

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-6-8» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани

«СОШ № 64»

Е.Г. Тихонова
Приказ № 115/8 от 25.08.2021

Рабочая программа
по технологии
основное общее образование
7 класс (девочки)

Астрахань 2021

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология.
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно- тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) разработана для обучающихся 7 классов к учебнику Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко. «Технология. Технология ведения дома 7 класс. (девочки). Учебник для общеобразовательных учреждений.. М. Вентана-Граф, 2014. Составлена с опорой на материал учебника и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом федеральных и примерных программ (Технология 5- 9классы. М.Просвещение). Программа разработана для раскрытия обязательных (федеральных) компонентов содержания обучения и параметров качества усвоения учебного материала по предмету технология. Данная программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синица, В.Д.Симоненко и рабочей тетради Н.В.Синицы, Н.А.Буглаевой «Технология. Технология ведения дома 7 класс общеобразовательных учреждений»(М.Вентана-Граф)входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха» В программе представлены учебно-методические пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Учитывая специфику предмета, формами контроля, выявляющими подготовку к урокам технологии и степень усвоения материала служат устные выступления обучающихся, письменные творческие работы, тесты, практические, лабораторные и проектные работы. Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету технология является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, отвечающих содержанию предмета, в том числе метапредметных, (познавательных, коммуникативных и регулятивных действий). В целях проверки усвоения материала и улучшения качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ(при условии , что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объёму время всего урока) : ДУ- дистанционный урок, Д/Р- домашняя работа, ЗЧТ- зачёт, КПр- коллективный проект, Л/Р- лабораторная работа, Н/З- недельное задание, О- опрос, ОТВ- ответ на уроке, П/Р- практическая работа, Пр- проверочная работа, Пр-т- проект, Р/У- работа на уроке, ТР- творческая работа, Тест- тест, С/Р- самостоятельная работа, РЕФ- реферат, Р/Т- рабочая тетрадь(конспект), ЛЕК- лекция, ДОК- доклад, ИПР- индивидуальный проект.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технология ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской)

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Последовательность проведения уроков соответствует содержанию учебника. Основная часть учебного времени (75%) отводится на практику, во время которой обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты, поэтому тип уроков в основном комбинированный. Предусмотрены практические и творческие работы по каждому разделу. Практические работы по кулинарии могут выполняться в виде самостоятельной работы дома, что способствует развитию творческих способностей обучающихся, более глубокому изучению темы и способности к самоанализу.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология

В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты изучения предмета

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности); проявление технико-технологического и экономического мышления, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, осознание необходимости общественно-полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает формирование широкого спектра УУД

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- формулирование определённых понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям ;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор инструментов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

регулятивные УУД :

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработка тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических средств сырья, материалов и областей их применения;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов из различных видов теста, при сервировке стола;
- оценка и учёт свойств тканей животного происхождения при выборе моделей поясной группы;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- выполнять на универсальной швейной машине технологические операции с использованием различных приспособлений;

- планировать и выполнять технологические операции по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи на ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*
- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- в эстетической сфере:*
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:*
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиологопсихологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5. Содержание учебного предмета

Интерьер жилого дома (8часов)

Основные теоретические сведения

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом. Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере. Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение. Творческий проект « Умный дом»
Этапы проектирования, цели и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Выполнение электронной презентации « Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта « Умный дом» в форме эскиза или презентации. Подготовка к защите и защита проекта .

Кулинария (14 часов)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 часа)

Основные теоретические сведения

Пищевая ценность молока . Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

Практическая работа

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Изделия из теста (6 часов)

Основные теоретические сведения

Изделия их жидкого теста (блины, блинчики, оладьи и блинный пирог).Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функции в составе теста. Виды ароматизаторов теста.

Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоёного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоёного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формирования печенья из песочного теста.

Практические работы

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоёного и песочного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 часа)

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность. Технология приготовления цукатов. Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления « шоколадных трюфелей».

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

Практическая работа

Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 часа)

Основные теоретические сведения

Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого , фруктов.

Правила этикета на торжественном приёме: приглашение, поведение за столом.

Практическая работа

Разработка приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word.

Основные теоретические сведения

Творческий проект « праздничный сладкий стол» (2 часа).

Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчёт расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

Практическая работа

Выполнение и защита проекта « Праздничный сладкий стол», Самооценка и оценка проекта.

Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)

Элементы материаловедения (2 часа)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шёлковых тканей.

Определение вида тканей по сырьевому составу.

Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей.

Практическая работа

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование поясной одежды (6 часов)

Основные теоретические сведения

Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемые для пошива юбок.

Конструкции юбки (прямая, клиньевая, коническая).

Мерки , необходимые для построения основы чертежа прямой юбки.

Правила снятия мерок для построения чертежа юбки.

Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).

Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учётом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширенной книзу, со складками(односторонние складки, двухсторонние складки , встречные складки).

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод или интернета.

Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд).

Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в М :4 и в натуральную величину по своим меркам.

Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журналов мод и подготовка её к раскрою.

Швейные ручные работы (2 часа)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила техники безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ (2часа)

Основные теоретические сведения

Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застёжки-молния, для потайного подшивания, лапка для обмётывания петель. Приёмы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытым срезом, с открытым срезом. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине.

Практическая работа

Изготовление образцов машинных швов.

Творческий проект « Праздничный наряд» (16 часов)

Основные теоретические сведения

Проектирование наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование. Организация рабочего места для работ. Последовательность и приёмы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия. Правила раскладки выкроек из ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, полоску, обмеловка, контрольные надсечки. Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублерина, клеевой прокладки. Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застёжки-молния. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Обработка среднего (бокового) шва юбки застёжкой –молния. Обработка складок , вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки(потайными стежками).ВТО. изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия.

Защита проекта.

Художественные ремёсла (20часов)

Ручная роспись ткани (4часа)

Основные теоретические сведения

Виды росписи по ткани. Художественные особенности росписи по ткани. Материалы, инструменты, приспособления.

Красители анилиновые и на основы растительного сырья. Приёмы росписи по ткани.

Закрепление рисунка на ткани.

Технология росписи по ткани « холодный батик».

Практические работы

Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика

Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка (8 часов)

Основные теоретические сведения

Вышивка , как один из древнейших декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном costume. Применение вышивки в современном costume.интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья. Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки, виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные). Виды счётных швов (крест, гобеленовые, болгарский крест, хардангер). Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы). Вышивка лентами : материалы, инструменты, приспособления, Приёмы вышивки лентами .

Практические работы

Выполнение образцов швов, выполнение образца вышивки крест. Выполнение образцов швов гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект «Подарок своими руками» (8 часов)

Основные теоретические сведения

Исследование проблемы, определение цели и задачи проекта. Выбор техники выполнения проекта, Обоснование проекта. Разработка технологической карты проекта, Расчёт затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка проекта.

Практические работы

Выполнение проекта «Подарок своими руками. Защита проекта.

Поурочное планирование

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Оформление интерьера (8ч.)											
1,2			Освещение жилого помещения Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открытия нового знания	Личностно Ориентированного обучения, групповой работы	Как грамотно Разместить в интерьере Разные виды светильников для создания комфортного освещения? Какие способы систематизации и размещения картин и коллекций в жилом помещении более эффективны	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материалов учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещение в интерьере, этапах проектирования; сам. р. выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения, контроль и самоконтроль, (работа в группе)–анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников ; способах размещения коллекций.. Умения: выполнять (эскиз) план размещения светильников в жилом помещении с учётом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3,4			Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Урок общепедагогической направленности	Развивающее и проблемное обучение, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к уборке помещений? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещений, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме; самостоятельная работа; составление плана уборки своей комнаты, выполнение заданий в рабочей тетради, определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата Умения: Составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов.	Познавательные: определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, нравственно-этическая ориентация	

1	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
5,6			Творческий проект «Умный дом» Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, информационно-коммуникативные	Каким должен быть «Умный дом?»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? Как её можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнения проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: Находить информацию в поисковых системах интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»	Познавательные: определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, исследовательская и проектная деятельность, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7,8			Защита проекта «Умный дом»	Урок рефлек сии	Учебного проектиров ания, саморазвит ия личности	В чём новизна моего проекта «Умный дом?» Каковы достоинства моего проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать по обоснованным критериям) выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценки и оценки работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знания :о правилах защиты проекта; функциональ ных возможностях приборов и систем управления «Умный дом» Умения: Защищать проект, анализироват ь результат проектной деятельности по предложенны м критериям.	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирован ие мотивации и самотивац ии при защите проекта, смыслообраз ования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятель ным действиям, самооценки умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей профессии	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кулинария (14 часов)											
9, 10			Блюда из молока и кисломоло чных продуктов	Урок открыт ого нового знания	Развивающе го и проблемног о обучения, личностно- ориентиров анного обучения информаци онно- коммуникац ионные, групповой работы	Какова роль молока и кисломолоч ных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовле ния блюд из молока и кисломолоч ных продуктов?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала , анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов ; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога, сам.р.- составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога, взаимо проверка, контроль- тестирование, выполнение разноуровневых заданий; определение диф. дом. задания, рефлексия.	<i>Знания</i> :о санитарно- гигиенических требованиях, безопасных приёмах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочны х продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> Соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочны х продуктов	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка , целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. <i>Коммуникативные</i> : диалог, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, воспитания трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11, 12			Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения информации, коммуникационные, групповые работы	Каковы особенности и технологии приготовления изделий из жидкого теста? Какие требования предъявляются к основным продуктам	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании при приготовлении блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий, контроль и самоконтроль, П/Р. Приготовление блюд из жидкого теста, творога, определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	<i>Знания:</i> о требованиях ,предъявляемых к качеству выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> Выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, моделирование, рефлексия, оценка и самооценка, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, воспитания трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13, 14			Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста	Урок откры тия нового знания.	Развивающе го и проблемног о обучения, личносно- ориентиров анного обучения информаци онно- коммуникац ионные, групповой работы	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовле ния различных видов пресного теста?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала , анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР , беседа о видах теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки , о натуральных и искусственных красителях, ароматизаторах, инструментах иприиспособлениях,оборудова нии,П/Р.составлениетехнолог ическойкартыпоприготовлени ю изделий из слоёного и песочного теста, опред-е дифф. дом. задания, рефлексия	<i>Знания:</i> . о видах теста, технологии приготовления различных изделий у из теста. <i>Умения:</i> Составлять технологичес кие карты приготовлени я изделий из слоёного и песочного теста	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, моделирование, рефлексия, оценка и самооценка, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирован ие мотивации и самотивац ии изучения темы, смыслообраз ования, экологическо го сознания, воспитания трудолюбия , овладение установками и правилами научной организации умственного и физического труда	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15, 16			Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста»	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Каковы особенности и приготовления изделий из слоёного и песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	<i>Знания</i> :о технологии приготовления изделий из слоёного и песочного теста, о правилах безопасного труда , санитарно-гигиенических нормах. <i>Умения</i> : готовить песочное и слоёное тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы правила безопасных приёмов работы на кухне	<i>Познавательные:</i> сопоставление ,анализ, построение цепи рассуждений, работа с таблицами <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог ,организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, воспитания трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17, 18			Технологи я приготовл ения сладостей, десертов, и напитков, Практичес кая работа «Приготов ление сладких блюдо и напитков»	Урок общем етодоло гичес кой направ леннос ти и	Развивающе го и проблемног о обучения, личносно- ориентиров анного обучения информаци онно- коммуникац ионные	Каковы традиции употреблен ия сладких блюдо, десертов в питании человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: формулирование цели урока, проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме, проблемная беседа о видах сладких блюдо, напитков, с использованием учебника, ЭОР. о значении сладких блюдо в питании человека, о технологии приготовления цукатов, блюдо из какао-порошка, составление технологической карты приготовления десерта, П.Р Приготовление сладких блюдо и напитков, оценка и самооценка качества приготовленного блюдо по предложенным критериям, определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия.	<i>Знания</i> :о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового блюдо <i>Умения</i> : готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическ ую карту.	Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, ,организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирован ие нравственно- эстетической ориентации, познавательн ого интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
19, 20			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный сладкий стол?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: формулирование цели урока, проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме- по теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного сладкого стола ;П/Р. «Разработка приглашения» ;подготовка к выполнению проекта определение проблемы, цели урока, этапов работы, распределении обязанностей в группе, рефлексия	<i>Знания</i> :о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта <i>Умения</i> : сервировать сладкий стол	Познавательные: анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог ,организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала ,овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21, 22			Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» П/Р	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какова цель проекта? Проблема? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков, проверка готовности к выполнению практической работы; выполнение самой работы, контроль, оценка и самооценка по представленным критериям, защита проектов, рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания</i> : о сервировке праздничного сладкого стола, правила защиты проекта <i>Умения</i> : готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> диалог, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, воспитания трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)											
23, 24			Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	Урок открытия нового знания	Развивающее и проблемное о обучения, личностно-ориентированного обучения информации онно-коммуникационные	Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения, актуализация знаний учащихся о ткани волокнах- повторение классификации текстильных волокон, проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шёлковых тканей. П/Р «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств», контроль и самоконтроль, определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия	Знания :о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шёлковых тканей Умения: Определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Познавательные: сопоставление ,анализ, построение цепи рассуждений, Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, ,монолог ,организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, воспитания трудолюбия	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
25, 26			Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающие и проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение информации	Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения, актуализация знаний учащихся о ткани волокон - повторение классификации текстильных волокон, проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей. П/Р «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств», контроль и самоконтроль, определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия	<i>Знания</i> : о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей <i>Умения</i> : Определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, ,монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
27, 28			Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4» П/Р. «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам»	Урок общетехнологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения информационно-коммуникационные	Как построить чертёж поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: формулирование цели урока, проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение практических работ «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4» «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам», контроль усвоения знаний, определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия	<i>Знания</i> : об общих правилах построения чертежей швейного изделия <i>Умения</i> : Выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Познавательные: сопоставление ,анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, рефлексия Коммуникативные диалог, монолог ,организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
29, 30			Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	Урок общетехнологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения информации	Какой фасон юбки подчеркнёт достоинства фигуры и скроет недостатки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: формулирование цели урока, проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования прямой юбки; практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; контроль и самоконтроль- выполнение разноуровневых заданий ; рефлексия	<i>Знания</i> :о способах моделирования поясной одежды <i>Умения</i> : Выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки)в соответствии с замыслом	Познавательные: сопоставление ,анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, рефлексия Коммуникативные диалог, монолог ,организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
31, 32			Технологи я машинных работ Техника безопаснос ти при выполнени и ручных и машинных швов	Урок открыт ия новых знаний	Развивающе го и проблемног о обучения, лично- стиориов анного обучения информаци онно- коммуникац ионные	Какие ручные и машинные швы необходим ы для изготовлени я прямой юбки? Какие приспособл ения к швейной машине нужны при изготовлени и прямой юбки?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, определение цели урока ; актуализация знаний учащихся о выполнении ручных и машинных работ ,терминологии, применяемой при ручных и машинных работах, приспособлениях к швейной машине(для потайного шва, пришивания молнии. пуговицы, обработка петли); повторение правил техники безопасности при выполнении ручных и машинных работ, П/Р «Изготовление образцов машинных швов» ;самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия	<i>Знания</i> :о приспособлени ях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ и ручных работ, о правилах безопасной работы на швейной машине <i>Умения:</i> Выполнять образцы швов с использовани е различных приспособлен ий к швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление ,анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, рефлексия <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог ,организация учебного сотрудничества	Формирован ие мотивации и самотивац ии изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, проявление техничес кого и экономическ ого мышления, воспитание трудолюбия и ответственно сти за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
33, 34			Творчески й проект «Празднич ный наряд» Обоснова ние проекта	Урок разви вающего контро ля	Проблемно го учебно го проекти рования, лично стно-ори ентиро ванного обучения	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие существуют ограничени я?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулировани е цели и проблемы проекта» Праздничный наряд»(какая существует проблема? Как её можно решить?; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания- исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта, рефлексия	<i>Знания</i> : об алгоритме учебного проектировани я, о технологическ ой последователь ности изготовления швейного изделия <i>Умения</i> : Определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, рефлексия <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог , учебное сотрудничество	Формирован ие мотивации и самотивац ии изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, проявление техничес кого и экономическ ого мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35, 36			Раскрой поясного швейного изделия. Практичес кая работа	Урок общем етодоло гичес кой направ леннос ти и	Развивающе го и личносно -ориентиро ванного обучения	Как подготовить ткань к раскрою? Как подготовить выкройку поясного изделия к раскрою?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, беседа с использованием материала учебника о правилах и приёмах раскроя швейного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей; практическая работа по раскрою швейного изделия, оценка качества кроя по предложенным критериям, определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия	<i>Знания</i> :о приёмах и последователь ности раскроя поясного швейного изделия. <i>Умения</i> : Выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации , работа с графической информацией <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог ,организация учебного сотрудничества	Формирован ие мотивации и самотивац ии изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, проявление техничес кого и экономическ ого мышления, воспитание трудолюбия, ответственно сти за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
37, 38			<p>Примерка поясного изделия, выявление дефектов.</p> <p>Практическая работа</p>	Урок обобщающего и технологического направления	Развивающего и личностно-ориентированного обучения	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки изделия?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, беседа с использованием материала учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублирина, выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов, самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>	<p><i>Знания</i> : о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов</p> <p><i>Умения</i>: Выполнять первичную примерку изделия, устранять дефекты</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задач, работа по алгоритму (плану)</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание</p> <p>Коммуникативные диалог, монолог</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия, ответственности</p> <p>за качество своей деятельности</p>	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
39 40			Обработка среднего (бокового шва юбки с застёжкой «молния») Практичес кая работа	Урок общем етодоло гичес кой направ леннос ти и	Развивающе го и лично стно- ориентир ованного обучения	Какова технология обработки среднего(бокового) шва с застёжкой «молния?»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме , подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, проверка домашнего задания, знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застёжкой «молния», практическая работа, самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания</i> :о технологии притачивания застёжки «молния», о применяемых приспособлени ях <i>Умения</i> : Выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой «молния»	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирован ие мотивации и самотивац ии изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, проявление техничес кого и экономическ ого мышления, воспитание трудолюбия, ответственно сти за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
41, 42			Обработка складок и вытачек П/Работа	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти и	Развивающе го и лично стно- ориентир ованно го обучения	Какова технология обработки складок и вытачек?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме , подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, проверка домашнего задания, знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек, определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания</i> :о технологии обработки вытачек и складок <i>Умения</i> : Выполнять обработку вытачек и складок	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирован ие мотивации и самотивац ии изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, проявление техничес кого и экономическ ого мышления, воспитание трудолюбия, ответственно сти за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
43, 44			Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка низа изделия. П/Р	Урок общем етодологичес кой направленнос ти и	Развивающе го и личностно- ориентиров анного обучения	Какова технология обработки верхнего среза юбки? Какова технология обработки нижнего среза юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме , подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, проверка домашнего задания, знакомство с технологией обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, знакомство с технологией обработки нижнего среза юбки., практическая работа , определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания</i> :о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки <i>Умения</i> : Выполнять обработку верхнего среза юбки притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками и клеевой паутинкой	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание <i>Коммуникативные</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирован ие мотивации и самотивац ии изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, проявление техничес кого и экономическ ого мышления, воспитание трудолюбия, ответственно сти за качество своей деятельности	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментар ий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
45, 46			Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите П/Р	Урок Развивающего контроля	Саморазвития личности, учебного проектирования	Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление построения и реализация проекта выхода из затруднения). Самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; рефлексия	<i>Знания</i> : об алгоритме учебного проектирования; о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения</i> : Анализировать результаты и качество выполнения проекта	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, Коммуникативные диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные ууд	Личностные ууд	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
47 48			Защита проекта «Празднич ный наряд» контроль и самооценк а изделия С,р	Урок рефлек сии	Учебного проектиров ания и саморазвит ия личности	Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выя построение и реализация проекта выхода из затруднения), выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям, выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения, анализ достоинств и недостатков	<i>Знания</i> :о правилах защиты проекта <i>Умения</i> : Анализирова ть достоинства и недостатки проекта по предложенны м критериям выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, Умение делать выводы, диагностика результатов познавательной трудоной деятельности по принятым критериям и показателям. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка, <i>Коммуникативные</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самотивации выполнении проекта, смыслообразова ния, развития готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательс кой деятельности в сфере технического труда	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Художественные ремёсла (20ч)											
49, 50			Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	Урок открытия новых знаний	Развивающего, проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие существуют росписи ткани?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись ткани»проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани, самостоятельная работа по выполнению эскиза для росписи, анализ вариантов эскизов, определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия.	<i>Знания</i> :о технологии ручной росписи ткани, материалах, приспособлениях <i>Умения</i> : Выполнять эскиз для росписи ткани, подбирать материалы. красители	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнении различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, Коммуникативные диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
51, 52			Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика . Практическая работа	Урок общедолгого, проблемного, личностно-ориентированного обучения, информации и коммуникационные	Развивающего, проблемного, личностно-ориентированного обучения, информации и коммуникационные	Какова технология росписи в технике холодного батика?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, проверка домашнего задания, знакомство с технологией холодного батика, практическая работа, самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания</i> :о технологии ручной росписи в технике холодного батика <i>Умения</i> : Выполнять роспись по ткани	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, Коммуникативные диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
53, 54,			Виды ручных стежков Практичес кая работа «Выполне ние образцов швов»	Урок общем етодоло гичес кой направ леннос ти и	Развивающе го , проблемно го, лично стно- ориентир ованно го обучения, информаци онно- коммуникац ионные	Какова технология ручной вышивки прямыми, крестообраз ными ,петельным и, петлеобразн ыми стежками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, проверка домашнего задания, проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах вышивки ,истории ,материалах ,инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки , практическая работа, контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания</i> :о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, петлеобразны ми, косыми, крестообразн ыми стежками. <i>Умения</i> : выполнять ручные вышивальные стежки	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнении различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка, <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техничко- технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55, 56,			Виды ручных стежков Практичес кая работа «Выполне ние образцов вышивки швом крест »	Урок общем етодоло гичес кой направ леннос ти и	Развивающе го , проблемно го, лично стно- ориентир ованно го обучения, информаци онно- коммуникац ионные	Какова технология вышивки швом крест?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, проверка домашнего задания, Изучение технологии вышивки счётными швами(гобеленовый, крест, хардангер), практическая работа контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания</i> :о технологии выполнения счётной вышивки <i>Умения:</i> Выполнять вышивку швом крест	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнении различных творческих работ по созданию технических изделий <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка, <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техничко- технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные ууд	Личностные ууд	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
57, 58,			Виды гладьевых швов Практичес кая работа «Выполне ние образцов вышивки гладью »	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти и	Развивающе го , проблемног о, личносно- ориентиров анного обучения, информаци онно- коммуникац ионные	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, проверка домашнего задания, Изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; практическая работа контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания</i> :о технологии выполнения с вышивки гладью <i>Умения</i> : выполнять вышивку гладьевым швом	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнении различных творческих работ по созданию технических изделий <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка, <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техничко- технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
59, 60,			Вышивка лентами Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами »	Урок общедолгодействующий направленный и	Развивающего, проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки лентами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме ,подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, проверка домашнего задания, Изучение технологии вышивки лентами, изучение образцов; материалов ,инструментов и приспособлений для выполнения вышивки практическая работа контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания</i> :о технологии выполнения с вышивки лентами <i>Умения</i> : выполнять вышивку лентами	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнении различных творческих работ по созданию технических изделий Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка, Коммуникативные диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
61, 62			Творчески й проект «Подарок своими руками» Обоснова ние проекта	Урок рефлек сии	Учебного проектиро вания, саморазвит ия личности	Какова цель проекта? Какую будем решать проблему? Каковы этапы проекта? Какие ограничени я?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выя построение и реализация проекта выхода из затруднения)формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками»(какая существует проблема? Как её решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных вариантов и способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата, определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания- исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией ;выполнение эскиза проекта рефлексия	<i>Знания</i> :об алгоритме учебного проектирован ия изделия ,декорирован ного вышивкой <i>Умения</i> : Определять проблему проекта, задачи ,планировать выполнение	<i>Познавательные:</i> сопоставление ,анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка, <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техничко- технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные ууд	Личностные ууд	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
63, 64			Разработка технологической карты. Выполнение проекта	Урок обществодологической направленности	Развивающего и личностно-ориентированного обучения проектной деятельности	Какие технологии вышивки отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, определение техники вышивки наиболее отвечающей замыслу проектного изделия, изучение технологии, выполнение эскиза проектного изделия, разработка технологической карты; контроль и самоконтроль- выполнение разноуровневых заданий;, определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания</i> :о видах и технологиях вышивки <i>Умения</i> : Разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	<i>Познавательные:</i> сопоставление ,анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка, <i>Коммуникативные</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
65, 66			Выполнение проекта подготовка проекта к защите.	Урок Развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление построения и реализации проекта выхода из затруднения), выступление с защитой проекта, анализ, самооценка и самоконтроль собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками», подготовка проекта документации к защите проекта, рефлексия	<i>Знания</i> :о видах и технологиях вышивки <i>Умения</i> : Разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	Познавательные: Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, Коммуникативные диалог, монолог учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации Выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

№ уро ка	дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Коммент арий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
67, 68			Защита проекта «Подарок своими руками»	Урок рефлек сии	Учебного проектиров ания, саморазвит ия личности	В чём заключаетс я особенн ость проекта? Его новизна, оригинальн ость? Каковы художестве нные достоинства проекта? Каковы недостатки? Что не получилось ? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выя построение и реализация проекта выхода из затруднения), выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений ,проблем, обсуждение и проектирование способов решения ,анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года	<i>Знания</i> :о правилах защиты проекта <i>Умения</i> : Анализира ть достоинства и недостатки проекта по предложенны м критериям, выступить с защитой проекта	<i>Познавательные</i> сопоставление, умение делать выводы <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка, <i>Коммуникативные</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, умение слушать и выступить сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта , смыслообразован ия, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к самостоятельной деятельности в сфере технического труда	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя	Для обучающихся
<p>Тематическое планирование 5-11 класс (девочки) Е.А.Киселёва, О.В.Павлова, Е.А.Кравченко. Изд-во Учитель Волгоград 2014</p> <p>Технология .Проектная деятельность Н.А.Пономарёва. Изд-во Учитель Волгоград 2013.</p> <p>Региональная концепция «Человек в единстве трёх сред обитания: природа, общество, техника» предметная область Технология.АИПКП А.А Ахвердов , В.Я.Ахвердова</p> <p>Программа Технология 5-8класс А.Т.Тищенко Н.В.Симоненко М.Вентана-Граф 2013</p> <p>Сборник нормативных документов Технология Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. М.Дрофа</p> <p>Федеральный закон об образовании в Российской Федерации М.ЭКСМО 2014</p> <p>Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под. ред. И.А. Сасовой. – М., 2003</p> <p>Примерное тематическое планирование и рабочие программы «Технология» «Технологии ведения дома» к учебнику Симоненко В.Д. А.А. Электов, Б.А. Гончаров.«Технология», Вентана – Граф», 2014 г.авт. – сост. – О.В. Павлова. Изд. Учитель Волгоград.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089</p> <p>Методическое пособие Технология .Технология ведения дома. Н.В. Сеница Москва Вентана -Граф 2015</p>	<p>Симоненко В.Д. А.А. Электов, Б.А. Гончаров «Технология» . 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М. Вентана –Граф 2013-2014</p> <p>Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань, 1997.</p> <p>Журналы «Народное творчество».</p> <p>Технология .Проектная деятельность Н.А.Пономарёва. Изд-во Учитель Волгоград2013.</p>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметной области Технология	<ol style="list-style-type: none">1. Википедия- http://ru.wikipedia.org/wiki2. Страна мастеров http://stranamasterov.ru/node/64123. Ярмарка мастеров http://www.livemaster.ru4. Инфоурок http://infourok.ru/astromija.html5. Библиотека технологий и методик http://patlah.ru/etm/etm-05/dom%20hitrost/vtug/vtug-03.htm6. Презентации по технологии http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=116&subj_id=13&klass=6
---	--

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик понимает и делает выводы.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;

2. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
3. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- 1 не может правильно спланировать выполнение работы;
- 2 .не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.
- 4 .нарушает правила техники безопасности

Проверка и оценка практической работы учащихся

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный; правильно планирует выполнение работы; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; допускает ошибки при планировании выполнения работы; не полностью соблюдались правила техники безопасности
- «2» –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид. не может правильно спланировать выполнение работы; не соблюдались многие правила техники безопасности

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта, Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; качество графики, оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Четкость и ясность изложения, глубина знаний и эрудиция, самооценка, ответы