


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-6» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»



Е.Г. Тихонова

Приказ № 115/г от 25.08.2021

Рабочая программа
по технологии
основное общее образование
6 класс (девочки)

Астрахань 2021

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Место учебного предмета в учебном плане
3. Общая характеристика учебного предмета
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология.
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно- тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) разработана для обучающихся 6 классов к учебнику Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко. «Технология. Технология ведения дома 6 класс. (девочки). Учебник для общеобразовательных учреждений.. М. Вентана-Граф, 2013. Составлена с опорой на материал учебника и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом федеральных и примерных программ (Технология 5- 9классы. М.Просвещение). Программа разработана для раскрытия обязательных (федеральных) компонентов содержания обучения и параметров качества усвоения учебного материала по предмету технология. Данная программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синица, В.Д.Симоненко и рабочей тетради Н.В.Синицы, Н.А.Буглаевой «Технология. Технология ведения дома 6 класс общеобразовательных учреждений»(М.Вентана-Граф)входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха» В программе представлены учебно-методические пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД. Учитывая специфику предмета, формами контроля, выявляющими подготовку к урокам технологии и степень усвоения материала служат устные выступления обучающихся, письменные творческие работы, тесты, практические, лабораторные и проектные работы. Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету технология является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, отвечающих содержанию предмета, в том числе метапредметных, (познавательных, коммуникативных и регулятивных действий). В целях проверки усвоения материала и улучшения качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ(при условии , что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объёму время всего урока) :ДУ- дистанционный урок, Д/Р- домашняя работа, ЗЧТ- зачёт, КПП- коллективный проект, Л/Р- лабораторная работа, Н/З- недельное задание, О- опрос, ОТВ- ответ на уроке, П/Р- практическая работа, ПР- проверочная работа, Пр-т- проект, Р/У- работа на уроке, ТР- творческая работа, Тест- тест, С/Р- самостоятельная работа, РЕФ- реферат, Р/Т- рабочая тетрадь(конспект), ЛЕК- лекция, ДОК- доклад, ИПР- индивидуальный проект.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технология ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской)

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Последовательность проведения уроков соответствует содержанию учебника. Основная часть учебного времени (75%) отводится на практику, во время которой обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты, поэтому тип уроков в основном комбинированный. Предусмотрены практические и творческие работы по каждому разделу. Практические работы по кулинарии могут выполняться в виде самостоятельной работы дома, что способствует развитию творческих способностей обучающихся, более глубокому изучению темы и способности к самоанализу.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты изучения предмета

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование(установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
 - гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
 - проявление технико-технологического и экономического мышления;
 - экологическое сознание(знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике(способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает формирование широкого спектра УУД

Метапредметные результаты изучения курса: познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определённых понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработка тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячей жидкостью, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к машине;
- выполнять на универсальной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертёж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застёжки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

5. Содержание учебного предмета

Оформление интерьера (8 часов)

Основные теоретические сведения;

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа

Творческий проект « Растения в интерьере комнаты»

Кулинария (12 часов)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определеие готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (1 час)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практическая работа

Приготовление заправочного супа

Сервировка стола к обеду. Этикет. (3 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа

Творческий проект « Приготовление воскресного обеда»

Создание изделий из текстильных материалов (30 час.)

Элементы материаловедения (1 час)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий (11 час.)

Основные теоретические сведения

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

Швейные ручные работы (2 часа)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков и ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практические работы

Изготовление образцов ручных стежков и строчек

Элементы машиноведения (2 часа)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной.

Приспособления к швейной машине.

Практические работы

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч)

Основные теоретические сведения

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

Художественные ремёсла (18 ч)

Вязание крючком и спицами (8 ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10 ч)

Основные теоретические сведения

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

Практические работы

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты изучения курса: познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство,

- выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; коммуникативные УУД:
- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью; регулятивные УУД:
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

Используемый учебно-методический комплект Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф) и рабочей тетради Н.В. Сеницы, входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Поурочное планирование

№ уро	дата проведения	Тема	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты	Комментарий учителя
--------------	-----------------	------	-----------	------------	-------------------	-------------------	------------------------	---------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД 10	УУД 11	12
11, 12			Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Урок общеметодической направленности	Личностно-ориентированного обучения, групповой работы	Какова технология приготовления блюда из рыбы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение « Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	Знания : о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству готового блюда. Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами, и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.	

№ уро	дата проведения	Тема	Тип	Технологи	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания,	Планируемые результаты	Комментарии учителя
-------	-----------------	------	-----	-----------	-------------------	-----------------------------------------	------------------------	---------------------

ка	план	факт	урока	урока	и		контроль)	предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13, 14			Мясо Пищевая ценность. Технологи я первичной тепловой кулинарно й обработки мяса.	Урок общемет одологи ческой направле нности	Развиваю щего и проблемн ого обучения, лично - ориентиро ванного обучения, информац ионно- коммуник ационные		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника: определение «субпродукты», виды мяса, признаки доброкачественности, условия и сроки хранения, оттаивание технология подготовки мяса к тепловой обработке. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Познавательны е: сопоставлени е, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами	Познавательны е: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, по иск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеположение, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формировани е мотивации и самотиваци и изучения темы, смыслообраз ование, экологическо е сознание, овладение установками, нормами, правилами научной организации умственного и физического труда	

№ уро	дата проведения	Тема	Тип	Технологи	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания,	Планируемые результаты	Комментарии учителя
----------	--------------------	------	-----	-----------	----------------------	--------------------------------------------	------------------------	------------------------

ка	план	факт	урока	урока	и		контроль)	предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15, 16			Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	Урок общеметодологической направленности	Личностно-ориентированного обучения, Групповой работы	Какова технология приготовления блюда из мяса?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение « Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям .Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	Знания : о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса\используя технологическую карту.	Познавательные: сопоставление, рассуждение ,анализ. Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция, и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации ответственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе , готовности и способности вести диалоги достигать взаимопонимания	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17, 18			Супы. Технологи я приготовл ения первых блюд. Сервировк а стола к обеду. Этикет. Творчески й проект «Приготов ление воскресног о обеда»	Урок общемет одологи ческой направле нности и развива ющего контрол я.	Развиваю щего и проблемн ого обучения, лично - ориентиро ванного обучения, информац ионно- коммуник ационные, Учебного Проектир ования, групповой работы, саморазви тия личности.	Какое значение имеют первые блюда в питании человека? Как правильно сервировать стол к обеду? Как правильно вести себя за столом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы .Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации . Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность, правила этикета, подача блюд, сервировка стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.	Знания :о технологии приготовлени я супа, о продолжител ьности варки некоторых продуктов, о правилах безопасной работы с горячими о сервировки стола к обеду, подбору необходимой столовой посуды, о подаче блюд, правилах поведения за столом. Умения : выполнять технологию приготовлени я супа по технологичес кой карте. сервировать стол к обеду,	Познавательны е : сопоставление ,анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникатив ные диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формировани е мотивации и самотивац ии изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, развитие трудолюбия, ответственно сти за качество своей деятельности, проявление технически- технологичес кого и экономическо го мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Создание изделий из текстильных материалов (30ч)											
19, 20			Текстильные материалы из химических волокон. Лабораторная работа Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	Урок открытого нового знания	Проблемного и развивающего обучения, личностно-ориентированного, информационно-коммуникационные.	Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Виды химических волокон	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний., подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон. Выполнение лабораторной работы по изучению свойств тканей. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексии.	Знания: о свойствах материалов из химических волокон, о производстве материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Умения: определять состав тканей по их свойствам.	Познавательные: сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21, 22			Конструирование швейных изделий. Определенные размеры швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	Урок общеметодической направленности.	Проблемного развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа плечевого изделия	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. ,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Рефлексия.	Знания: об общих правилах снятия мерок, правилах измерения и условных обозначениях Умения: снимать мерки с фигуры человека и записывать их.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи ,построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
23, 24			<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Лабораторная работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4»</p>	Урок общеметодической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как строить чертёж швейного изделия	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний., подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4. Практическая работа: «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом». Рефлексия.</p>	<p>Знания: общие правила построения чертежей. Умения: выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4</p>	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества..</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления</p>	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
25, 26			Практическая работа: «Построение чертежа в натуральную величину».	Урок общеметодической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как построить чертёж плечевого изделия?	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:1 в натуральную величину. Практическая работа: «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом». Рефлексия.	Знания: общие правила построения чертежей. Умения: самостоятельно выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:1	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества..	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического технологического мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
27, 28			Моделирование плечевой одежды. Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою	Урок общеметодической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом проекта? Как правильно подготовить выкройку к раскрою?	Формулирование цели урока. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история костюма, моделирование, т.е. изменение выкройки для выполнения любых моделей по замыслу художника, профессия художника-модельера, профессия конструктора. Определение цели проекта .Практическая работа: «Эскиз моего изделия», Практическая работа: «Моделирование плечевого изделия по эскизу».	Знания: о этапах творческого проекта, о моделировании и одежды. Умения: моделировать одежду по эскизам .	Познавательные: выбор способов решения задачи ,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического технологического мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
29, 30			Практическая работа: «Раскрой проектного изделия.»	Урок общеметодической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний. Беседа с использованием учебника: правила и приём правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Самостоятельная практическая работа: «Раскрой проектного плечевого изделия». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. ы раскроя,	Знания: о последовательности и приёмах раскроя изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою ,раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	Познавательные: выбор способов решения задачи, цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления.	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
31, 32			Швейные ручные работы Практичес кая работа: «Перенос линий выкройки на детали кроя».	Урок общемет одологи ческой направле нности.	Развиваю щего и лично ориентиро ванного обучения.	Как правильно выполнять ручные работы? Какие способы переноса линий знаете?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний. Беседа с использованием учебника: перенос линий выкройки на детали кроя, терминология ручных работ :примётывание, вымётывание; технология выполнения операции: копировальные стежки .Практическая работа: « Перенос линий выкройки на детали кроя». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологи и ручных работ, правилах безопасной работы. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования при выполнении ручных работ.	Познавательны е: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные :целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция ,оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формировани е мотивации и самотиваци ии изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, развитие трудолюбия, ответственно сти за качество своей деятельности, проявление технически- технологичес кого мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
33, 34			Машиноведение . приспособления к швейной машине, машинная игла. . Изготовление образцов машинных строчек. Практическая работа. (выполнение образцов швов двойного, обтачного)	Урок общеметодической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как правильно подготовить швейную машину к работе? Какие дефекты машинной строчки могут быть и как их устранить? Как ухаживать за швейной машиной? Каковы правила работы на швейной машине?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний. Беседа с использованием учебника: устройство машинной иглы, дефекты машинной строчки, их устранение ,уход за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машинке. Практическая работа: «Устранить дефекты в машинной строчке» , « Заменить иглу в швейной машине». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Знания: о правилах безопасной работы на швейной машине, о устройстве машинной иглы, о встречающихся дефектах машинной строчки способах их устранения. Умения: соблюдать правила техники безопасности при выполнении машинных работ, устранять дефекты строчки и машинной строчки, заменить иглу в	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления.	

								швейной машине.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35, 36			Подготовка и проведение примерки проектного изделия. Практическая работа Проведение примерки проектного изделия».	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Что такое индивидуальный пошив? Для чего нужна примерка изделия? Как подготовить изделие к примерке? Как провести примерку? Что необходимо контролировать во время проведения примерки?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация новых знаний. Беседа с использованием учебника: подготовка изделия к примерке, проведение примерки, устранение дефектов после примерки. Практическая работа: «Проведение примерки проектного изделия». Самооценка по критериям. Рефлексия.	Знания: о правилах подготовки изделия к примерке, о технологии проведения примерки, о выявлении дефектов при проведении примерки. Умения: готовить изделие к примерке, проводить примерку изделия, обнаруживать дефекты, производить корректировку и устранять дефекты. соблюдать правила безопасности при работе с утюгом.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
37, 38			Технология обработки среднего и плечевых швов, низа рукава. Практическая работа.	Урок «открытие» нового знания.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как обрабатывать средний шов с застёжкой и разрезом? Как обработать плечевые срезы? Каким швом можно обработать нижние срезы рукавов?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Беседа с использованием учебника: технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, обработка плечевых срезов, обработка нижних срезов рукавов. Практическая работа. Правила техники безопасности при выполнении машинных швов. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Знания: о технологии обработки среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Умения: обрабатывать средние срезы рукавов, шва спинки, плечевых срезов, соблюдая правила техники безопасности.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления.	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
39, 40			Технологи я обработки горловины . Практичес кая работа.	Урок «открыт ия» нового знания.	Развиваю щего и лично сти ориентиро ванного обучения.	Каковы способы обработки горловины? Что такое «обтачка», «подборт» Что означает слово «подкройная» ? Как обработать горловину подкройной обтачкой? Какова обработка борта подбортами?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Беседа с использованием учебника : Что такое «обтачка». Подготовка обтачек к обработке. Технология обработки срезом обтачкой.(2способа- с лицевой и с изнаночной сторон.)Технология обработки застёжки подбортом. Практическая работа. Техника безопасности при выполнении машинных работ. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Знания: о технологии обработки горловины разными способами, о новых терминах «обтачка», «подборт», о технологии обработки борта подбортами. Умения: выполнять обработку горловины и бортов ,соблюдая правила техники безопасности при выполнении машинных работ.	Познавательны е: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные :целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование ,рефлексия, волевая регуляция ,оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, монолог	Формировани е мотивации и самотиваци и изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, развитие трудолюбия, ответственно сти за качество своей деятельности, проявление технически- технологичес кого мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
41, 42			Технология обработки боковых срезов. Практическая работа.	Урок общеметодической направленности, «открытие» нового знания	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как обработать боковые срезы изделия с цельнокроеными рукавами? Для чего делают надсечки припуска на шов в области подмышек?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Беседа с использованием учебника: технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Соблюдение правил техники безопасности. Практическая работа. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Знания: о правилах техники безопасности при выполнении работ на швейной машине, о технологии обработки боковых срезов. Умения: выполнять обработку боковых срезов, соблюдая правила ТБ.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, раз готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, привитие ответственности за качество своей деятельности, проявления технического мышления.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
43, 44			Технология обработки низа изделия. Практическая работа.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как корректировать дефекты изделия, обрабатывать нижний срез швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация и новых знаний. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Беседа с использованием учебника: технологии обработки нижнего среза, обработки разреза в шве. Соблюдение правил техники безопасности . Практическая работа. Самооценка по предложенным критериям . Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о правилах техники безопасности при выполнении работ на швейной машине, о технологии обработки низа изделия. Умения: выполнять обработку низа изделия,, соблюдая правила ТБ.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование планирование рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, про технико-технологического мышления явление	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

45, 46			Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта. Практическая работа	Урок развивающего контроля	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как подготовиться для защиты проекта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов выполнения проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради. рефлексия	Знания :последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. Умения : выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта.	Познавательные: выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления.	
-----------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	дата				Решаемые	Виды деятельности	Планируемые результаты	Комментарии
---	------	--	--	--	----------	-------------------	------------------------	-------------

уро ка	проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	проблемы	(элементы содержания, контроль)				учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
47, 48			Защита проекта «Наряд для семейного обеда». С.р.	Урок рефлекс ии.	Учебного проектиро вания, личносно го саморазви тия.	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выя построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по критериям. выявление их причин. Рефлексия.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализироват ь достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенны м критериям.	Познавательны е: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Смыслообраз ование, развитие готовности к самостоятель ным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, нравственно- эстетическая ориентация ,самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации .	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Художественные ремёсла (18 ч)											
49, 50			Вязание крючком и спицами. Материалы и инструменты для вязания. Творческий проект « Вяжем аксессуар крючком или спицами»	Урок открытия нового знания	Саморазвития личности, Информационно-коммуникационные, Учебного проектирования	Что такое- народные художественные промыслы? Старинное рукоделие? Какие изделия можно связать крючком? Какую проблему будем решать? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование умений построения и реализации новых знаний ,понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование целей урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала , анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов ,способах и приёмах вязания крючком и спицами. Мозговой штурм , обоснование проекта .Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания :о видах рукоделия, традициях своего края, о способах вязания крючком и спицами о видах инструментов, материалов для вязания. Умения : читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Умение делать выводы, умение работать по алгоритму(плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование волевая регуляция, рефлексия, оценка, самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование развитие готовности к самостоятельным действиям, , развитие трудолюбия и ответственности, проявление технико-технологического экономического мышления	Самостоятельная работа по предыдущему разделу

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
51, 52			Основные виды петель при вязании	Урок общеметодической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как читать схему для вязания крючком? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о приёмах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самодетерминации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
53, 54			Вязание по кругу	Урок общеметодической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Каковы основные приёмы вязания по кругу?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, Беседа с использованием материалов учебника, презентации о способах вязания по кругу. Выполнение образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.	Знания: о способах вязания по кругу. Умения: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности.	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55, 56			Вязание спицами , основные приёмы вязания Практическая работа	Урок общеметодической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения. Информационно-коммуникационные	Как читать схему для вязания спицами? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли) условные обозначения. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.	Знания: о способах вязания спицами, условных обозначениях на схемах для вязания спицами. Умения: выполнять набор петель лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности.	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
57, 58			Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общеметодической направленности.	Саморазвития личности, учебного проектирования.	Каковы технологии изготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Выполнение изделий .консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами. Умения : вязать проектное изделие крючком или спицами.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, ответственности за качество своей работы, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
59, 60			Выполнение проекта «Вяжем аксессуар из крючком или спицами»	Урок общеметодической направленности.	Саморазвития личности, учебного проектирования.	Каковы технологии изготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Выполнение изделий. консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами. Умения : вязать проектное изделие крючком или спицами.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, ответственности за качество своей работы, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
61, 62			Выполнен ие проекта «Вяжем аксессуар ы крючком или спицами»	Урок общемет одологи ческой направле нности.	Саморазви тия личности, учебного проектиро вания.	Каковы технологии изготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Выполнение изделий. консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами. Умения : вязать проектное изделие крючком или спицами.	Познавательны е: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологическ ой карте) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формировани е мотивации и самомотивац ии готовности к самостоятель ным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно- практическо й деятельност и, ответственн ости за качество своей работы, проявление техническ ого и экономическ ого мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
63, 64			Подготовк а проекта к защите	Урок развива ющего контрол я	Саморазви тия личности, учебного проектиро вания.	Соблюдалась ли технология вязания ?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.. Выполнение изделий .консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия.	Знания: правил и требований к защите проекта Умения : Выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Познавательны е: сопоставление, анализ, умение делать выводы Регулятивные: Целеполагание ,анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог,	Формировани е мотивации и самомотивац ии готовности к самостоятель ным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	

№ урока	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
65, 66			Групповой проект: «Приготовление воскресного семейного обеда».	Урок рефлексии	Технология проектной деятельности, саморазвития личности	Какова цель проекта « Воскресный семейный обед»? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям) . Повторение « правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления блюд. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	Знания: о сервировке стола, правил защиты проекта. Умения: готовить салаты, первое и второе блюда, десерт, сервировать стол к обеду., защищать проект.	Познавательные: сопоставление ,анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. ,развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	

уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
67, 68			Защита проекта « Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок рефлекс ии	Самооцен ка личности, учебного проектиро вания	В чём особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года.	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализироват ь достоинства и недостатки проекта по предложенны м критериям, выступать с защитой проекта.	Познавательны е: сопоставление, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формировани е мотивации и самотивац ии готовности к самостоятель ным действиям, развитие трудолюбия, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя	Для обучающихся
<p>Тематическое планирование 5-11 класс (девочки) Е.А.Киселёва, О.В.Павлова, Е.А.Кравченко. Изд-во Учитель Волгоград 2014</p> <p>Технология. Проектная деятельность Н.А.Пономарёва. Изд-во Учитель Волгоград 2013. Методическое пособие Технология «Технология ведения дома» 5 класс. Н.В, Сеница М.Вентана-Граф 2013</p> <p>Региональная концепция «Человек в единстве трёх сред обитания: природа, общество, техника» предметная область Технология. АИПКП А.А Ахвердов, В.Я.Ахвердова</p> <p>Программа Технология 5-8 класс А.Т.Тищенко Н.В.Симоненко М.Вентана-Граф 2013</p> <p>Сборник нормативных документов Технология Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. М.Дрофа</p> <p>Федеральный закон об образовании в Российской Федерации М.ЭКСМО 2014</p>	<p>Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М. Вентана –Граф 2013-2014</p> <p>Сеница Н.В. Н.А.Буглаева рабочая тетрадь Технология. Технология ведения дома 6 класс для общеобразовательных учреждений (М.Вентана-Граф) входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха»</p>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметной области Технология	1. Википедия- http://ru.wikipedia.org/wiki 2. Страна мастеров 3. Ярмарка мастеров http://www.livemaster.ru 4. Инфоурок http://infourok.ru/astronomija.html 5. Библиотека технологий и методик http://patlah.ru/etm/etm-05/dom%20hitrost/ytug/ytug-03.htm 6. Презентации по технологии http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=116&subj_id=13&klass=6 Электронное интерактивное приложение 5-11 класс «Русский народный костюм»
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров:

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик понимает и делает выводы.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
3. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.
4. нарушает правила техники безопасности

Проверка и оценка практической работы учащихся

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
полностью соблюдались правила техники безопасности
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
правильно планирует выполнение работы;
полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не полностью соблюдались правила техники безопасности
- «2» –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
не может правильно спланировать выполнение работы;
не соблюдались многие правила техники безопасности

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 % ;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта, Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; качество графики, оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Четкость и ясность изложения, глубина знаний и эрудиция, самооценка, ответы на вопросы. (при защите проекта)

