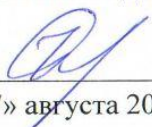


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

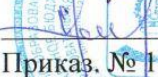
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Степанова Н.П.
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»

 Тихонова Е.Г.
Приказ. № 130 –д от 30.08.2019 г.



**Рабочая программа
по технологии
основное общее образование
5 класс (девочки)**

Программу составила:
Учитель технологии
Волкова Алевтина Георгиевна

Астрахань 2019

Содержание программы

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета
- 3.Место учебного предмета в учебном плане
- 4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология
5. Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания
- 6.Содержание учебного предмета
- 7.Календарно- тематическое планирование
- 8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 5 классов по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ .Рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования; приказа Министерства Просвещения России от 8 мая 2019г. №233 « О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345»; Учебного плана школы на 2019 – 2020 учебный год; Программа может быть использована в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования. Программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету технология является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, отвечающих содержанию предмета, в том числе метапредметных, (познавательных, коммуникативных и

регулятивных действий). В целях проверки усвоения материала и улучшения качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ(при условии , что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объёму время всего урока) :

ДУ- дистанционный урок, Д/Р- домашняя работа, ЗЧТ- зачёт, КПр- коллективный проект, Л/Р- лабораторная работа, Н/З- недельное задание, О- опрос, ОТВ- ответ на уроке, П/Р- практическая работа, Пр- проверочная работа, Пр-т- проект, Р/У- работа на уроке, ТР- творческая работа, Тест- тест, С/Р- самостоятельная работа, РЕФ- реферат, Р/Т- рабочая тетрадь(конспект), ЛЕК- лекция, ДОК- доклад, ИПР- индивидуальный проект.

2. Общая характеристика программы

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

распространённые технологии современного производства и сферы услуг;

культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

элементы черчения, графики и дизайна;

элементы прикладной экономики, предпринимательства;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства и культура труда;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания

состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по преобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

3. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования включает в себя 68 учебных часов для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 классах осуществляется деление классов на подгруппы: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, на особенность

возраста как периода разнообразных «безответственных» проб сил.

Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Технология.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условий способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;

- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате изучения данной программы обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

5.Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания

Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
 - пользоваться основными видами проектной документации;
 - готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *применять свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии.*

Раздел 2.Производство

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получит возможность научиться:

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Раздел 3.Технология

Выпускник научится:

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;*
- *выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.*

Раздел 4. Техника

Выпускник научится:

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить испытание, анализ и модернизацию модели;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
- *осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);*
- *изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;*
- *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.*

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать продукты питания лабораторным способом;
- оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Раздел 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;

- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять способы графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- выполнять несложное моделирование швейных изделий;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Выпускник научится:

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой

ткани) на примере комнатных декоративных культур;

- определять виды удобрений и способы их применения;

- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;

- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);

- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 10. Технологии животноводства

Выпускник научится:

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;

- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;

- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;

- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;

- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;

- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;

- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;

- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;

- проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;

- проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

- описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;

- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

Раздел 11. Социально-экономические технологии

Выпускник научится:

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;

- называть виды социальных технологий;

- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;

- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;

- определять потребительную и меновую стоимость товара.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.
- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

Содержание учебного предмета «Технология»

1.Методы и средства творческой и проектной деятельности (4часа)

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практическая деятельность

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

2.Производство (2часа)

Теоретические сведения

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Предметы труда в производстве.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами.

3.Технология (2 часа)

Теоретические сведения

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Классификация производств и технологий.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда.

4. Техника (4 часа)

Теоретические сведения

Понятие техники как формы деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Инструменты, механизмы и технические устройства. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Техника для транспортирования. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Уход за швейной машиной.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

5. Технологии обработки пищевых продуктов (10 часов).

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.

Практическая деятельность.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов(30 часов).

Теоретические сведения

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Ручные инструменты и приспособления для обработки различных материалов. Ткацкие переплетения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.

Практическая деятельность

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Технологии обработки текстильных материалов

Теоретические сведения

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. О Правилах безопасной работы ножницами. Понятие о моделировании одежды. Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Практическая деятельность

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Моделирование выкройки проектного изделия. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа).

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных сообщений по теме.

8. Технологии получения, обработки и использования информации (4 часа).

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

9. Технологии растениеводства (3 часа).

Теоретические сведения

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними

Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая деятельность

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

10. Технологии животноводства (3 часа).

Теоретические сведения

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях

друзей. Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных

11.Социально-экономические технологии (4 часа).

Теоретические сведения Человек как объект технологии. Потребности людей. Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. культурные технологии.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

Тематическое планирование

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац. ,матер.тех н.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности(4 часа)										
1-2			Проектная деятельность	Урок открытия нового знания Урок обще- методоло гической направле нности	Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека как форма представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому либо виду деятельности	Цели и задачи изучения предмета, этапы проектной деятельности, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда.	Познавательные: умение вести исследовательску ю и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные :диалог, сотрудничество умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности ,формирование эстетических чувств, нравственно- эстетическая ориентация.	опрос	тетрадь, учебник, образцы проектов

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац .,матер.те хн.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3-4			Что такое творчество	Урок открыти я нового знания Урок обще- методол огическо й направл енности	Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека как форма представлени я результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому либо виду деятельности	Цели и задачи изучения предмета, этапы проектной деятельност и, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда.	Познавательные: умение вести исследовательск ую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативн ые: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности ,формирование эстетических чувств, нравственно- эстетическая ориентация.	Контроль выполняе мой работы	тетрадь, учебник.

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац .,матер.те хн.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 2. Производство (2 часа)										
5-6			Что такое техносфера Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	Открытие нового знания	Знакомятся с общей характеристикой производства ;с общей характеристикой современных средств труда. Знакомятся с производства ми потребительских благ и их характеристикой	Различать объекты природы и техносферы. Разделять потребительские блага на материальн ые и нематериаль ные	Планирование процесса познавательной деятельности. Диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям Собрать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	Опрос	Тетрадь, учебник

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац .,матер.те хн.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 3. Технология (2 часа)										
7-8			Что такое технология Классификация производства и технологий.	Открытие нового знания	Знакомятся с Понятием технологии. Изучают историю развития технологий Собирают дополнительную информацию по теме в Интернете и справочной литературе	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения	Поиск новых решений возникшей проблемы ;самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности ;проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Контроль выполняемой работы	Тетрадь, учебник, интернет

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 4. Техника (4 часа)										
9-10			Что такое техника и её классификация.	Открытие нового знания	Знакомятся с разновидностям и техники; с классификацией техники и характеристикой её классов. Изучают потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находят и представляют информацию об истории электроприборов	Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения	Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Опрос Кроссворд	Тетрадь, учебник, интернет Журнал по ТБ.
11-12			Инструменты, механизмы и технические устройства	Открытие нового знания	Изучают принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Осваивают правила ТБ при работе с электроприборами и инструментами.				Опрос	

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац .,матер.те хн.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 5. Технология обработки пищевых продуктов (10часов)										
13-14			Кулинария. Основы рациональн ого питания Витамины и их значение в питании	Открытие нового знания	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и пищи и хранении продуктов. Организовыва ть рабочее место Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудование м, электроприбо рами колющими и режущими инструментам и. Оказывать первую	Рационально е использован ие учебной и дополнитель ной технической и технологиче ской информации для проектирова ния и создания объектов труда; подбор инструменто в и оборудовани я с учетом требований технологии и	Ответственное отношение к культуре питания, соответствующе го нормам здорового образа жизни; алгоритмирован ное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности ;соблюдение норм и правил труда в	Проявление познавательных интересов и активности в данной об технологической деятельности ;развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и	Опрос	Тетрадь, учебник

					помощь при ожогах и порезах. Находить и предъявлять информацию о содержании в продуктах питательных веществ. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион	материально - энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами, формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; выполнение технологических операций с	соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						соблюдение м установленн ых норм, стандартов и ограничений соблюдение норм и правил безопасност и труда, пожарной безопасност и, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологиче ской дисциплины.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац. ,матер.тех н.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15-16			Правила санитарии , гигиены и безопасности труда на кухне Лабораторная работа: Определение загрязнения столовой посуды.	Комбинированный	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и пищи и хранении продуктов .Организовывать рабочее место Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, электроприборами колющими и режущими инструментами. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах.	Проводить опыты и анализировать способы определения мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа. Знакомиться с профессией пекарь	Ответственное отношение к культуре питания, соответствующее нормам здорового образа жизни; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой	Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности ;овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное	Опрос проверка лабораторно но практической работы	Учебник, тетрадь

							производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, проявление технического и технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно-методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
17-18			Овощи в питании человека Технология механической кулинарной обработки и овощей	Открытие нового знания	.Знакомиться с профессией повара проверка Приготовленные блюда из овощей и фруктов Механическая кулинарная обработка Выполнять сортировку, мойку, очистку, промывание .Экономно расходовать продукты. Выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, дольками. Готовить салат из сырых и	Подбор инструмента в оборудовании с учетом требований технологии и последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; соблюдение норм и правил культуры труда	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	Опрос	Тетрадь, Учебник, посуда, продукты

					вареных овощей	безопасност и труда, пожарной безопасност и, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологиче ской дисциплины ;согласовани е своих потребности й и требований с потребности ми и требованиям и других участников познаватель но-трудовой деятельност и	в соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; диагностика результатов познавательно трудовой деятельности по принятым критериям и показателям	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, проявление техничко- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		
--	--	--	--	--	-------------------	---	--	---	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19-20			Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Практическая работа: Приготовление блюд из сырых овощей.	Комбинированный	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду. Выполнять сортировку, мойку, очистку, промывание. Экономно расходовать продукты. Выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, дольками. Готовить салат из сырых и вареных овощей.	Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологий последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы ;приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и	Опрос, контроль за работой	Тетрадь, учебник, интернет.

						установленны х норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологичес кой дисциплины ;согласование своих потребностей и требований с потребностям и и требованиями других участников познавательн о-трудовой деятельности	технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; диагностика результатов познавательно трудовой деятельности по принятым критериям и показателям	хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно-методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21-22			Технология тепловой обработки и овощей. Практическая работа: Сервировка стола.	Комбинированный урок	Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака Составлять меню .Выполнять сервировку стола к завтраку.	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально - энергетических ресурсов проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; согласование своих потребностей и требований с потребностями	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего	Опрос, эскиз накрытого стола Контроль знаний	Тетрадь, стол, скатерть, посуда

						ми и требованиям и других участников познаватель но-трудовой деятельност и; осознание ответственн ости за качество результатов труда	показателям	хозяйства		
--	--	--	--	--	--	--	-------------	-----------	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30 часов)										
23-24			Виды материал ов. Натураль ные ,искусств енные и синтетиче ские материал ы.	Открытие нового знания	Знакомятся с материалами, изменившими мир; с технологиями получения материалов; со способами представлени я технической и технологичес кой информацией.	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; распознаван ие видов, назначения материалов, инструменто в и оборудовани я применяемо го в технологиче ских процессах	поиск новых решений возникшей технической или организационно й проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; отражение в устной или письменной форме результатов деятельности ;диагностика результатов познав. трудовой деятельности по принятым критериям и показателям	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей ;развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Опрос	Тетрадь, учебник

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25-26 27-28			Конструкционные материалы, текстильные материалы. Их свойства Лабораторная работа	Комбинированный урок	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение целей урока, актуализация знаний учащихся о тканях и волокнах, изучение классификации и текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. Контроль	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования применяемого в технологических процессах; владение способами	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познав. трудовой	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Опрос, проверка Лабораторной работы	Альбом, карандаш, линейка.

					усвоения знаний. Определение дифференцир ованного домашнего задания.	научной организации труда, формами деятельност и, соответству ющими культуре труда и технологиче ской культуре производств а.	деятельности по принятым критериям и показателям			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29-30 31-32			Механические ,физические и технологическ ие свойства тканей из натуральных волокон Лабораторная работа: Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани	Комбин ированный урок.	Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям .Исследовать свойства тканей из натуральных волокон .Распознавать виды ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани, долевой нити в ткани. Оформляют результаты исследований.	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; распознавани е видов, назначения материалов, инструментов и оборудования ,применяемог о в технологичес ких процессах труда и технологичес кой культуре производства	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий ;отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих иве перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Проверка Лаборатор ной работы	Учебник, тетрадь, образцы ткани

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
33-34 35-36			Графическое изображение формы предмета Конструктивные линии на фигуре человека. Снятие мерок с фигуры	Открытие нового знания	. Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила построения чертежа швейного	Знать понятия "чертеж", "выкройка"; особенности построения выкройки фартука; правила безопасной работы ножницами. Уметь снимать мерки с фигуры человека, записывать результаты измерений; рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Проверка Лабораторной работы	Учебник, тетрадь, образцы ткани

					изделия. В М1:4, в натуральную величину. Выполнение практической работы Построение чертежа 1:4 и в натуральную величину. Определение дифференцир ованного домашнего задания. Рефлексия.	строить чертёж швейного изделия в натуральну ю величину по своим меркам.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

№ урока	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37-38 39-40			Раскрой швейного изделия. Основные приёмы и правила	Открыти е нового знания	Формировани е у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирова ние цели урока, определение тематики новых знаний. ,подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использовани ем материалов учебника, : правила и приёмы раскроя швейного изделия Правила	Знания: о последовате льности раскроя швейного изделия Умения : выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенн ым критериям.	Познавательны е: сопоставление выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, монолог	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям проявление техничко- технологического и экономического мышления	Контроль за выполняе мой работой	Тетрадь, учебник ,рабочие инструме нты. манекен, сантимет- ровая лента

					безопасной работы с булавками, ножницами Определение дифференцир ованного домашнего задания. Рефлексия.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Сроки проведения занятия		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41-42			Швейные ручные работы	Урок общемет одологи ческой направл енности	Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособлен ия для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца- колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Операции при ручных	Знать терминологи ю и технологию выполнения швейных операций Уметь изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца- колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывани е косыми (или петельными) стежками; замётывание	Познавательны е: сопоставление выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям проявление технико- технологического и экономического мышления	Опрос, проверка измерени й	Тетрадь, учебник ,рабочие инструме нты

					работах: предохранени е срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами)	(в подгибку с открытым срезом и в подгибку с закрытым срезом); смётывание.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43-44			Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа :Выполнение образцов машинных швов. Влажно-тепловая обработка.	Практикум	Формирование у учащихся деятельных способностей. Актуализация знаний учащихся. Формулирование цели урока, определение ,подготовка мышления к усвоению нового материала. повторение правил безопасной работы на швейной машине .Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями выполнению машинных работ .Выполнение образцов машинных швов.	Знания: об устройстве утюга, приёмах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы с утюгом. Умения :выполнять влажно-тепловую обработку	Познавательны е: сопоставление выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия ,волевая регуляция и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Познавательные: сопоставление выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Контроль за действиями	Тетрадь, линейка, карандаш ,учебник, тетрадь, рабочие инструменты

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
45-46			Выполнение проекта: Фартук для работы на кухне. Технология изготовления швейного изделия.	Практик ум	Формировани е у учащихся деятельностн ых способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания. Формулирова ние цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме ,подготовка мышления к	Знания: о технологии изготовлени я изделия , планировани е проектной деятельност и Умения : составлять план изготовлени я изделия.	Познавательны е: сопоставление выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,планирование, рефлексия ,волевая регуляция ,оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям реализация творческого потенциала.	Контроль за действия ми	Учебник ,тетрадь, рабочие инструме нты

				усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделировани е этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта .Беседа с использовани ем материалов учебника. технология пошива фартука Выполнение моделировани я. Определение дифференцир ованного домашнего задания. Рефлексия.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно-методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
47-48			Практическая работа: Обработка накладного кармана.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме ,подготовка мышления к	Знания о технологии обработки накладного кармана. Умения : обработать и пришить накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. проявление технико-технологического и экономического мышления	Контроль и оценка практической работы	Тетрадь, учебник, рабочие инструменты и швейная машина

					усвоению нового материала, изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по представленным критериям. .Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно-методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49-50			Практическая работа: Обработка Нижнего и боковых срезов фартука.	Урок общеметодологии и направленности	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме ,подготовка мышления к	Знания о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правила безопасной работы на швейной машине. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. проявление технико-технологического и экономического мышления	Контроль и оценка практической работы	Тетрадь, учебник, рабочие инструменты и швейная машина

					усвоению нового материала, изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по представленн ым критериям. .Определение дифференцир ованного домашнего задания. Рефлексия.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
51-52			Практическая работа: Обработка Верхнего среза фартука поясом. Подготовка к защите проекта	Урок общемет одологи ческой направл енности	Формировани е у учащихся деятельностн ых способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания. Формулирова ние цели урока, определение тематика новых знаний. Актуализация знаний учащихся по изучаемой теме , подготовка мышления к	Знания о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартка притачным поясом. Умения: обрабатыват ь верхний срез фартука поясом с кулиской	Познавательны е: сопоставление выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия , волевая регуляция , оценка и самооценка. Коммуникатив ные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям , развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. проявление техничес кого и экономического мышления	Контроль за выполнен ием работы	Тетрадь, учебник, рабочие инструме нты и швейная машина

				усвоению нового материала, изучение технологии обработки верхнего среза , изготовление пояса фартука. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по представленным критериям. .Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац .,матер.те хн.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)										
53-54			Что такое энергии. Виды энергии .Накопле ние механиче ской энергии.	Открытие нового знания	Знакомятся с видами энергии, с использовани ем энергии: механической , электрическо й, тепловой, гидравлическ ой. Изучают машины для преобразован ия энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии, источники энергии.	Классифика ция видов и назначения методов получения и преобразова ния материалов, энергии информации , объектов живой природу и социальной среды, а также соответству ющих технологий промышлен ного производств а	Планирование процесса познавательной деятельности .Оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Опрос	Учебник, тетрадь, интернет

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац. ,матер.тех н.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации(4 часа)										
55-56			Информа ция. Каналы восприят ия информац ии человеко м	Открытие нового знания	Знакомятся с видами информации. Объективная и субъективная информация. Характеристи ка видов информации в зависимости от органов чувств. Изучают способы отображения информации: знаки символы, образы и реальные объекты как средства	Применение общенаучны х знаний в процессе осуществлен ия рационально й технологиче ской деятельност и;выбор и использован ие кодов и средств представлен ия технической и технологиче ской информации и знаковых	Планирование процесса познавательной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию техничко- технологическог о и организационног о решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Опрос	Учебник, тетрадь, интернет

					отображения информации; с технологиями получения информации	систем; осознание ответственности за качество результатов труда;	деятельности.			
--	--	--	--	--	--	---	---------------	--	--	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац. ,матер.тех н.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
57-58			Способы материаль ного представле ния и записи визуально й информац ии	Комбинирова нный урок	Знакомятся с видами информации. Объективная и субъективная информация. Характеристик а видов информации в зависимости от органов чувств. Изучают способы отображения информации: знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации ;с технологиями получения информации	Применение общенаучных знаний в процессе осуществлени я рациональной технологичес кой деятельности; выбор и использовани е кодов и средств представлени я технической и технологичес кой информации и знаковых систем; осознание ответственнос ти за качество результатов труда;	Планирование процесса познавательной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию техничко- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности ;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Проверка практическ ой работы	Учебник, тетрадь, интернет

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац. ,матер.тех н.база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 9,10 Технологии растениеводства и животноводства (6 часов)										
59-60			Растения как объект технологии Значение культурных растений в жизнедеятельности человека Общая характеристика и классификация культурных растений и их исследование	Открытие нового знания	Знакомятся с технологиями сельского хозяйства, с общей характеристикой и классификацией культурных и диких растений., с условиями внешней среды ,с технологиями посева и	Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности ;подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; наличие экологическо й культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; способность	Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Опрос	Тетрадь ,учебник, интернет
61-62			Практическа я работа: Определени е полезных свойств культурных растений и их групп.	Комбинир ованный урок	посадки культурных растений. Изучают животные организмы как объект технологии, потребности				Проверка практическ ой работы	

63-64			Животные как объект технологий. Практическая работа: Название и назначение конной амуниции.	Открытие нового знания	человека, которые удовлетворяют животные.	бесконфликтного общения в коллективе.			Опрос, проверка практической работы	
-------	--	--	---	------------------------	---	---------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 11. Социально-экономические технологии (4 часа)										
65-66			Человек как объект технологии. Потребности людей.	Открытие нового знания	Изучают специфику социальных технологий, технологии работы с общественным мнением, социальные сети как технология. Знакомятся с технологиями сферы услуг.	Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности и формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья	Планирование процесса познавательной деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности	Опрос	Тетрадь, учебник

№ уро ка	Сроки проведения занятий		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы контроля	Учебно- методич., информац., матер.техн. база
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67-68			Практичес кая работа: Содержан ие социальны х технологи й.	Комбиниров анный	Изучают специфику социальных технологий, Выполняют тест по оценки свойств личности. Разбираются в том, как свойства личности влияют на поступки человека.	Применение общенаучны х знаний в процессе осуществлен ия рационально й технологиче ской деятельност и ;формирован ие ответственн ого отношения к сохранению своего здоровья	Планирование процесса познавательной деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативн ых задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности	Тест по оценке свойств личности.	Тетрадь, учебник

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя	Для обучающихся
Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Казакевича В.М. Москва Просвещение 2019 Программа по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ. Методические рекомендации по оборудованию мастерской Технология .Проектная деятельность Н.А.Пономарёва. Изд-во Учитель Волгоград2013. Сборник нормативных документов Технология Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. М.Дрофа Федеральный закон об образовании в Российской Федерации М.ЭКСМО 2014	Белецкая Л.Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002 Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. М.: Просвещение, 2000. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004. Кискальт Изольда. Солёное тесто. – М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС», 1998. Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003. аксимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. Хасанова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметной области Технология	1. Википедия- http://ru.wikipedia.org/wiki 2. Страна мастеров http://stranamasterov.ru/node/6412 3. Ярмарка мастеров http://www.livemaster.ru 4. Инфоурок http://infourok.ru/astromija.html 5. Библиотека технологий и методик http://patlah.ru/etm/etm-05/dom%20hitrost/ytug/ytug-03.htm 6. Презентации по технологии http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=116&subj_id=13&klass=6 Электронное интерактивное приложение 5-11 класс «Русский народный костюм» 7.1 сентября 8. Сеть творческих учителей 9. Завуч-инфо 10. Августовский педсовет 11. Социальная сеть учителей и др.
---	---

Технические средства обучения

- плакаты;
- технологические карты;
- объекты труда;
- образцы изделий;
- раздаточный материал;
- аудио- и видеотехника.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик понимает и делает выводы.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
3. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.
4. нарушает правила техники безопасности

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

полностью соблюдались правила техники безопасности

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

правильно планирует выполнение работы;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не полностью соблюдались правила техники безопасности

«2» –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

не может правильно спланировать выполнение работы;

не соблюдались многие правила техники безопасности

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта, Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; качество графики, оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Четкость и ясность изложения, глубина знаний и эрудиция, самооценка, ответы на вопросы. (при защите проекта)

