


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


_____ Степанова Н.П.
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
_____ Тихонова Е.Г.
Приказ. № 130 –д от 30.08.2019 г.



Рабочая программа

по английскому языку
основное общее образование
8 класс

Программу составила: Косарева О.В.
Балакирова М.Ф.
Яшнева А.Ю.

Астрахань 2019

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Критерии оценки уровня обученности учащихся
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно- тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что

овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе и является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

В основе ее создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 8 класса. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подоляко к УМК серии « Английский в фокусе» для 5-9 классов.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны

Место учебного предмета в учебном плане.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часов в год, 34 учебные недели, 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная	высказывание	лексика соответствует	использованы разнообразные	незначительные

	задача решена полностью.	логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки

	всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				(замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Содержание программы

Раздел 1 «Общение» Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Раздел 2 «Еда и покупки» Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Раздел 3 «Великие люди» Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Раздел 4 «Будь собой» Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Раздел 5 «Проблемы человечества» Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Раздел 6 «Культура» Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Раздел 7 «Образование» Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Раздел 8 «Свободное время» Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Подготовка к контрольной работе + итоговая контрольная работа (2ч) 2 резервных урока

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью словарных диктантов, самостоятельных и проверочных работ по проверке грамматического материала по усмотрению учителя, контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контроля чтения, пересказа текстов, контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение: языковые темы, устные изложения, составление диалогов, выполнение творческих проектов, работ).

Характер тестов, грамматических заданий, проверочных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% -100% работы

Календарно – тематическое планирование

	№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
	с начала года	по теме					
1	1		Общение.	Чтение текста.			1а
2	2	1а	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 Чтение.	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	Аудиосопровождение текста: упр. 2	1а
3	3	1b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 Аудирование, говорение	Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	1b
4	4	1с	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 Грамматика.	Изучающее чтение – комикс с использованием активного	Микродиалоги: упр. 6	Интерактивная доска	1с

				грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8			
5	5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 Говорение. Описание внешности.		Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение упр. 5	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	1d
6	6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19 Письмо. Поздравительные открытки.	Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5, Электронное письмо-благодарность.		Интерактивная доска	1e
7	7	1f	<i>English in Use</i> стр.20 Электронное письмо-благодарность.	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а	Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	Интерактивная доска	1f
8	8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании)) стр.21	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 1

9	9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3	Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России	Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Интерактивная доска	Spotlight on Russia 1
10	10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education)</i> <i>Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Across the Curriculum 1
11	11		Контрольная работа 1. Контроль лексики,грамматики.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2	Самоконтроль, самокоррекция,		Progress Check 1***

				(стр. 25)			
12	12		Тест 1 Контроль чтения, аудирова ния.		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 1
13-14	13-14		Spotlight in Rus- sia. (Спотлайт в России) Повторение.			Интерактивная доска	
МОДУЛЬ 2							
Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)							
15	15	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Чтение. Продукты питания. Покупки.	Прогнозиро вание содержания текста по невербальн ым опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальн ом блюде: упр.3	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	2a
16	16	2b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 Аудирование, говорение.	Изучающее чтение – диалог- расспрос: упр. 5	Монолог- описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9	Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным	2b

					<i>Study Skills:</i> Описание картинок	извлечением заданной информации: упр. 6	
17	17	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 Грамматика.	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Интерактивная доска	2c
18	18	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 Говорение. Привычки питания.		Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной	2d

					Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	информации: упр. 7	
19	19	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35 Письмо. Личное письмо.	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3	Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Интерактивная доска	2e
20	20	2f	<i>English in Use</i> стр.36 В магазине.	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а	Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	Интерактивная доска	2f

21	21	Culture Corner	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 2
22	22	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4	Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 2

23	23	Going Green 2	<p><i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный) стр. 38-39</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение – статья экологическ ого содержания : упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критическог о мышления): упр.2, 3, 5</p>	<p>Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументирован ного отношения к прочитанному: упр.8</p>	<p>Аудиосопровожде ние текста: упр.3</p>	Going Green 2
24	24		<p>Контрольная работа 2. Контроль лексики,грамматики.</p>	<p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция,</p>	<p>Интерактивная доска, компьютерные технологии</p>	<p>Progress Check 2***</p>

				(стр. 41)			
25	25		Тест 2 Контроль чтения, аудирования.		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 2
26-27	26-27		Spotlight in Russia. Спотлайт в России. Повторение.				
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 2 четверть							
1	28	3а	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 Великие умы человечества.	Прогнози- рование содержания текста по заголовкам и вступлению : упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i>	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 1	3а

				Чтение с выполнением задания на множественный выбор			
2	29	3b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 Аудирование, говорение.	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	3b
3	30	3c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Грамматика.	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Интерактивная доска, компьютерные технологии	3c
4	31	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	Прогнозирование	Монологические высказывания на	Аудирование с пониманием	3d

			Говорение.	содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	основного содержания: упр. 6a	
5	32	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51 Письмо.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Интерактивная доска, компьютерные технологии	3e
6	33	3f	<i>English in Use</i> стр.52 Викторина о великих людях прошлого.	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого:			3f

				упр.4а; текст с использован и-ем разных временных форм: упр.5			
7	34	Culture Corner 3	<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	Прогнозиро вание содержания текста по иллюстраци ям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2а	Culture Corner 3
8	35	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5	Изучающее чтение – статья о великих русских исследовате лях космоса	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог- биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 3

9	36	Across the Curriculum 3	<i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр.2 Интерактивная доска, компьютерные технологии	Across the Curriculum 3
10	37		Контрольная работа 3. Контроль лексики,грамматики.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)	Самоконтроль, самокоррекция,		Progress Check 3***
11	38		Тест 3 Контроль чтения,аудирования.		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 3

МОДУЛЬ 4

Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)

12	39	4a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 Чтение. Будь самим собой.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Аудиосопровождение текста: упр. 7	4a
13	40	4b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 Аудирование, говорение.	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной	4b

				вечеринку: упр. 5, 6	Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	информации: упр. 8	
14	41	4c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 Грамматика.	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2		Интерактивная доска, компьютерные технологии	4c
15	42	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 Говорение.	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	Аудиосопровожде ние текста: упр.2	4d
16	43	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67 Письмо.	Ознакомите льное и поисковое чтение –	Обсуждение порядка написания письма-совета:	Интерактивная доска, компьютерные технологии	4e

				письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3	упр.5		
17	44	4f	<i>English in Use</i> стр.68 Диалог о покупках. Экология в одежде.	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5		Аудиосопровождение текста: упр.2	4f
18	45		Контрольная работа 4. Контроль лексики,грамматики.	Самоконтроль, самокоррекция.		Аудиосопровождение текста: упр. 2	Progress Check 4***
19	46		Тест 4. Контроль чтения.аудирования.	Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)	Тестирование в формате ЕГЭ	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Тест 4

20	47	Going Green 4 Culture Corner 4	Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр.4 Аудиосопровождение текста: упр. 2	Going Green 4 Culture Corner 4
21	48		Национальные костюмы в России. Повторение.				

МОДУЛЬ 5
Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)
3 четверть

1	49	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 Чтение. Глобальные проблемы	Прогнозирование содержания текста по	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного):	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Интерактивная доска,	5a
---	----	----	--	--------------------------------------	---	---	----

			человечества.	невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	компьютерные технологии	
2	50	5b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 Аудирование, Говорение.	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 аудирование с выборочными	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6;	5b

				м извлечение м заданной информаци и: упр. 3			
3-4	51- 52	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 Грамматика.	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1	Рассказ по опорным словам: упр.6	Интерактивная доска, компьютерные технологии	5c
5	53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 Говорение.	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозиро вания погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворен ия о погоде: упр.4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр.3, 4	5d
6	54	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83 Письмо.	Прогнозиро вание содержания	Обсуждение структуры и порядка	Аудиосопровожде ние текста: упр.1	5e

				<p>текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 аудировани е с выборочны м извлечение м заданной информаци и: упр. 5</p>	<p>написания эссе упр.2, 3</p>		
7-8	55- 56	5f	<p><i>English in Use</i> стр.84 Плакаты экологического содержания. Посещение заповедника.</p>	<p>Изучающее чтение – плакаты экологическ ого содержания : упр.1; личное письмо о посещении заповедника : упр.5</p>		<p>Интерактивная доска, компьютерные технологии</p>	5f

9	57	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Culture Corner 5
10	58	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7	Изучающее чтение – статья о ландыше	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 5

11	59	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции : упр.6 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр.2; Интерактивная доска, компьютерные технологии	Across the Curriculum 5
12	60		Контрольная работа 5. Контроль лексики,грамматики.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр.	Самоконтроль, самокоррекция,	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 5***

				88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)			
13	61		Тест 5 Контроль чтения, аудирования. (Самостоятельная работа)		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 5
14-15	62- 63		Повторение.				

МОДУЛЬ 6
Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)

16	64	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 Чтение. Культурные обмены.	Прогнози- рование содержания текста невербальн ым опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешестви ях: упр.2, 3	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр. 1, 2	6a
17	65	6b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	Поисковое чтение,	Диалог о неудачном	Аудиосопровожде- ние текста и	6b

			Аудирование, говорение.	чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	путешествии: упр. 8	заданий: упр.3, 5;	
18-19	66-67	6с	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 Грамматика.	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8	Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	Интерактивная доска, компьютерные технологии	6с

20	68	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 Говорение.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	6d
21-22	69-70	6e	<i>Writing skills</i> стр.98-99 Письмо-благодарность.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5	Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Интерактивная доска, компьютерные технологии	6e
23	71	6f	<i>English in Use</i> стр.100	Изучающее чтение –	Сообщение с переносом на		6f

			Чтение текста о поездке.	текст о поездке: упр.1	личный опыт: упр.6		
24	72	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 6
25	73	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 6

26	74	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3	Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Going Green 4
27	75		Контрольная работа 6. Контроль лексики,грамматики.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)	Самоконтроль, самокоррекция,	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 6***

28	76		Тест 6 Контроль чтения, аудирования.		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 6
29-30	77-78		Повторение.			Интерактивная доска, компьютерные технологии	

МОДУЛЬ 7
Тема модуля: EDUCATION (Образование)
4 четверть

1	79	7a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 Чтение. Образование.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании и подросткам и современных технологиях: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Аудиосопровождение текста: упр. 2	7a
---	----	----	--	---	---	-----------------------------------	----

				чтение текста-диаграммы: упр.8			
2	80	7b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 Аудирование, говорение.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 аудирование с пониманием основного содержания : упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр.5;	7b
3	81	7c	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 Грамматика.	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	Интерактивная доска, компьютерные технологии	7c
4	82	7d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	Прогнозирование	Обсуждение темы по вопросам:	Аудиосопровождение текста: упр.2;	7d

			Говорение.	содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 аудирование с пониманием основного содержания : упр. 5	упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
5	83	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115 Письмо.	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against es-</i>	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Интерактивная доска, компьютерные технологии	7e

				<p>say): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5</p>			
6	84	7f	<p><i>English in Use</i> стр.116 Чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах</p>	<p>Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5</p>	<p>Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6</p>	<p>Интерактивная доска, компьютерные технологии</p>	7f

7	85	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Culture Corner 7
8	86	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9	Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Spotlight on Russia 7
9	87	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сети: упр. 2, 3b, 4, 5	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр.3	Across the Curriculum 7

10	88		Контрольная работа 7. Контроль лексики,грамматики.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)	Самоконтроль, самокоррекция,	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 7***
11	89		Тест 7 Контроль чтения,аудирования.		Тестирование в формате ЕГЭ		Тест 7
12	90		Повторение.				
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)							
13	91	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 Чтение. На досуге.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальн	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Аудиосопровождение текста: упр. 1	8a

				ых видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а			
14	92	8b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 Аудирование, говорение.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	8b
15	93	8с	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Грамматика.	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;	Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинку: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11	Интерактивная доска, компьютерные технологии	8с
16	94	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 Говорение.	Прогнозирование содержания	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по	Аудиосопровождение текста: упр.1	8d

				текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	вопросам: упр.9		
17	95	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131 Письмо.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	8e
18	96	8f	<i>English in Use</i> стр.132	Изучающее чтение –	Высказывание по проблеме с	Интерактивная доска,	8f

			Чтение – текст о любимом виде спорта.	текст о любимом виде спорта: упр.2	переносом на личный опыт упр.6	компьютерные технологии	
19	97		Контрольная работа 8. Контроль лексики,грамматики.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение		Аудиосопровождение текста: упр. 2	Progress Check 8
20	98		Тест 8. Контроль чтения,аудирования.	Тестирование в формате ЕГЭ			Тест 8
21	99		Культура. Талисманы.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4		Интерактивная доска, компьютерные технологии	

22	100	Spotlight on Russia	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10	Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1	Интерактивная доска, компьютерные технологии	Progress Check 8
23	101		Повторение.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение.	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
24	102		Повторение.			Интерактивная доска, компьютерные технологии	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
4. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
5. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010
6. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.
7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
8. **Мультимедийные средства обучения:** CD для занятий в классе*, CD для самостоятельных занятий дома*