


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«5-6» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани



Рабочая программа

по английскому языку
основное общее образование
2 – 4 классы

Программу составила: Балакирова М.Ф.
Курбанова Р.Ф.
Косарева О.В.
Яшнева А.Ю.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе УМК «Английский в фокусе» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный УМК соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Он позволяет сохранить преемственность в обучении иностранному языку, что положительно скажется на развитии не только иноязычной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

Деятельностный характер данного УМК соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Он позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста, и дает возможность осуществлять разнообразные связи с

предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа реализуется в течение 3 лет и рассчитана на 204 часа в соответствии с Образовательным планом МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

Во 2 классе на изучение английского языка дается 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 68. Количество часов в четверти: I четверть – 18 ч; II четверть – 14 ч; III четверть – 20 ч; IV четверть – 16 ч.

В 3 классе на изучение английского языка дается 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 68. Количество часов в четверти: I четверть – 18 ч; II четверть – 14 ч; III четверть – 20 ч; IV четверть – 16 ч.

В 4 классе на изучение английского языка дается 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 68. Количество часов в четверти: I четверть – 18 ч; II четверть – 14 ч; III четверть – 20 ч; IV четверть – 16 ч.

Курс иностранного языка имеет следующую структуру:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно

связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

После прохождения темы проводится контрольная работа по использованию языка, чтению и говорению, а также предусматривается тестирование по грамматике, контроль письма и аудирования и защита проектов. Количество контрольных работ в течение учебного года должно соответствовать рабочей программе. Иные формы контроля (самостоятельные работы, тестирование, словарные диктанты и т.д.) осуществляются по необходимости прохождения учебного материала и на усмотрение учителя, ведущего предмет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным

сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Критерии оценки

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

«5» («отлично») – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержание учебного предмета.

Класс	Предметное содержание	Количество часов
1	2	3
2	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2ч.
	Мои буквы: чтение букв и буквосочетаний.	11ч.
	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	5ч.
	Это мой дом: названия комнат, мебели.	7ч.
	Любимая еда.	7ч.
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10ч.
	Мир моих увлечений. Игрушки.	10ч.
	Мы любим лето: погода, одежда.	10ч.
	Время выступать.	3ч.
	Школьная пьеса.	3ч.
Итого: 68 ч.		
3	Повторение темы «Знакомство»: приветствие, прощание, возраст, любимый цвет, погода, одежда, дом.	2
	Школьные дни: школьные принадлежности, школьные предметы, числительные 20.	8
	Жизнь в семье: члены семьи, личные и притяжательные местоимения.	8
	Все что я люблю: продукты.	8

	Давайте поиграем: игрушки, предметы в игровой комнате.	6
	Пушистые друзья: животные, части тела, характеристика животных, что они умеют и не умеют делать.	8
	Дом, милый дом: названия комнат, предлоги места, мебель в доме.	12
	Выходной: глаголы, которые помогают рассказать о любимом занятии.	8
	День за днем: дни недели, названия частей суток.	8
		Итого: 68 ч.
4	Снова в школу: повторение изученного (знакомство, школа, хобби, фигуры и т.д.)	2
	Семья и друзья: описание внешности, предлоги места, предметы моей комнаты, хобби.	8
	Рабочий день: названия учреждений, наречия, спортивные игры.	8
	Вкусные угощения: продукты питания, ёмкость для продуктов	8
	В зоопарке: названия животных, описание внешности.	6
	Где ты был вчера: порядковые числительные, прошедшее время; прилагательные, характеризующие настроение.	8
	Расскажи сказку: глаголы, прошедшее время.	10
	Памятные дни: слова на тему свободное время, отдых.	8
	Замечательные места: названия стран. Одежда, путешествие.	10
		Итого: 68 ч.

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Содержание	Предметные результаты	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок. Знакомства	<p>1) Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks.</p> <p>2) Знакомятся с УМК "Spotlight"</p>	Уметь передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами), адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
2	Мои буквы!	<p>1) Знакомятся с буквами a-h Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h]</p> <p>2) <i>Новые слова:</i> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
3	Мои буквы!	<p>1) Знакомятся с буквами i-q</p> <p>2) Знакомятся со звуками: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [ŋ], [kw]</p> <p>3) <i>Новые слова:</i> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p> <p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		

4	Мои буквы!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с буквами r-z 2) Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z] 3) <i>Новые слова:</i> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip 4) Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>		
5	Буквосочетания!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch 2) Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ] 3) Различают произношения звуков [i:] и [ɪ] 4) <i>Новые слова:</i> sheep, fish, ship, chick, cheese 5) Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>		
6	Буквосочетания!	<p>Знакомятся с буквосочетаниями th, ph Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] <i>Новые слова:</i> thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</p>	<p>Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>		

			громкоречевой и умственных формах		
7	Заглавные и строчные!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Осваивают английский алфавит A-Z 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
8	Здравствуй(те)!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine 2) Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! 3) Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i> 4) Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 5) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 6) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно 	Уметь узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		

		произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
9	Моя семья!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother 2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	Уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, использовать речь для регуляции своего действия		
10	Моя семья!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	Уметь узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач		

11	Мой дом!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Мой дом»: tree house, chair, table, radio, bed 2) Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's a.../ This is... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>Уметь узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>		
12	Где Чаклз?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house 2) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>Уметь узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>		
13	В ванной!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Мой дом»: living room, bathroom, bath 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Знакомятся с особенностями чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге 	<p>Уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, выполнять</p>		

		<p>4) Знакомятся с буквосочетанием ee</p> <p>5) Знакомятся со звуками: [e], [i:]</p> <p>6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>8) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
14	Портфолио. Сады в Великобритании Занимательное в школе Сады в России	<p>1) <i>Новые слова:</i> bird house, green house, garden gnome</p> <p>2) Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате: This is my...</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	Уметь читать текст, понимать содержание, строить монологическое высказывание на основе прочитанного.		
15	Городской мышь и деревенский	<p>1. Новые слова: bare room, town, small house, mouse - mice</p> <p>2. Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3. Выразительно читают вслух и про</p>	Уметь читать текст и находить нужную информацию.		

		<p>себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>			
16	Подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
17	Контрольная работа № 1. по теме «Дом». Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		
18	Теперь я знаю!	<p>1) Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения		

19	Мой день рождения!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство (с числительными от 1 до 10). 2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	Уметь передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами), адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
20	Мой день рождения!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: candles, party, happy, sad. 2) Описывают картинки с использованием изученной лексики. 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
21	Вкусный шоколад!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. 2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> 3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4) Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и 	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		

		детали.			
22	Моя любимая еда!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
23	Моя любимая еда!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i> 2) Знакомятся с правилами чтения буквосочетания <i>ch</i> и буквы <i>Сс</i> перед <i>a</i>, <i>o</i>, <i>u</i>: [tʃ] и [k]. 3) Изготавливают открытки на день рождения. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
24	Любимая еда! Традиционная русская еда Весёлые дни в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: fish and chips, kebab, curry. 2) Выразительно читают небольшие тексты. 3) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 4) Изготавливают шляпу для вечеринки. 	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной,		

			гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
25	Городской и деревенский мышь!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: honey, bread, cheese, meat. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	Уметь читать текст, находить информацию, задавать вопросы.		
26	Теперь я знаю!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос о еде. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять и формулировать то что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.		
27	Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь выбирать наиболее эффективные		

			способы решения задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
28	Контрольная работа №2 по теме «Еда. Числительные». Грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач К: определять общую цель и пути её достижения		
29	Первые шаги к чтению	1) Знакомство с правилами чтения Аа, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e]. 2) Пишут транскрипционные значки.	Уметь передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами), адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
30	Первые шаги к чтению	1) Знакомство с правилами чтения Уу, Оо в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ʊ]. 2) Пишут транскрипционные значки.	Уметь передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами), адекватно использовать речь для		

			планирования и регуляции своей деятельности		
31	Первые шаги к чтению	<p>1) Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [tʃ], [ŋ], [k].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p> <p>3) Выразительно читают небольшие тексты.</p>	Уметь передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами), адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
32	Первые шаги к чтению	<p>1) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний au, eu, ou, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [eə], [ɔ:l].</p> <p>2) Пишут транскрипционные значки.</p> <p>3) Выразительно читают небольшие тексты</p>	Уметь передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами), адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
33	Мои животные	<p>1) Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance</p> <p>2) Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают</p>	Уметь передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами), выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		

		как основную информацию, так и детали.			
34	Мои животные	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Мои животные». 2) Отработка модального глагола <i>can</i>. 3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
35	Я могу прыгать!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Новые слова: climb, fly, boy, girl 2) Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	Уметь узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
36	Я могу прыгать!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно поют песню, 	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для		

		сопровождая её деталями. 3) Отработка модального глагола can.	решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
37	В цирке	1) Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing. 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 5) Отработка модального глагола can.	Уметь узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.		
38	В цирке	1) Отработка модального глагола can. 2) Знакомятся с буквосочетанием i + r: [з:]. 3) Повторяют правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [ɪ]. 4) Делают маску Чаки. 5) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
39	Кошки и собаки Животные в России	1) Рассказывают о себе (что умеют делать). 2) Выразительно читают вслух и про	Уметь читать, понимать прочитанное, находить нужную информацию:		

		<p>себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Изготавливают «съедобный аквариум».</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию</p>		
40	Городской и деревенский мышь	<p>1) Новые слова: living room, chair.</p> <p>2) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Уметь читать, понимать прочитанное, находить нужную информацию, : формулировать собственное мнение и позицию</p>		
41	Теперь я знаю	<p>8. Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>9. Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>10. Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	<p>Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p>		

42	Контрольная работа №3 по теме «Животные». Чтение	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
43	Мои игрушки	<p>1) Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
44	Мои игрушки	<p>1) Закрепление лексики на тему «Мои игрушки».</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i></p>	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в		

		3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
45	У неё голубые глаза!	1) Введение лексики на тему «Внешность»: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ 3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i> 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).	Уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах, задавать вопросы		
46	У неё голубые глаза!	1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i>	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
47	Тэдди - чудесный!	1) <i>Новые слова:</i> fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Уметь читать , понимать содержание, находить нужную информацию, формулировать собственное мнение и		

		<p>3) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	позицию		
48	Тэдди - чудесный!	<p>1) Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p> <p>2) Знакомятся с правилами чтения Уу в начале и конце слов: [i]-[j].</p> <p>3) Изготавливают марионетку.</p> <p>4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
49	Подготовка к контрольной работе	Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения.	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
50	Контрольная работа № 4 по теме «Игрушки»	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач		

51	Магазины плюшевых мишек Весёлые дни в школе Старые русские игрушки	Рассказывают о своей любимой игрушке. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
52	Городской и деревенский мышь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	Уметь читать, понимать прочитанное, находить нужную информацию, формулировать собственное мнение и позицию		
53	Мои каникулы!	<ol style="list-style-type: none"> 1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2) Выразительно читают небольшие тексты. 3) Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4) Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i> 5) Введение лексики на тему «Одежда»: 	Уметь передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами), выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах, ставить вопросы		

		<p>jacket, coat, shorts, hat</p> <p>6) Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i></p>			
54	Мои каникулы!	<p>1) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>2) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>3) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
55	Ветрено!	<p>1) Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your... ! Take off your... !</i></p> <p>4) Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда). Введение лексики на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</p>	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		
56	Ветрено!	<p>1) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают</p>	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с		

		<p>как основную информацию, так и детали.</p> <p>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>содержанием учебных предметов, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах, строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>		
57	Волшебный остров	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4) Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале).</p> <p>5) Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring</p> <p>6) Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i></p>	<p>Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>		
58	Волшебный остров	<p>1) Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>2) Пишут транскрипционные знаки.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают</p>	<p>Уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, использовать речь для</p>		

		как основную информацию, так и детали. 4) Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	регуляции своего действия		
59	Карнавал Городской и деревенский мыши	1) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 2) Выразительно читают вслух сказку. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Новые слова: frogs, shabby house, ants, bees	Уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, формировать и удерживать учебную задачу, строить монологические высказывания; слушать собеседника		
60	Праздники в России	1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Новые слова: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Уметь собирать информацию (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)), предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи		
61	Теперь я знаю!	1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like?</i> –	Уметь выбирать наиболее эффективные		

		<p><i>It's sunny / hot / raining/ windy/ cold!</i> <i>I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i></p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные.</p> <p>3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>способы решения задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>		
62	Проверочная работа по теме «Погода. Одежда». Лексика-грамматика.	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
63	Время показа шоу!	<p>1) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	Уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, формулировать собственное мнение и познание		
64	Время показа шоу!	<p>1) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про</p>	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач, выполнять учебные		

		себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Поют песню, сопровождая действиями. 4) Строят монологическое высказывание.	действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах		
65	Подготовка к контрольной работе	Повторение пройденного материала. Тренировочные упражнения.	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
66	Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач		
67	Свет звезд	1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Уметь читать, понимать содержание прочитанного, находить нужную информацию, высказывать свое мнение по прочитанному.		
68	Свет звёзд	1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные	Уметь читать, понимать содержание		

		<p>на изученном материале.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>прочитанного, находить нужную информацию, высказывать свое мнение по прочитанному.</p>		
--	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 «А, Б, В, Г, Д» класс.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата
1	Снова в школу!	Напомнить учащимся о главных героях УМК; Повторить фразы приветствия и знакомства; Повторить глагол to be и названия цветов; Выразительно поют песню (по изученному материалу).	Уметь повторять фразы приветствия, знать глагол to be.		
2	Снова в школу!	Провести беседу о каникулах; Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.	Знать лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Знать цифры (1-10).		
3	Снова в школу!	Научить учащихся называть школьные принадлежности school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case. Ведут диалог-расспрос о вещах: What's this? – It's a/an ... Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Знать лексику «Школьные принадлежности», уметь вести диалог-расспрос.		
4	Снова в школу!	Выразительно поют песню (по изученному материалу). Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	Уметь считать от 11 до 20. Уметь читать букву Ее в открытом и закрытом слогах.		

5	Учебные предметы.	<p>Научить учащихся называть школьные предметы English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.</p> <p>Ведут беседу о предметах в школе: We have... We don't have...</p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: What's your favourite subject? What about you? I like...</p> <p>Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be".</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут сообщение о себе.</p>	<p>Уметь называть школьные предметы, вести беседу о предметах в школе, уметь употреблять формы глагола to be.</p>		
6	Учебные предметы.	<p>Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Различают формы предметов: triangle, circle, square.</p>	<p>Уметь понимать на слух речь учителя, различать формы предметов.</p>		

7	Игрушечный солдатик.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Уметь выразительно читать, находить значение отдельных слов в словаре, воспринимать на слух информацию.		
8	Школа в Великобритании и России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Уметь выразительно читать вслух.		
9	Я люблю английский.	Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. Ведут беседы о себе. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Знать лексику на тему «Школьные принадлежности» и количественные числительные от 10 до 20, уметь употреблять глагольную конструкцию to have got.		
10	Контрольная работа по теме «Школа»	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		

11	Новый член семья.	<p>Научить учащихся называть и представлять членов семьи Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</p> <p>Рассказывают о членах своей семьи: This is my...</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	Уметь называть членов семьи, воспринимать на слух информацию.		
12	Новый член семья.	<p>Повторить употребление притяжательных местоимений.</p> <p>Рассказывают о членах своей семьи: This is my...</p> <p>Научить читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ]</p> <p>Ведут диалог-расспрос о членах семьи: Who's she? – She's my... What's her name? – Her name is...</p>	Уметь применять притяжательные местоимения, уметь читать букву Aa в открытом и закрытом слогах.		
13	Счастливая семья.	<p>Научить учащихся вести беседу о членах семьи: grandmother, grandfather, father, mother.</p> <p>Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут о своей семье.</p>	Уметь вести беседу, описывать предметы, называть их цвет, задавать вопросы.		

14	Счастливая семья.	Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число). Выразительно поют песню (по изученному материалу). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Знать пройденный материал, уметь выразительно читать вслух.		
15	Игрушечный солдатик.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Уметь выразительно читать вслух, находить отдельные слова в словаре.		
16	Семья в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Уметь выразительно читать вслух небольшие тексты.		

17	Контрольная работа на тему «Семья»	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		
18	Я люблю английский.	Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Знать лексику на тему «Члены семьи», множественное число существительных, притяжательные местоимения.		
19	Он любит желе.	Научить учащихся беседовать о еде и напитках chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: What's your favourite food? – My favourite food is... What about you? Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Уметь беседовать о еде и напитках, вести диалог-расспрос.		
20	Он любит желе!	Отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Ведут диалог-расспрос о еде: Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is... Научить читать букву Ii в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].	Уметь употреблять глагол like, уметь читать букву Ii в открытом и закрытом слогах.		

21	В моей коробке с завтраком.	<p>Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</p> <p>Познакомить с употреблением some, any.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о еде: Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>Составляют свой список покупок.</p>	Уметь использовать фразы этикетного диалога по теме «Еда», употреблять some\any.		
22	В моей коробке с завтраком.	<p>Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Ведут диалог-расспрос о еде.</p>	Уметь распределять продукты питания на группы.		
23	Игрушечный солдатик.	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	Уметь выразительно читать вслух, находить отдельные слова в словаре.		
24	Весело после школы.	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	Уметь выразительно читать в слух.		

25	Я люблю английский	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	Знать лексику на тему «Еда», глагол like, неопределённые местоимения some\any.		
26	Контрольная работа на тему «Продукты питания»	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		
27	Игрушки для маленькой Бетси	Введение лексики на тему «Игрушки»: musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: Whose is this? – It's mum's. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Знать лексику на тему «Игрушки», вести диалог-расспрос.		
28	Игрушки для маленькой Бетси	Объяснить употребление неопределённого артикля a/an. Познакомить с указательными местоимениями this/that. Научить читать букву Oo в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[v].	Уметь определять неопределённый артикль a\an, знать указательное местоимение this\that.		

29	В моей комнате.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Уметь выразительно читать вслух, находить отдельные слова в словаре.		
30	Все любят подарки.	Знакомство с лексикой на тему «Подарки». Научиться говорить о подарке, который хотел бы на день рождения.	Уметь оперировать лексикой на тему «Подарки»		
31	Контрольная работа на тему «Игрушки»	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь использовать изученный материал в устной и письменной речи.		
32	Я люблю английский.	Тренировочные упражнения на использование пройденного материала в устной и письменной речи.	Знать артикли, указательные местоимения.		
33	Забавные коровы	Введение новой лексики на тему «Внешность»: nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Описывают внешность животных: It's got... Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Знать лексику на тему «Внешность», знать глагольную конструкцию to have got.		

		Знакомятся с глагольной конструкцией to have got.			
34	Забавные коровы	Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. Изучают исключения множественного числа имён существительных: man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish. Знакомятся с правилами чтения Уу в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.	Уметь употреблять глагольную конструкцию to have got, знать исключения множественного числа имён существительных.		
35	Умные животные	Введение новой лексики на тему «Животные»: spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут о своём питомце или питомце друга.	Знать лексику на тему «Животные», находить значения отдельных слов в словаре.		

36	Умные животные	<p>Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте: How old is he/she? – He’s... She’s...</p> <p>Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>Введение новой лексики на тему «Животные»: lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p>	<p>Знать количественные числительные от 20 до 50, находить значения отдельных слов в словаре.</p>		
37	Игрушечный солдатик	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Уметь выразительно читать вслух, находить значения отдельных слов в словаре.</p>		
38	Животные. Чудесная страна.	<p>Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Знать лексику на тему «Внешность».</p>		

39	Я люблю английский.	<p>Описывают внешность животных: It's got... Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Уметь описывать внешность животных, знать исключения множественного числа имен существительных, количественного числа имен существительных.</p>		
40	Контрольная работа на тему «Животные»	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.</p>		
41	Бабушка, дедушка	<p>Введение новой лексики на тему «Мой дом»: bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Знать лексику на тему «Мой дом», находить значения отдельных слов в словаре, вести диалог-расспрос.</p>		

42	Бабушка, дедушка	<p>Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Знакомятся с предлогами места: : on, in, under, next to, in front of, behind.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</p>	<p>Знать правила чтения Uu в открытом и закрытом слогах, знать предлоги места, вести диалог-расспрос.</p>		
43	Мой дом	<p>Введение новой лексики на тему «Мебель»: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: Where's your...? – It's under the...</p> <p>Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are.</p> <p>Пишут о своём доме/квартире.</p>	<p>Знать лексику на тему «Мебель», находить значения отдельных слов в словаре, вести диалог-расспрос.</p>		
44	Мой дом	<p>Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: How many... are there?</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Уметь вести диалог-расспрос о количестве предметов.</p>		

45	Игрушечный солдатик.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Уметь выразительно читать вслух, находить отдельные слова в словаре, воспринимать информацию.		
46	Дома в Великобритании и в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Уметь выразительно читать вслух.		
47	Контрольная работа на тему «Дом»	Проверить и оценить полученные знания по теме «Дом».	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		
48	Мы весело проводим время.	Познакомиться с лексикой по теме «Увлечения».	Знать лексику по теме «Увлечения».		
49	В парке!	Прослушивание, чтение и составление диалога по опоре.	Уметь вести диалог-расспрос.		
50	Игрушечный солдатик.	Чтение текста. Нахождение необходимой информации.	Уметь выразительно читать вслух, находить отдельные слова в словаре.		

51	Контрольная работа на тему «Развлечения».	Контроль усвоения знаний	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		
52	Я люблю английский.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Уметь выразительно читать вслух, находить отдельные слова словаре, воспринимать на слух информацию.		
53	Мы замечательно проводим время	Введение новой лексики на тему «Занятия»: play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture. Ведут диалог-расспрос о занятиях: What are you doing? I'm making a sandwich. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Знать лексику на тему «Занятия», вести диалог-расспрос.		

54	Мы замечательно проводим время.	<p>Знакомятся с настоящим длительным временем.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</p>	Знать настоящее длительное время.		
55	В парке	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p>	Знать лексику на тему «Занятия», уметь писать о своем дне в парке и рисовать картинку к тексту.		
56	В парке	<p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Узнают слова по картинкам.</p>	Уметь узнавать слова по картинкам.		

57	Игрушечный солдатик	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Уметь выразительно читать вслух, находить значения отдельных слов в словаре, воспринимать на слух информацию.		
58	На старт, внимание, марш!	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Уметь читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.		
59	Я люблю английский.	Закрепление лексики на тему «Занятия». Ведут диалог-расспрос о занятиях: What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Знать лексику на тему «Занятия», уметь вести диалог-расспрос.		
60	Контрольная работа на тему «Мы весело проводим время»	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		

61	Весёлый день	<p>Введение новой лексики на тему «Дни недели».</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о днях недели: What do we do on Mondays? – We play games.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Знать лексику на тему «Дни недели», находить значения отдельных слов в словаре.</p>		
62	Весёлый день	<p>Составляют расписание занятий на неделю. Знакомятся с настоящим простым временем.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ].</p> <p>Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</p>	<p>Уметь составлять расписание занятий на неделю, знать настоящее простое время.</p>		
63	По воскресеньям	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</p>	<p>Знать лексику на тему «Занятия», находить значения отдельных слов в словаре, вести диалог-расспрос, писать о своих занятиях на выходных.</p>		

		<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут о своих занятиях на выходных.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о времени: What's the time? – It's 9 o'clock.</p>			
64	По воскресеньям	<p>Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	Знать лексику «Дни недели», и «Время».		
65	Игрушечный солдатик	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	Уметь выразительно читать вслух, находить значения отдельных слов в словаре.		
66	Любимые мультики	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	Уметь выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		

67	Я люблю английский	Закрепление лексики на тему «Занятия». Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. Ведут диалог-расспрос о занятиях. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Знать лексику на тему «Занятия», вести диалог-расспрос.		
68	Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	Уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи.		

Календарно — тематическое планирование 4 класс.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (предметные)	Домашнее задание	Дата
1	Снова в школу!	Повторить фразы приветствия и знакомства, повторить глагол "can".	Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.		
2	Снова в школу!	Повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Фигуры», «Школьные предметы». Повторить числительные от 1 до 10 и цвета.	Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.		
3	Большая и счастливая семья!	Повторить и закрепить лексику по теме «Семья». Разучить лексические единицы по теме «Внешность». Развивать навыки чтения и аудирования.	Уметь оперировать активной лексикой по теме «Семья. Внешность». Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		
4	Большая и счастливая семья!	Повторить и закрепить предлоги места. Разучить лексику по теме «Мои личные вещи» Активизировать навыки чтения буквосочетаний ar, or	Уметь оперировать активной лексикой по теме «Мои личные вещи», уметь рассказывать их		

			местонахождение. Уметь читать буквосочетания «аг» и «ог» в открытом и закрытом слогах.		
5	Мой лучший друг!	Разучить лексику по теме «Хобби», повторить настоящее длительное время. Чтение текста с пониманием. Вопросно-ответная работа. Составление диалога на основе прочитанного.	Уметь оперировать активной лексикой по темам «Хобби». Уметь составлять предложения с новой лексикой, используя настоящее длительное время. Уметь понимать читаемый текст, построенный на знакомом языковом материале. Уметь ориентироваться в тексте и находить нужную информацию. Уметь обсудить прочитанное.		
6	Мой лучший друг!	Повторить и закрепить лексику по темам «Хобби» и «Числительные 20 до 100». Составлять предложения с использованием глаголов в настоящем длительном времени.	Уметь оперировать активной лексикой по темам «Хобби» и «Числительные от 20 до 100». Уметь составлять предложения в настоящем длительном времени.		
7	Златовласка и три медведя.	Продолжить знакомство с культурой страны изучаемого языка на примере сказки. Развивать навыки чтения и говорения по данной теме.	Уметь самостоятельно находить нужную информацию в небольшом тексте. Уметь рассказать о героине, описать ее внешность.		

8	Англоговорящие страны; Российские города миллионеры.	Продолжить знакомство с культурой страны изучаемого языка на примере текста о странах изучаемого языка. Развивать навыки чтения и говорения.	Уметь применять полученные знания в устной речи и письменной речи.		
9	Теперь я знаю английский.	Повторить лексику по изученным темам «Семья», «Друг», «Внешность».	Уметь применять полученные знания в устной речи и письменной речи.		
10	Контрольная работа № 1 Простое настоящее время.	Проверить и оценить полученные знания по темам «Семья. Друг. Внешность».	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении контрольной работы.		
11	Ветеринарная клиника.	Разучить лексику по теме «Учреждения». Научить спрашивать и отвечать, где находится нужное учреждение. Аудирование и чтение текста, поисковая работа.	Уметь оперировать активной лексикой по теме «Учреждения». Уметь понимать информацию на слух, ориентироваться в тексте.		
12	Ветеринарная клиника.	Повторить и закрепить лексику по теме «Учреждение». Повторить настоящее время группы Simple. Разучить наречия. Повторить чтение буквосочетаний ir, ur, er.	Уметь оперировать активной лексикой по теме «Учреждения». Уметь использовать грамматические навыки по теме «Настоящее время». Уметь читать буквосочетания ir, ur, er.		
13	Работа и игра!	Повторить и закрепить изученную лексику по теме «Дни недели». Разучить лексику по	Уметь оперировать изученной лексикой по теме «Спорт». Уметь		

		теме «Спорт». Научить говорить время, используя выражения: a quarter, a half. Повторить грамматический материал по теме «Настоящее время».	рассказать каким спортом и когда он/она занимается, используя настоящее время и выражения a quarter, a half.		
14	Работа и игра! В школе весело.	Разучить глагол have to. Читать текст и находить нужную информацию. Рассказать как часто работают люди, используя наречия и настоящее время глагола to have.	Уметь самостоятельно находить нужную информацию в небольшом тексте. Уметь рассказать о членах своей семьи, используя глагол to have.		
15	Златовласка и три медведя.	Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
16	Мой день. Кем хотят быть российские дети?	Применять полученные знания в устной речи.	Уметь применять полученные знания в устной речи и письменной речи. Уметь рассказывать о своем дне.		
17	Контрольная работа № 2 Степени сравнения прилагательных.	Проверить и оценить полученные знания.	Уметь использовать изученное в устной речи и письменной речи..		
18	Теперь я знаю английский.	Проверить и оценить полученные знания по теме «Спорт», «Учреждение».	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении контрольной работы. Уметь анализировать		

			результаты самостоятельной работы, исправлять допущенные ошибки.		
19	Фруктовый салат пирата.	Познакомиться с лексикой по теме «Продукты» и фразами речевого этикета за столом. Чтение истории.	Уметь вести диалог этикетного характера по теме «Продукты». Уметь читать и понимать прочитанное..		
20	Фруктовый салат пирата.	Повторить some, any, much, many. Читать слова с буквой «g». Повторить лексику по теме «Продукты».	Уметь оперировать лексикой «Продукты». Уметь употреблять наречия. Уметь читать букву «Gg».		
21	Приготовь еду из этих продуктов.	Повторить лексику по теме «Продукты». Разучить новую лексику. Научить находить отличие между a lot of, many, much.	Уметь активно владеть новой лексикой в устной речи.		
22	Приготовь еду из этих продуктов. В школе весело.	Повторить и закрепить употребление a lot of, much, many. Выучить глагол may.	Уметь составлять вопросы с глаголом may. Уметь различать и правильно употреблять much, many, a lot of.		
23	Златовласка и три медведя.	Чтение сказки. Вопросно-ответная работа.	Уметь самостоятельно находить нужную информацию в небольшом тексте. Уметь рассказать о своем любимом блюде.		
24	Что нужно для пудинга?	Чтение и работа с текстом.	Уметь находить нужную информацию в тексте.		

	Что ты хотел бы к чаю?		Уметь рассказать о способе приготовления блюда.		
25	Теперь я знаю английский.	Повторить изученные темы. Выполнять тренировочные упражнения.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
26	Контрольная работа № 3 Модальный глагол have to.	Проверить и оценить полученные знания	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении контрольной работы.		
27	Смешные животные.	Выучить новые слова по теме «Животные». Чтение и аудирование текста. Вопросно-ответная работа.	Уметь распознавать новые слова в тексте. Уметь понимать прочитанное и находить нужную информацию.		
28	Смешные животные.	Чтение буквосочетания «oo». Употребление грамматических структур Present Simple/Present Continuous	Уметь читать буквосочетание «oo». Уметь правильно определять грамматическую структур в предложении.		
29	О животных.	Повторить названия месяцев. Выучить правило образования сравнительной степени односложных прилагательных. Работа с текстом. Вопросно — ответная работа.	Уметь образовывать сравнительную степень прилагательных. Уметь читать текст и находить информацию в тексте. Уметь подставлять слова по смыслу в предложения.		
30	О животных. Весело в школе.	Выучить глагол must. Повторить модальные глаголы may, can,	Уметь правильно определять и подставлять		

		have to. Выполнение тренировочных подстановочных упражнений.	модальные глаголы.		
31	Контрольная работа № 4 Простое прошедшее время, глагол to be.	Проверить и оценить полученные знания.	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении контрольной работы.		
32	Животным нужна наша помощь. Теперь я знаю английский!	Повторить изученные темы. Выполнять тренировочные упражнения.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
33	Чайная вечеринка.	Выучить правило образования порядковых числительных. Работа с диалогом.	Уметь образовывать и применять порядковые числительные в устной речи.		
34	Чайная вечеринка.	Выучить прошедшую форму глагола to be. Научиться рассказывать о том, что было вчера. Чтение буквосочетания «ass».	Уметь использовать прошедшую форму глагола to be в устной речи и рассказывать, что было вчера. Уметь читать буквосочетание «ass».		
35	Все что было вчера!	Выучить слова по теме «Настроение». Повторить прошедшую форму глагола to be. Чтение текста с подстановкой.	Уметь использовать прошедшую форму глагола to be в подстановочных упражнениях и уметь рассказывать о своем настроении.		
36	Все что было вчера! В школе весело.	Выучить слова, характеризующие прошедшее время. Аудирование.	Уметь использовать слова в устной и письменной речи.		

37	Златовласка и три медведя.	Развивать навыки чтения и аудирования.	Уметь слушать, следить за текстом, повторять хором и индивидуально и читать прослушанный текст.		
38	Пожелания на день рождения! День в городе.	Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
39	Теперь я знаю английский.!	Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
40	Контрольная работа № 5 Порядковые числительные, простое прошедшее время.	Проверить и оценить полученные знания по теме «Чайная вечеринка» и «Все что было вчера!».	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении контрольной работы.		
41	Заяц и черепаха.	Чтение текста с пониманием. Знакомство с новыми глаголами.	Уметь читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Уметь составлять краткие высказывания по содержанию прочитанного.		
42	Заяц и черепаха.	Прошедшая форма правильных глаголов. Чтение окончания “ed”.	Уметь образовывать прошедшую форму у правильных глаголов. Уметь правильно читать окончание у глаголов.		
43		Вопросительные и	Уметь правильно сказать,		

	Однажды!	отрицательные предложения в прошедшем времени. Чтение текста с подстановкой.	что не делал вчера и спросить.		
44	Однажды! В школе весело.	Выполнение тренировочных упражнений на прошедшее время.	Уметь правильно использовать прошедшее время в устной и письменной речи.		
45	Златовласка и три медведя.	Развивать навыки чтения и аудирования.	Уметь слушать, следить за текстом, повторять хором и индивидуально и читать прослушанный текст.		
46	Чтение текста.	Развивать навыки чтения и аудирования.	Уметь слушать, следить за текстом, повторять хором и индивидуально и читать прослушанный текст.		
47	Знакомство с образцами американского и английского фольклора.	Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
48	История в рифмах.	Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
49	Теперь я знаю английский.	Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении контрольной работы.		
50	Контрольная работа № 6 Простое прошедшее время.	Проверить и оценить полученные знания по теме «Прошедшее время».	Уметь анализировать результаты самостоятельной работы,		

			исправлять допущенные ошибки. Научиться рассказывать о своем свободном времени, применяя введенную лексику.		
51	Повторение.	Анализировать результаты самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки. Познакомиться с новой лексикой. Чтение диалога.	Уметь правильно образовывать прошедшую форму неправильных глаголов и использовать их в устной и письменной речи.		
52	Повторение.	Прослушивание и чтение текста. Вопросно-ответная работа.	Уметь слушать, следить за текстом, повторять хором и индивидуально и читать прослушанный текст.		
53	Волшебные моменты!	Выучить правило образования превосходной степени прилагательных. Чтение текста поисковое.	Уметь правильно образовывать превосходную степень прилагательных и использовать ее в устной и письменной речи.		
54	Волшебные моменты! В школе весело.	Выучить неправильные глаголы. Тренировочные упражнения.	Уметь использовать правило образования прошедшей формы неправильных глаголов.		
55	Златовласка и три медведя.	Учиться читать текст, построенный на знакомом языковом материале, применяя правила чтения. Учиться составлять краткие высказывания	Уметь составлять краткие высказывания по содержанию прочитанного текста. Уметь применять		

		по содержанию прочитанного текста. Развивать навыки чтения и говорения.	полученные знания в устной и письменной речи.		
56	Башни. Время вспомнить.	Развивать навыки чтения и аудирования.	Уметь слушать, следить за текстом, повторять хором и индивидуально и читать прослушанный текст.		
57	Теперь я знаю английский.	Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
58	Контрольная работа № 7 по теме «Волшебные моменты»	Проверить и оценить полученные знания по теме «Волшебные моменты».	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении самостоятельной работы.		
59	Хорошее время.	Анализировать результаты самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки. Познакомиться с названиями стран и возможностями путешествий. Научиться спрашивать и отвечать о каникулах.	Уметь анализировать результаты самостоятельной работы, исправлять допущенные ошибки. Научиться рассказывать о том, где и как собираешься проводить свои каникулы.		
60	Хорошее время.	Познакомиться с оборотом to be going. Тренировочные упражнения. Чтение буквосочетаний kn, mb, wr, wh	Уметь использовать оборот в устной и письменной речи. Чтение буквосочетаний kn, mb, wr, wh		
61	Привет, солнце!	Повторить лексику по теме «Погода». Познакомиться с	Уметь рассказывать о погоде и о том, что		

		лексикой «Каникулы». Чтение текста с пониманием. Вопросно — ответная работа.	собираешься взять с собой в отпуск. Уметь понимать текст и находить нужную информацию.		
62	Привет, солнце! В школе весело.	Будущее время глагола to be. Аудирование.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
63	Теперь я знаю английский.	Повторить полученные знания.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
64	Итоговая контрольная работа № 8	Проверить и оценить полученные знания по всем изученным темам.	Уметь владеть элементарными навыками самооценки при выполнении самостоятельной работы.		
65	Златовласка и три медведя.	Учиться читать текст, построенный на знакомом языковом материале, применяя правила чтения. Учиться составлять краткие высказывания по содержанию прочитанного текста. Развивать навыки чтения и говорения.	Уметь составлять краткие высказывания по содержанию прочитанного текста. Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
66	Путешествие. Отдых во Флориде.	Учиться читать текст, построенный на знакомом языковом материале, применяя правила чтения. Учиться составлять краткие высказывания по содержанию прочитанного	Уметь составлять краткие высказывания по содержанию прочитанного текста. Уметь применять полученные знания в		

		текста. Развивать навыки чтения и говорения.	устной и письменной речи.		
67	Повторение.	Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		
68	Повторение	Применять полученные знания в устной и письменной речи.	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.		

Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	2 «А, Б, В,Г, Д»
Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Учебное пособие, учебник	«Английский в фокусе», 2 класс(М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
Методики, технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010); • журнал «Иностранные языки в школе»
Дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • аудио- и видеоприложение к учебнику; • интерактивные плакаты; • раздаточный материал; • сюжетные картинки
Формы и способы самоконтроля и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Board Game • I Love English • Now I Know • Языковой портфель • Progress Check/Modular Test/Exit Test • Progress Report Card • Formative Evaluation Chart • Student's Self-Assessment Form • Cumulative Evaluation Chart
Класс	3 «А, Б, В,Г, Д»
Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)

Учебное пособие, учебник	«Английский в фокусе», 3 класс(М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
Методики, технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010); • журнал «Иностранные языки в школе»
Дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • аудио- и видеоприложение к учебнику; • интерактивные плакаты; • раздаточный материал; • сюжетные картинки
Формы и способы самоконтроля и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Board Game • I Love English • Now I Know • Языковой портфель • Progress Check/Modular Test/Exit Test • Progress Report Card • Formative Evaluation Chart • Student's Self-Assessment Form • Cumulative Evaluation Chart

Класс	4 «А, Б, В»
Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Учебное пособие, учебник	«Английский в фокусе», 4 класс(М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
Методики, технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010); • журнал «Иностранные языки в школе»

Дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • аудио- и видеоприложение к учебнику; • интерактивные плакаты; • раздаточный материал; • сюжетные картинки
Формы и способы самоконтроля и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Board Game • I Love English • Now I Know • Языковой портфель • Progress Check/Modular Test/Exit Test • Progress Report Card • Formative Evaluation Chart • Student's Self-Assessment Form • Cumulative Evaluation Chart

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

