


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

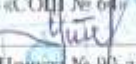
РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Харитоновна Е.В.
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
 Е.Г. Тихонова
Приказ № 90-д от 28.08.20 г.



Рабочая программа

по информатике
основное общее образование
5 класс

Программу составили: Кибирова Е. В.

Астрахань 2020

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса информатики в 5 классе
3. Место курса информатики в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса информатики
5. Содержание курса информатики 5 класса
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Программа по информатике составлена для 5 класса основной школы в соответствии с: требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. Преподавание школьного курса информатики тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевают практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могут применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Из вышеизложенного следует, что цели изучения информатики в основной школе должны:

1) быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;

2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

2. Общая характеристика курса информатики в 5 классе

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, рассматриваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные учащимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

3. Место курса информатики в учебном плане

Срок реализации программы 1 год. Учебный план для 5 класса сформирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), согласно учебному плану МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» на изучение курса «Информатика» 5 класс отводится 34 часа (по 1 часу в неделю) за счет часов из части, формируемой участниками образовательного процесса (предметная область «Математика и информатика»).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса информатики

Личностные результаты:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

1. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
2. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
6. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д. самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
7. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях – «информация», «алгоритм», «модель» – и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание курса информатики 5 класса

Структура содержания общеобразовательного курса информатики в 5 классе основной школы определена следующими укрупненными тематическими разделами:

1. Информация вокруг нас;
2. Информационные технологии.

Информация вокруг нас

- Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
- Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.
- Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.
- Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
- Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.
- Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.
- Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Информационные технологии

- Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.
- Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
- Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
- Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
- Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
- Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

- Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
- Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

6. Тематическое планирование

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Даты проведения	
					План	Факт
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ 		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; 		
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1 «Клавиатура»	1	П/Р	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер 		
4	Управление компьютером. Практическая работа 2 «Приемы управления компьютером»	1	П/Р	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; 		
5	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	П/Р	<ul style="list-style-type: none"> • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); 		

№№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Даты проведения	
					План	Факт
				<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ 		
6	Тестирование по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». Передача информации	1	Тест	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; 		
7	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»	1	П/Р	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; 		
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1		<ul style="list-style-type: none"> • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию 		
9	Метод координат	1		<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • преобразовывать информацию по заданным правилам 		
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; 		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	П/Р			

№№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Даты проведения	
					План	Факт
	Практическая работа 5 «Вводим текст»			<ul style="list-style-type: none"> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> создавать несложные текстовые документы; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста 		
12	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	1	П/Р			
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	П/Р			
14	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»	1	П/Р			
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем при описании объектов окружающего мира <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать диаграммы и графики 		
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы»	1	П/Р			
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1				
18	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»	1	П/Р			
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	П/Р	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; 		

№№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Даты проведения	
					План	Факт
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	П/Р	<ul style="list-style-type: none"> планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений 		
21	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	П/Р			
22	Тестирование по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Тест	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; 		
23	Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»	1	П/Р	<ul style="list-style-type: none"> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и др.; 		
24	Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	П/Р	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем при описании объектов окружающего мира <i>Практическая деятельность:</i>		
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1		<ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; 		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с	1	П/Р	<ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию по заданным правилам; создавать списки; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); 		

№№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Даты проведения	
					План	Факт
	помощью программы Калькулятор»			<ul style="list-style-type: none"> вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; решать задачи на переливания, переправы и др. с в соответствующих программных средах 		
27	Преобразование информации путем рассуждений	1				
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1				
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1				
30	Создание движущихся изображений	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> планировать последовательность событий на заданную тему 		
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию»	1	П/Р	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету 		
Итоговое повторение						
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу»	1	П/Р			
33-34	Обобщение и систематизация учебного материала за 5 класс	2				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Концепция развития математического образования в РФ от 24 декабря 2013 г.

Учебно-методический комплект

1. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.– 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.
2. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, Антонов А.М. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash5.php>)

Оснащение учебного процесса

Печатные пособия

1. Комплект демонстрационных наглядных пособий по информатике и ИКТ для 5 класса.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>)
3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" (<http://www.ict.edu.ru/>)

Технические средства обучения

1. Компьютерный класс, укомплектованный следующим периферийным оборудованием:
 - Принтер (ЧБ печати, формат А4);
 - Проектор;
 - Интерактивная доска;
 - Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
 - Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.
2. Программное обеспечение:

- Операционная система;
- Файловый менеджер;
- Почтовый клиент;
- Интернет-браузер;
- Мультимедийный проигрыватель;
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Клавиатурный тренажер;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы;
- Графический редактор.