


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-6-8» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани

«СОШ № 64»
Е.Г. Тихонова
Приказ № 115/8 от 25.08.2021



Рабочая программа
по технологии
основное общее образование
8 класс (девочки)

Астрахань 2021

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология.
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно- тематическое, поурочное планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по технологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана для обучающихся 8 классов и ориентирована на работу по учебнику Технология 8 класс В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др. Учебник для общеобразовательных учреждений.. М. Вентана-Граф, 2014. Составлена с опорой на материал учебника и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом федеральных и авторской программы В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко. Н.В.Синица Программа разработана для раскрытия обязательных (федеральных) компонентов содержания обучения и параметров качества усвоения учебного материала по предмету технология. «Технология. Технология ведения дома 8класс общеобразовательных учреждений»(М.Вентана-Граф)входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха» В программе представлены учебно-методические пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД. Учитывая специфику предмета, формами контроля, выявляющими подготовку к урокам технологии и степень усвоения материала служат устные выступления обучающихся, письменные творческие работы, тесты, практические, лабораторные и проектные работы. Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету технология является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, отвечающих содержанию предмета, в том числе метапредметных, (познавательных, коммуникативных и регулятивных действий). В целях проверки усвоения материала и улучшения качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ(при условии , что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объёму время всего урока) :

ДУ- дистанционный урок, Д/Р- домашняя работа, ЗЧТ- зачёт, КПр- коллективный проект, Л/Р- лабораторная работа, Н/З- недельное задание, О- опрос, ОТВ- ответ на уроке, П/Р- практическая работа, Пр- проверочная работа, Пр-т- проект, Р/У- работа на уроке, ТР- творческая работа, Тест- тест, С/Р- самостоятельная работа, РЕФ- реферат, ЛЕК- лекция, ИПР- индивидуальный проект.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технология ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
 - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
 - основы черчения, графики и дизайна;
 - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
 - знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
 - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
 - творческая, проектно-исследовательская деятельность, технологическая культура производства;
 - история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы. Основная форма обучения- учебно-практическая деятельность. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема предлагается в конце учебного года, но методически возможно построение проектного плана с начала учебного года. При выборе объекта проектной работы надо учитывать, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений, с химией при изучении свойств конструкционных, текстильных и пищевых продуктов, с физикой при изучении механических характеристик материалов, и принципа действия машин, приборов, механизмов, с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, да и практически со всеми предметами изучаемыми в школе.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и практически ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приёмы ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространённой в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает для обязательного изучения предмета «Технология» в 8 классе -34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технологии» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе развития прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труд
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты изучения курса:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса

в познавательной сфере

- осознание роли техники технологий для прогрессивного развития общества классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями

в мотивационной сфере:

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продукта, дизайнерское проектирование изделий, разработка варианта рекламы выполненного изделия или результата труда.
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды, стремление внести красоту в домашний быт.

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителем
- адекватное использование своих речевых средств для решения коммуникативных задач, владение устной и письменной речью, публичная презентация своего проекта;

в физиолого-психологической сфере;

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований.

5. Содержание учебного предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Семейная экономика», «Технология ведения домашнего хозяйства» «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технология творческой и опытнической деятельности» каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний. В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство с различными профессиями.

Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Проектирование ,как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы: обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме. Формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения и выбор лучшего. Подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и презентация. Варианты творческих проектов «Семейный бюджет», « Бизнес-план семейного предприятия», « Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Раздел «Семейная экономика». Бюджет семьи.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи
Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование расходов семьи с учетом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной трудовой деятельности.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Экология жилища. *Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода

и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Систем безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно- вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Ознакомление с конструкцией водопроводных смесителей.

Водоснабжение и канализация в доме. *Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Счётчики расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в доме. Определение расхода горячей и холодной воды за месяц.

Раздел « Электротехника»

Бытовые электроприборы. *Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, правила эксплуатации рефлектора, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Общие сведения о принципе работы и правилах эксплуатации стиральных машин –автоматов. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, компьютеры, часы, и др. сокращение срока службы из-за скачков напряжения. Способы защиты приборов.

Лабораторно-практические и практические работы: Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Ознакомление с устройством и принципом работы стиральной машины-автомата, электрического фена.

Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии. *Теоретические сведения.* Общие понятия об электрическом токе, напряжении. Виды источников тока приёмников электрической энергии. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы: Чтение простой электрической схемы. Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

Электротехнические устройства с элементами автоматики. *Теоретические сведения.* Принципы работы предохранителей. Схема квартирной проводки. Работа счётчиков электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

Возможность одновременного подключения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы: Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Сферы производства и разделение труда.

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы: Ознакомиться с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, Склонности и способности. Мотивы и ценности ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучение там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы: Ознакомление с массовыми видами профессий. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения образования и трудоустройства. Диагностика планов и качеств личности. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Технологии творческой и опытнической деятельности (2 часа)										
1		Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	Урок постановки и учебной задачи	Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по технике безопасности. Содержание и организация обучения в текущем году. Ознакомление с основными разделами обучения.	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. Вспомнят правила поведения в мастерской	Регулятивные: умеют принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов. Познавательные умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя, беседа, работа с учебником, выполнение заданий, беседа о правилах безопасности. Индивидуальная: тестирование по вопросам охраны труда.	Дать толкование термину «проект», найти информацию о видах проектов	Учебник стр.4

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2		Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Последовательность проектирования . Поисковый этап. Конструкторский этап. Аналитический этап. Объект проектирования . Пояснительная записка. Презентация проекта.	Расширят представление о проектной деятельности, этапах проектирования. Узнают о требованиях, предъявляемых к объекту проектирования .	Регулятивные: умеют контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют желание учиться, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Беседа о проектировании как сфере профессиональной деятельности, этапах творческого проектирования. Групповая: рассмотрение проектов. Индивидуальная выполнение задания. Коллективная: обсуждение и оценивание работ.	Дать толкование терминам «бюджет», «уровень благосостояния»	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семейная экономика (5часов)										
3		Способы выявления потребностей семьи	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Уровень благосостояния семьи. Классификация рациональных вещевых потребностей. Анализ необходимости покупки. Технология семейных покупок.	Узнают о способах выявления потребностей семьи. Научатся выполнять анализ необходимости и покупок, проводить исследование потребительских свойств товара.	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слушать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации, представленной в разных формах(рассказ, иллюстрация, и др.), перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p>	Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	<p>Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и выводов, беседа о том, как определяются потребности семьи, о правилах покупки товаров, технологии семейных покупок.</p> <p>Групповая: работа с учебником (стр. 10-11 ; таблицы №2,3)</p> <p>Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы №1</p>	Задание: выполнить расчёт затрат на приобретение необходимых для учащихся 8 класса вещей: (одежды, обуви, канцтоваров и др.)	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы. Учебник, стр. 14-22

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4		Технология построения семейного бюджета П/Р.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Уровень благосостояния семьи. Классификация рациональных вещевых потребностей. Анализ необходимости покупки. Технология семейных покупок.	Узнают о способах выявления потребностей семьи. Научатся выполнять анализ необходимости и покупок, проводить исследование потребительских свойств товара.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и потребностей. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.	Имеют мотивацию, к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и выводов, рассуждение, поиск ответа на вопрос: зачем нужен бюджет? беседа о составляющих бюджета, видах расходов и доходов, поиск ответа на вопрос: зачем нужен учёт расходов и доходов? Беседа о накоплениях и сбережениях. Индивидуальное выполнение лабораторно-практической работы №2		Фронтальная: устный опрос. Индивидуальное выполнение лабораторно-практической работы. Учебник, стр. 14-22

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5			8	9	10	11
5		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. П/р.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка товаров, Этикетка. Штрих код и его функции. Защита прав потребителей.	Узнают о способах определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей. Научатся находить, информацию обрабатывать её, делать выводы.	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать и взаимодействовать друг с другом</p>	Имеют мотивацию, к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о том, как совершаются покупки в семье, где находят информацию о товаре, слушание рассказа о сертификации, беседа о штрих-коде и его функциях, поиск ответа на вопрос: как мы, потребители можем защитить свои права? Групповая: рассматривание этикеток, маркировок с целью выяснения, какая информация содержится в них. Индивидуальная выполнение практической работы №3	Разработать этикетку на предполагаемый товар, произведённый в семейном хозяйстве.	Учебник стр.22-28

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5			8	9	10	11
6,7		Технология ведения бизнеса	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Предпринимательство. Лицензия. Организованная форма предприятия: индивидуальная, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество. Как выбрать вид предпринимательской деятельности. Бизнес-план. Структура бизнес-плана.	Получат представление о предпринимательстве как одном из эффективных способов пополнения бюджета. Узнают о преимуществах и недостатках предприятий разных форм, структуре бизнес-плана. Научатся проводить исследование возможностей бизнеса.	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные умеют анализировать информацию, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	Имеют мотивацию, к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Фронтальная: беседа о бизнес-плане, его структуре Индивидуальная выполнение практической работы №4	Найти информацию о законах, регулирующих предпринимательскую деятельность.	Устный опрос. Выполнение практической работы Учебник стр.28-33

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Технологии домашнего хозяйства (4 часа)										
8,9		Инженерные коммуникации в доме.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Инженерные коммуникации. Центральное отопление: принципы технологии, эксплуатация. Газоснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности.	Получат представление об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах, принципах центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информационных коммуникациях, системах безопасности жилья.	Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об инженерных коммуникациях в многоквартирном доме, поиск ответа на вопрос: какие существуют способы отопления домов?; слушание рассказа о центральном отоплении домов, рассуждение, какой из способов отопления является наиболее экономичным, беседа о газоснабжении, кондиционировании и вентиляции, информационных коммуникациях, системе безопасности жилья.	Найти информацию о новых способах обогрева домов. Придумать способы уменьшения расхода тепла в доме при обогреве жилища.	Фронтальная : устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания Учебник стр.34-38

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10,11		Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Принципы технологии водоснабжения. Смесители. Очистка воды. Канализация. Инструменты для сантехнических работ. Конструкция элементов канализации.	Получат представление принципах технологии водоснабжения и канализации. Познакомятся с конструкцией элементов систем канализации и водоснабжения, инструментами для сантехнических работ.	Регулятивные: Умеют принимать участие в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о принципах технологии водоснабжения и канализации. Рассмотрение элементов системы водоснабжения, изучение их устройства; изучение элементов канализации, изучение их устройства; инструментов для сантехнических работ. Выполнение лабораторно-практической работы №5	Найти информацию о современных смесителях и сливных бочках	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания Учебник стр. 39-44

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Электротехника (10 часов)										
12		Электрический ток и его использование	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Источники электрической энергии. Автономные (переносные) источники, принцип их действия. Проводники и диэлектрики (изоляторы). Сила тока. Приёмники и потребители. Электрическая цепь.	Узнают о видах источников электрической энергии, принципе их действия, проводниках и изоляторах. Закрепят знания о силе тока и электрической цепи. Научатся различать приёмники и потребители.	Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об источниках электрической энергии, их видах, поиск ответа на вопрос: где используют автономные источники электрической энергии? Беседа о постоянном и переменном токе, силе тока и электрической цепи. Рассмотрение образцов проводников и изоляторов. Выполнение задания.	Найти информацию о современных смесителях и сливных бочках	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания Учебник стр. 45-48

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13		Потребители и источники электроэнергии	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	<p>Параметры потребителей и источников электроэнергии: электрическое напряжение, сопротивление, мощность электрического тока. Устройства защиты электрических цепей.</p>	<p>Расширят представление о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах. Узнают об устройствах защиты электрических цепей (предохранителях) и их функциях.</p>	<p>Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о потребителях и источниках электрической энергии, их параметрах, о параллельном и последовательном соединении проводников. Выполнение задания.</p>	<p>Найти информацию, какие элементы электрической цепи относятся к устройствам защиты.</p>	<p>Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания Учебник стр. 50-53</p>

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14		Электроизмерительные приборы.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Электроизмерительные приборы (вольтметр, амперметр), назначение. Электросчётчик назначение и порядок определения потреблённой электроэнергии.	Расширят представление об электроизмерительных приборах. Узнают о назначении вольтметра, амперметра, приёмах измерения напряжения. Познакомятся с порядком определения потреблённой электроэнергии счётчиком.	Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные : умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об электроизмерительных приборах, электросчётчике. Рассмотрение электроизмерительных приборов. Выполнение лабораторно-практической работы №6	Найти информацию о бытовых электроизмерительных приборах, современных электросчётчиках.	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лабораторной работы Учебник стр. 53-55

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15, 16, 17		Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Соединение электрических проводов.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Инструменты, правила безопасной работы. Электрические провода. Виды проводов Инструменты и материалы для паяльных работ. Правила безопасной работы. Сращивание проводов с помощью пайки.	Научатся организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Познакомятся с инструментами для этих работ, с правилами безопасной работы, расширят представление о проводах, соединениях проводов, узнают об инструментах для паяльных работ.	Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об электроизмерительных приборах, электросчётчике. Рассмотрение электромонтажных инструментов, проводов, инструментов для паяльных работ. Выполнение лабораторно-практической работы по применению паяльника в домашнем хозяйстве. (гильяширование)	Найти информацию о материалах, из которых изготавливают провода, что представляет собой паяльная станция, найти пример электрической схемы квартирной проводки.	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания Учебник стр. 56-75

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18,19		Творческая работа «Разработка плаката по электробезопасности.»	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Правила безопасной работы при использовании электроприборов, оборудования и др.	Закрепят знания правил электробезопасности. Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу.	<p>Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу ,</p> <p>Познавательные: умеют анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера , умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о творческом проекте. Рассмотрение плакатов, посвящённых безопасности в разных сферах жизнедеятельности. Выполнение творческого проекта.	Творческое задание: изготовление плаката по собственному замыслу.	Индивидуальная: выполнение проекта Учебник стр. 76-78

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20		Электроосветительные приборы. Цифровые приборы.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Лампы накаливания, люминисцентное и неоновое освещении. Светодиодные источники света. Аналогово-цифровой преобразователь. Виды цифровой техники.	Расширят представление об электроосветительных приборах, о видах цифровой техники, узнают о различиях аналоговой и цифровой радиоэлектроники.	Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные : умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о видах электроосветительных приборов, об аналоговой и цифровой радиоэлектронике рассматривание разных видов носителей информации (DVD-дисков, грампластинок, компакт-дисков.	Найти информацию о современных видах осветительных приборов, о видах и моделях современной цифровой техники.	Индивидуальная: выполнение проекта Учебник стр. 79-84, 92-95

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21		Бытовые электронные приборы.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Виды бытовых электронных приборов. Типы электронных приборов. Электронагревательные элементы: закрытого типа и трубчатые. Правила безопасной работы.	Расширят представление о бытовых электронных приборах и элементах. Узнают о правилах безопасной эксплуатации электронных приборов.	Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществляют поиск информации из различных источников. Коммуникативные умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Имеют мотивацию к учебной деятельности.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о видах электроосветительных приборов, об аналоговой и цифровой радиоэлектронике рассматривание разных видов носителей информации (DVD-дисков, грампластинок, компакт-дисков.	Найти информацию о современных видах электрообогревательных приборов.	Индивидуальная: выполнение задания Учебник стр.84-91

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Современное производство и профессиональное самоопределение (13 часов)										
22, 23		Профессиональное образование.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Классификация профессий. Профессиограмма и психосограмма профессии.	Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии, классификации профессий. Научатся составлять профессиограмму и психосограмму для выбранной профессии.	Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, осуществляют поиск информации из различных источников. Коммуникативные умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности	Имеют мотивацию к учебной деятельности.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о системе профессиональной подготовки кадров в стране, алгоритме выбора профессии, о классификации профессии, работа с учебником . Выполнение практической работы №13	Найти информацию о выбранной профессии	Индивидуальная: выполнение практической работы Учебник стр. 98-108

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
24		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Самооценка. Образ –Я. Реальное-Я. Профессиональные склонности и способности.	Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности. Понимание мысли, что способности нужно развивать для достижения поставленных целей.	Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Познавательные: умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать выводы, Коммуникативные : умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Имеют мотивацию к учебной деятельности.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о самооценке, образе-Я, профессиональном интересе, склонностях и способностях, таланте и интересе. Выполнение практической работы.		Индивидуальная: выполнение практической работы Учебник стр. 108-124

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	Личностные			
1	2	3	4	5			8	9	10	11
25,26		Мотивы выбора профессии и. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробы.	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные Умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	Имеют мотивацию, к учебной деятельности.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, беседа о темпераментах, характере и взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой. Выполнение задания.	Найти информацию о возможности получения профессионального образования по выбранной специальности.	Устный опрос. Выполнение задания Учебник Стр. 132-143

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	Личностные			
1	2	3	4	5			8	9	10	11
27,28		Психические процессы важные для профессионального самоопределения: ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание мышление	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Темперамент, характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой.	Узнают о Психических процессах, важных для профессионального самоопределения. Научатся осуществлять Поиск нужной информации, работать с тестами. Понимают, что психические процессы-основа жизнедеятельности человека.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные Умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют мотивацию, к учебной деятельности.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, беседа о темпераментах, характере и взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой. Выполнение задания.	Тесты для определения степени развития Разных психических процессов.	Устный опрос. Выполнение задания Учебник стр. 126-132

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая , исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	Личностные			
1	2	3	4	5			8	9	10	11
29-34		Работа над проектом Защита проекта.	Этапы работы над проектом	Научатся организовывать самостоятельную , познавательную и исследовательскую деятельность Расширят представление о профессиях, возможностях получения профессии	Учащиеся научатся самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации. принципам последовательности и операций и составление операционной карты Учащиеся должны научиться объяснять весь процесс выполнения проекта и уметь его защитить.	Регулятивные: умеют планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения. Познавательные Умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств , мыслей и потребностей.	Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником. Рассматривание проектов учащихся. Выполнение творческого проекта и его презентация.	Творческое задание: работа над проектом.	Устный опрос. Работа над проектом. Стр.144-155

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля и Д/З
					предметные	метапредметные (УУД)	Личностные			
1	2	3	4	5			8	9	10	11

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя	Для обучающихся
<p>Региональная концепция «Человек в единстве трёх сред обитания: природа, общество, техника» предметная область Технология. АИПКП А.А Ахвердов, В.Я.Ахвердова</p> <p>Сборник нормативных документов Технология Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. М.Дрофа</p> <p>Федеральный закон об образовании в Российской Федерации М.ЭКСМО 2014</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089</p> <p>«Примерное тематическое планирование и рабочие программы Направление «Технология», «Технологии ведения дома» к учебнику С Симоненко В.Д. А.А Электов, Б.А.Гончаров авт. – сост. О.В Павлова Изд. Учитель Волгоград 2017.</p> <p>Учебник Технология 8 класс В.Д Симоненко, А.А.Электов,Б.А.Гончаров Изд. М. «Вентана-Граф» 2014</p> <p>Н.В. Сеница Методическое пособие Технология .Технология ведения дома. Москва Вентана -Граф 2015</p>	<p>Симоненко В.Д. А.А Электов, Б.А.Гончаров Технология . 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М. Вентана –Граф 2013-2014</p> <p>Журналы «Народное творчество».</p>

<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметной области Технология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Википедия- http://ru.wikipedia.org/wiki 2. Страна мастеров http://stranamasterov.ru/node/6412 3. Ярмарка мастеров http://www.livemaster.ru 4. Инфоурок http://infourok.ru/astronomija.html 5. Библиотека технологий и методик http://patlah.ru/etm/etm-05/dom%20hitrost/ytug/ytug-03.htm 6. Презентации по технологии http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=116&subj_id=13&klass=6 <p>Электронное интерактивное приложение 5-11 класс «Русский народный костюм»</p>
---	--

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик понимает и делает выводы.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
3. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.
4. нарушает правила техники безопасности

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
полностью соблюдались правила техники безопасности

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
правильно планирует выполнение работы;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не полностью соблюдались правила техники безопасности

«2» –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
не может правильно спланировать выполнение работы;
не соблюдались многие правила техники безопасности

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта, Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; качество графики, оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Четкость и ясность изложения, глубина знаний и эрудиция, самооценка, ответы