных, (познавательных, коммуникативных и регулятивных действий). В целях проверки усвоения материала и улучшения качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ(при условии , что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объёму время всего урока) :

ДУ- дистанционный урок, Д/Р- домашняя работа, ЗЧТ- зачёт, КПр- коллективный проект, Л/Р- лабораторная работа, Н/З- недельное задание, О- опрос, ОТВ- ответ на уроке, П/Р- практическая работа, Пр- проверочная работа, Пр-т- проект, Р/У- работа на уроке, ТР- творческая работа, Тест- тест, С/Р- самостоятельная работа, РЕФ- реферат, Р/Т- рабочая тетрадь(конспект), ЛЕК- лекция, ДОК- доклад, ИПР- индивидуальный проект.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технология ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской)

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Последовательность проведения уроков соответствует содержанию учебника. Основная часть учебного времени (75%) отводится на практику, во время которой обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты, поэтому тип уроков в основном комбинированный. Предусмотрены практические и творческие работы по каждому разделу. Практические работы по кулинарии могут выполняться в виде самостоятельной работы дома, что способствует развитию творческих способностей обучающихся, более глубокому изучению темы и способности к самоанализу.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты изучения предмета

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование(установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание(знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике(способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает формирование широкого спектра УУД

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определённых понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество,

слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

- владеть речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности(целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработка тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячей жидкостью, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить из них блюда, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость выполнять машинные строчки(по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной машине следующие швы:стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и настрачивать детали, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материал к работе для лоскутной пластики, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами приспособлениями, шаблонами, соединять детали между собой, использовать прокладочные материалы

5. Содержание учебного предмета

Проектная деятельность (1 час)

Основные теоретические сведения; понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы.

Выполнение эскизов проектов.

Оформление интерьера (6 часов)

Основные теоретические сведения; краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Представление проекта.

Кулинария (16 часов)

Санитария и гигиена (2 часа)

Основные теоретические сведения

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приёмы работы на кухне.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приёмы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Здоровое питание (2 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах.

Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Технология приготовления пищи (12 часов)

Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия хранения и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао, и трав.

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объёма при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий, приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. чтение маркировки , штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей ,содержание нитратов. Назначение , виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий обработки.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц, круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда из яиц

Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (4 часа)

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила представления (защиты) проекта.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Представление проекта.

Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)

Элементы материаловедения (4 часа)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях.

Долевая(основная) и поперечная (уточная) нити, кромка, ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы , применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани

Конструирование швейных изделий (6часов)

Основные теоретические сведения

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и её измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приёмы раскроя швейного изделия.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Швейные ручные работы (2часа)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами.

Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков и ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ.

Терминология ручных работ.

Практические работы

Изготовление образцов ручных стежков и строчек

Элементы машиноведения (6 часов)

Основные теоретические сведения

История швейной машины. Виды машин, применяемые в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, её технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Проект « Фартук для работы на кухне» (10часов)

Основные теоретические сведения

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и её назначение при изготовлении швейных изделий. Подготовка сообщения к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных

карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинной строчкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

Художественные ремёсла (18 часов)

Декоративно-прикладное изделие для кухни (8 часов)

Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (10 часов)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, тёплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка сообщения к защите проекта.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя	Для обучающихся
<p>Тематическое планирование 5-11 класс (девочки) Е.А.Киселёва, О.В.Павлова, Е.А.Кравченко. Изд-во Учитель Волгоград 2014</p> <p>Технология. Проектная деятельность Н.А.Пономарёва. Изд-во Учитель Волгоград 2013.</p> <p>Методическое пособие Технология ведения дома 5 класс. Н.В. Сеница М.Вентана-Граф 2013</p> <p>Региональная концепция «Человек в единстве трёх сред обитания: природа, общество, техника» предметная область Технология. АИПКП А.А. Ахвердов, В.Я. Ахвердова</p> <p>Программа Технология 5-8 класс А.Т.Тищенко Н.В.Симоненко М.Вентана-Граф 2013</p> <p>Сборник нормативных документов Технология Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный</p>	<p>Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М. Вентана –Граф 2013-2014</p> <p>Сеница Н.В. Н.А.Буглаева рабочая тетрадь Технология. Технология ведения дома 5 класс для общеобразовательных учреждений (М.Вентана-Граф) входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха»</p>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметной области Технология	1. Википедия- http://ru.wikipedia.org/wiki 2. Страна мастеров http://stranamasterov.ru/node/6412 3. Ярмарка мастеров http://www.livemaster.ru 4. Инфоурок http://infourok.ru/astronomija.html 5. Библиотека технологий и методик http://patlah.ru/etm/etm-05/dom%20hitrost/ytug/ytug-03.htm 6. Презентации по технологии http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=116&subj_id=13&klass=6 Электронное интерактивное приложение 5-11 класс «Русский народный костюм»
---	--

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик понимает и делает выводы.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
3. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

5. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- 1 не может правильно спланировать выполнение работы;
- 2 не может использовать знания программного материала;
- 3 допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- 4 не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.
4. нарушает правила техники безопасности

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный; правильно планирует выполнение работы; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; допускает ошибки при планировании выполнения работы; не полностью соблюдались правила техники безопасности

«2» –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид. не может правильно спланировать выполнение работы; не соблюдались многие правила техники безопасности

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта, Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; качество графики, оригинальность применения и сочетание

материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Четкость и ясность изложения, глубина знаний и эрудиция, самооценка, ответы на вопросы. (при защите проекта)

Поурочное планирование

№ ур о ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Проектная деятельность. Оформление интерьера (6 часов)											
1, 2			Проектная деятельность на уроках технологии и. Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни	Урок открытия нового знания Урок общепедогогической направленности	Проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы. Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что такое проект? Каковы особенности проектной деятельности? Какова цель проекта?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурирование и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника. Выполнение планировки кухни в рабочей тетради. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о цели задачах изучения предмета,этапах проектной деятельности, о требованиях к интерьеру кухни,вариантах планировки,способах размещения оборудования . <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям,выполнять план кухни в масштабе.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные : диалог, сотрудничество умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности,формированиеэстетических чувств,нравственно-эстетическаяориентация.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3, 4			Творческий проект «Кухня моей мечты»	Урок рефлексии	Проектной деятельности Информационно-коммуникационные	Какой должна быть кухня моей мечты?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания; исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)</p>	<p>Знания: о цели задач, этапах проектирования</p> <p>Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям</p>	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5,6			Защита проекта «Кухня моей мечты»	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, Саморазвития личности	В чём новизна моего проекта «кухня моей мечты»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изучение понятий ,умений ими оперировать ,оценивать по обоснованным критериям .Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности , самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект ,анализировать результат проектной деятельности.	Познавательные : построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия ,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самооценки изучения темы, смыслообразование,реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кулинария (16ч.)											
7, 8			Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание	Урок открытия нового знания	Развивающего и личностно-ориентированного обучения информационно-коммуникационные	Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи? Что нужно знать каждому о правилах здорового питания?	Формирование умений построения и реализации новых понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи. Рефлексия.	<i>Знания:</i> О санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне <i>О</i> значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне и мытья посуды, анализировать пищевую пирамиду, составлять меню для завтрака	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, классификация Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, экологического сознания	

№ уро ка	дата проведен ия		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммента рий учителя
	пла н	фа кт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9, 10			Бутерб роды, Горячи е напитк и	Урок обще тодоло гическо й направл енности	Развивающего и проблемного обучения, лично сти-ориентирован ного обучения, информационн о- коммуникацио нные	Какие бывают виды бугербродов? Какова технология приготовления? Какие бывают го рячие напитки? Какова технология их приготовления?	Формирование умений построения и реализации новых наний, понятий и способов действий: мо тивация к учебной деятельности Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника: определение бугерброд, горячий напиток, типы бугербродов, технология приготовления. Составление технологических карт. Контрольсамоконтроль: выполнение разноуровне вых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.	<i>Знания:</i> Осанитарно- гигиенических требованиях, пра вилах мытья посуды, безопасн ых приёмах работы на кухне о значении белков ,жиров, углеводов, воды для жизнедеятельнос ти людей, роли витаминов <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне и мытья посуды, анализировать пищевую пираму, состав лять меню для завтрака	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, пои с информации, смысловое чтение, классифи кация Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативн ые: диалог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразова ние, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственност и за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведен ия		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммента рий учителя
	пла н	фа кт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11 12			Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды круп, бобовых, макаронных изделий? Каково их значение в питании людей? Каковы особенности их приготовления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника: значение круп, бобовых, макаронных изделий в питании человека. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль: выполнение теста, выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> . О видах круп, бобовых, макаронных изделиях, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую, кулинарную обработку круп, бобовых, чистить маркировку, штрих коды на упаковке.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами Регулятивные: целеполагание, планирование, анализ ситуации, моделирование, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13 14			Практическая работа «приготовление блюд из круп и макаронных изделий»	Урок развивающего контроля	Личностно-ориентированного обучения, групповой работы	Как приготовить кашу? Что такое органолептическая оценка приготовленного блюда?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. Повторение правил безопасной работы на кухне. выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям .Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	<i>Знания:</i> . О способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, требованиях к качеству готового блюда <i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту.	Познавательные: анализ, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элемент содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17 18			Практическая работа Приготовление салатов из сырых и варёных овощей	Урок развивающего контроля	Личностно-ориентированного обучения, групповой работы	Как готовить с использованием технологической карты? Каковы требования к качеству блюд?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям) . Повторение « правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления блюд. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания:</i> . О технологии приготовления салатов, требования к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> готовить салаты из варёных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне	Познавательные: анализ, сопоставления, рассуждения. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция ,оценка и самооценка рефлексия, моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элемент содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
19 20			Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу Кулинария «Воскресный завтрак в моей семье»	Урок общетодологический направленности.	Развивающего и проблемного обучения, Личностно-ориентированного обучения, групповой работы Проектной деятельности	Каково значение яиц в питании человека? Как правильно приготовить яйца? как правильно сервировать стол к завтраку? Как рассчитать калорийность продуктов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль :выполнение теста, выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> . О значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения их свежести, о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц, сервировать стол к завтраку.	Познавательные: анализ, сопоставления, рассуждения. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция ,оценка и самооценка рефлексия, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элемент содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21 22			Групповой проект «воскресный завтрак для всей семьи»	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности Саморазвития личности	Какова цель проекта «Какова цель проекта Воскресный завтрак для всей семьи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая и бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Защита проекта..Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания:</i> . О сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта <i>Умения:</i> готовит яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект.	Познавательные: анализ, сопоставления, рассуждения. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция ,оценка и самооценка рефлексия, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссии, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Создание изделий из текстильных материалов (28ч)											
23, 24			Производство текстильных материалов. Свойства текстильных материалов. Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Проект «Фартук для работы на кухне»	Урок открытого нового знания	Развивающего и проблемного и развивающего обучения, личностно-ориентированного, информационно-коммуникационные.	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение целей урока, актуализация знаний учащихся о тканях и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексии.	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. Умения: определять лицевую и изнаночную стороны, долевую нить.	Познавательные: сопоставление классификация, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элемент содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
25 26			Лабораторные работы «Определение линейной и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	Урок общепедагогический направленный	Саморазвитие личности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие есть ограничения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль :выполнение теста, выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания : о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. Умения: определять по свойствам тканей вид тканей, определять план проекта	Познавательные: анализ, умение делать выводы поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция ,оценка и самооценка рефлексия, моделирование, планирование. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
27, 28			Конструирование швейных изделий .Определение размеров швейного изделия. Снятие мерок для построения проектного изделия П/Р	Урок открытого нового знания	Развивающего и проблемного и развивающего обучения , личностно - ориентированного, информационно-коммуникационные.	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение целей урока, актуализация знаний учащихся о тканях и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексии.	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон в прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. Умения: определять лицевую и изнаночную стороны, долевую нить.	Познавательные: сопоставление классификация, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технологического и экономического мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
29 30			Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно-ориентированного обучения	Как построить чертёж швейного изделия	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. ,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила построения чертежа швейного изделия. В М1:4, в натуральную величину. Выполнение практической работы Построение чертежа 1:4 и в натуральную величину. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: об общих правилах построения швейного изделия Умения : выполнять чертёж швейного изделия 1:4, в натуральную величину	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка, целеудержание Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
31 32			Раскрой швейного изделия. Основные приёмы и правила	Урок общеметодической направленности	Развивающего обучения, личностно-ориентированного	Как подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. ,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, : правила и приёмы раскрою швейного изделия Правила безопасной работы с булавками, ножницами Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о последовательности раскрою швейного изделия Умения : выполнять подготовку к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям проявление технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
33 34			Швейные ручные работы	Урок общеметодической направленности	Развивающего обучения, личностно-ориентированного	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. ,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, : правила и приёмы ручных работ ,правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. .Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой и ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасной работы с иглой и ножницами.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целенаправленное, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35 36			Подготовка швейной машины к работе Выполнение образцов машинных швов П/Р	Урок открытия нового знания	Развивающее обучение, личностно-ориентированное	Как правильно подготовить швейную машину к работе	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка шв.машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о видах приводов швейных машин, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
37 38			Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Урок общеметодической направленности	Развивающего обучения, личностно-ориентированного	Какие машинные швы надо знать, чтобы выполнить проект	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. Выполнение образцов машинных швов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о подготовке швейной машины к работе. Умения: подготовить швейную машину к работе	Познавательные: сопоставление выбора способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
39 40			Швейные машинные работы, влажно-тепловая обработка ткани.	Урок общеметодической направленности	Развивающего, личностно-ориентированного обучения	Каковы правила влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника устройство утюга, приёмы влажно-тепловой, правила безопасной работы с утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: об устройстве утюга, приёмах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы с утюгом. Умения: выполнять влажно-тепловую обработку.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
41 42			Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне» Технология изготовления швейного изделия.	Урок общеметодической направленности	Развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности	Как сшить фартук, каковы этапы и технология изготовления швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. .Беседа с использованием материалов учебника. технология пошива фартука Выполнение моделирования. .контроль моделирования. .Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о технологии изготовления изделия, планирование проектной деятельности Умения: составлять план изготовления изделия.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
43 44			Обработка накладного кармана. Практическая работа.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности информационно-коммуникационные.	Как обработать и пришить накладной карман.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по представленным критериям. .Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания о технологии обработки накладного кармана. Умения : обработать и пришить накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
45 46			Обработка Нижнего и боковых срезов фартука Практическая работа.	Урок общеметодической направленности	Развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности информационно-коммуникационные.	Как обработать срезы фартука швом в подгибку закрытым срезом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правила безопасной работы на швейной машине. Умения: обрабатывать швом в подгибку закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Комментарии учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
47 48			Обработка Верхнего среза фартука поясом Практическая работа. Подготовка к защите проекта	Урок общеметодической направленности	Развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности информационно-коммуникационные.	Как обработать верхний срез фартука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, изучение технологии обработки верхнего среза, изготовление пояса фартука. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. Умения: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. проявление технического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
49 50			Защита проекта «Фартук для работы на кухне» С.р	Урок рефлексии	Проектной деятельности, саморазвития личности.	Каковы достоинства и недостатки моего проекта.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление построения и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по критериям. Рефлексия.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Художественные ремёсла (18ч)											
51 52			Декоративно-прикладное изделие для кухни	Урок открытия нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Какие виды декоративно-прикладного искусства знакомы?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. ,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка шв.машины к работе. .Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям реализация творческого потенциала.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
53 54			Основы композиции и при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент цветковые решения в орнаменте.	Урок общеметодической направленности	Развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности информационно-коммуникационные	Что такое композиция, её виды и средства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирования этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, ЭОР виды, правила и средства композиции, символика, цветковые сочетания в орнаменте. Выполнение эскизов стилизованных изображений, орнаментальной композиции для изделия из лоскутов, контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о правилах, приёмах и средствах композиции, о понятии орнамент, цветовых сочетаниях, символики орнаментов Умения: выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов, составлять план реализации проектов	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка, самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55 56			Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья.	Урок общеметодической направленности	Развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности информационно-коммуникационные	Какие технологии лоскутного шитья наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирования этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, ЭОР история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающим замыслу проектного изделия. Изучение технологии изготовления шаблонов Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. .Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья. Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений. Умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка, самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
57 58			Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Обоснование проекта	Урок общеметодической направленности рефлексии	Развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности информационно-коммуникационные Саморазвитие личности, проектной деятельности.	Какие технологии лоскутного шитья наиболее отвечают замыслу проектного изделия? Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирования этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, актуализация знаний о технологии изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о видах и технологиях изготовления изделий из лоскутов.. об этапах выполнения проекта. Умения: изготавливать изделия из лоскутов, выполнять обоснование проекта.	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка, самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технического и экономического мышления	

№ ур о ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
59, 60, 61, 62, 63, 64			Выполнение проекта. Практическая работа. «Стачивание деталей изделия»	Урок общеметодической направленности	Саморазвитие личности, проектной деятельности.	Как правильно шить изделие из лоскутов?.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы.	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (технологической карте)) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка, самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, проявление технического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
65 66			Подготовка проекта к защите.	Урок развивающего контроля.	Саморазвитие личности, проектной деятельности.	Соблюдались ли технология лоскутного шитья?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умений оперировать, умений оценивать по основным критериям проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчёт стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта Умения: выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ. умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка, самооценка. Коммуникативные: диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	Факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
67 68			Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни» Итоговый урок.	Урок рефлексии	Саморазвитие личности, проектной деятельности.	В чём особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование волевая регуляция, рефлексия, оценка, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	

