

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол №  
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Степанова Н.П.  
« 25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»

\_\_\_\_\_ Е.Г. Тихонова  
Приказ № 115-д о 25.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
**по обществознанию**  
**среднее общее образование**  
**10-11 класс**

Программу составила: Макагонова Т.В.

Астрахань 2021

## Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета. Содержание тем учебного курса.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в полном соответствии с Федеральным Государственным стандартом и примерной программы среднего (полного) образования на базовом уровне по «Обществознанию» под редакцией Л.Н.Боголюбова. Содержание программы представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

#### Планирование составлено на основе -

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа
2. Учебник : Обществознание. Учеб. для учащихся 10 кл. /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение
3. Учебник : Обществознание. Учеб. для учащихся 11 кл. /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение,.
4. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа,

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### *Задачи курса:*

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; □ воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; □ ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:**

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; □ развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; □ способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

***В основу содержания курса положены следующие принципы:***

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; □ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### 3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### Распределение часов учебного времени в рабочей программе

<i>класс</i>	<i>кол-во часов в год</i>	<i>кол-во часов в неделю</i>	<i>региональный, школьный компонент</i>	<i>кол-во контрольных работ</i>
<b>10</b>	68	2	-	5
<b>11</b>	68	2	-	4

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

##### Личностные результаты

##### *Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

##### *Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### *Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»*

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»***

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»***

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 10-11 КЛАСС**

### **Раздел I. Общество и человек**

#### **Тема 1. Общество**

Введение. Понятие «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Отличия деятельности человека от поведения животных. Общественные отношения. Общество и культура, взаимосвязь общества и природы (анализ исторического материала). Общественные науки. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Общее понятие системы. Характерные черты общества как системы, её основные функции. Сферы общества. Социальные институты: понятие, виды. Характеристика основных признаков социального института на примере семьи, образования, науки.

#### **Тема 2. Человек**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни. Науки о человеке. Поиск смысла жизни в истории философии. Современные проблемы познания сущности человека. Общественно-этическое эссе: понятие, структура, требования к написанию, критерии оценивания. Человек как духовное существо. Духовный мир и духовная жизнь человека, ценностные ориентации. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, патриотизм, гражданственность. Мировоззрение: понятие, классификация, функции. Деятельность – способ существования людей. Деятельность: понятие, характерные черты. Потребности. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности, виды деятельности (творческая, трудовая, учебная, игра). Сознание и деятельность (их взаимосвязь). Познавательная деятельность человека. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание: понятие и формы. Сенсуализм. Истина и её критерии, абсолютная и относительная истина. Заблуждение. Ложь. Научное познание (особенности, формы, методы), ненаучное познание (жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость и т.д.), социальные и гуманитарные знания. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Понимание свободы и необходимости в различные исторические эпохи и в разных философских системах.

#### **Раздел II. Основные сферы общественной жизни Тема 3. Духовная культура**

Понятия духовная жизнь и культура. Виды духовной деятельности. Культурология. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Интернационализация культуры. Формы и разновидности культуры (народная, массовая, элитарная), роль СМИ на примере Тульской области. Понятия наука и образование. Функции науки и её разновидности (фундаментальные и прикладные). Значимые черты современной науки (универсальность, безграничность, дифференциация, интеграция, сближение с потребностями развивающегося общества). Образование, непрерывное образование, самообразование. Этика ученого. Цели государственной образовательной политики РФ на основе Закона РФ «Об образовании». Понятия мораль и религия. Мораль: нравственные категории, принципы, нормы. Смысл жизни. Религиозное и светское сознание. Особенности религии и её функции в современном мире. Этика и религиоведение. Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость. Религиозные конфессии России и Тульской области, опыт решения межрелигиозных конфликтов.

Искусство: понятие, функции, существенные черты, особенности развития. Классификации видов искусств. Исторические направления искусства. Эстетика и эстетическая культура. Сравнительный анализ науки, религии, морали и искусства. Духовная жизнь современной России: историческое своеобразие, роль радикальных преобразований XX века, тенденции современного развития, влияние экономической ситуации. Пути преодоления духовного кризиса.

#### **Тема 4. Экономическая сфера**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества (производство, распределение, обмен, потребление). Взаимосвязь и взаимовлияние социальной структуры общества и её экономической жизни.

Показатели уровня жизни развитых стран (ВВП на душу населения, индекс развития человека, уровень бедности). Главные функции государства в рыночной экономике. Цели государственной политики. Показатели уровня жизни в Тульской области.

Экономическая культура: понятие, структура. Экономические отношения, экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

#### **Тема 5. Социальная сфера**

Социальная сфера общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации). Социальная дифференциация. Социальное равенство. Социальная стратификация. Социальная структура Тульской области. Социальная мобильность: виды, пути. Социальные интересы и средства их выражения. Социальный статус личности. Престиж. Авторитет. Социальные роли личности. Социализация личности и её факторы. Социальная адаптация. Социальные гарантии. Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальный конфликт: понятие, причины, условия, влияющие на его развитие, стадии развития, последствия.

Социальные нормы: понятие, функции, общие черты, виды и их особенности. Социальный контроль: понятие, задачи. Санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Индивидуальное сознание. Самоконтроль. Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Преступность. Организованная преступность. Борьба с преступностью. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание и национальные интересы. Менталитет. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Толерантность. РФ – многонациональное государство. Национальный состав Тульской области. Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ. Понятие семьи как малой группы и социального института. Институт брака. Функции семьи. Семья в современном обществе. Государственная поддержка семьи в России. Бытовые отношения. Культура топоса. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

#### **Тема 6. Политическая сфера**

Политическая сфера. Понятия политики и власти. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политика и власть. Взаимосвязь политики и власти. Власть и мораль. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Типология государств. Сравнительный анализ политических режимов (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). Конституция РФ 1993г. РФ – демократическое федеративное государство с республиканской

формой правления. Демократические перемены в России. Правовое государство, его признаки. Гражданское общество: понятие, основные черты. Местное самоуправление (на примере г. Тулы). Международные документы о правах человека. Защита прав. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества (на примере Тульской области).

Политические идеологии. Политические партии: понятие, признаки, классификации.

Партийная система: понятие, типы. Избирательная система. Избирательное право.

Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Политические идеологии, политические партии, партийная система, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, тип избирательной системы в РФ. Демократические выборы в России на примере выборов 2007-2008 гг. Результаты выборов по Тульской области. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Абсентеизм. Политическая культура (политические знания, политические ценности, способы практических политических действий).

### **Раздел III. Право Тема 7. Право как особая система норм**

Право в системе социальных норм. Право: основные подходы к определению права, признаки права. Практикум. Сравнительный анализ права и морали. Система права: понятие, основные отрасли, институты, отношения. Норма права: понятие, признаки. Публичное и частное право. Источники права: обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты: основные виды, иерархия, действие в пространстве, во времени, по кругу лиц. Конституция РФ: сущность, особая юридическая сила, верховенство, задачи, принципы действия на территории всего государства. Правоотношения как особый вид общественных отношений (понятие, признаки, основания возникновения, субъекты). Правонарушения: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права. Современное российское законодательство. Основы трудового, семейного, уголовного права. Правовая защита природы. Правосознание: понятие, структура (знание права, правовая идеология, правовая психология, правовая установка), виды (индивидуальное, групповое, общественное). Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура, её функции. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. Предпосылки формирования правомерного поведения. Правоохранительные органы.

### **Заключительные уроки**

Общество в развитии. Многовариантность путей и форм общественного развития. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация.

### **Раздел IV. Экономика**

Понятие экономика: наука и хозяйство. Предмет изучения экономической науки. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономическая деятельность: понятие, виды. Экономические блага. Измерители экономической деятельности (объемные и качественные). Понятие ВВП, ВВП. Анализ экономической деятельности в РФ. Понятие экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. НТР. Сравнительный анализ экономического роста: Россия и страны мира. Экономический цикл: понятие, фазы, продолжительность. Причины циклического развития экономики (анализ исторического материала и современности).

Рыночные отношения в экономике. Экономические системы (традиционная, командная, рыночная). Понятие рынок и его роль в экономической жизни. Понятия спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Факторы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Рыночная структура и инфраструктура. Критерии анализа рыночной структуры. Фондовый рынок: понятие, функции. Ценные бумаги. Акция, облигация и др. ценные бумаги. Фондовая биржа.

Анализ ситуации на современном рынке. Становление рыночной экономики в России. *Становление рыночной экономики в Тульской области.*

Фирма: понятие, роль в экономике. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Понятие предпринимательство и предпринимательские правоотношения. Источники предпринимательского права. Принципы правового регулирования предпринимательства.

Субъекты предпринимательского права. Организационные формы предпринимательства: индивидуальное, партнерское, корпоративное; их виды. Достоинства и недостатки различных форм предпринимательства. Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Создание, реорганизация, ликвидация предпринимательских организаций.

Источники финансирования бизнеса: внутренние (самофинансирование: прибыль и амортизационные отчисления) и внешние (банковский кредит).

Менеджмент: понятие, функции, принципы. Маркетинг: понятие, цели принципы.

Экономика и государство. Экономическая политика и экономические цели государства. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Направления государственной экономической политики: стабилизационное и структурное. Прямое и косвенное воздействие государства на рыночный механизм. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика (государственный бюджет, налоги, дефицит бюджета, государственный долг). Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение.

Финансы в экономике: понятие и функции. Банковская система. Роль и функции центрального банка. Коммерческие банки: понятие, разновидности, основные операции. Финансово-кредитные институты (Пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи). Межгосударственные финансово-кредитные учреждения. Электронные деньги.

Инфляция: виды, причины и последствия. Анализ современной экономической ситуации. Способы рационального поведения в процессе потребления и обмена, сохранения имеющихся сбережений.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата: понятие, виды, спрос и предложение, МРОТ, прожиточный минимум. Занятость. Безработица: понятие, причины, виды, последствия. Государственная политика в области занятости. Анализ законодательства РФ. *Занятость и безработица в Тульской области.*

Мировая экономика. Международное разделение труда: понятие, предпосылки. Международная торговля. Экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования

международной торговли. Свободная торговля. Специфика международной торговли и государственной политики в этой сфере в РФ. Глобальные проблемы экономики.

Потребители: понятие, цели, доходы, расходы, сбережения, страхование. Рациональное экономическое поведение потребителя. Защита прав потребителя. Производители: понятие, цели, рациональное экономическое поведение.

#### **Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свободное общество. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Общественное сознание: сущность, особенности, структура. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.

Понятие политического сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология: понятие, роль в политической жизни. Сравнительный анализ современных политических идеологий.

Политическая психология: понятие, структура, роль в политической жизни. СМИ и политическое сознание (*на примере Тульской области*).

Политическое поведение: понятие, структура, многообразие форм. Регулирование политического поведения.

Политический терроризм: понятие, цели, причины, социальный состав, методы, его глобальность и опасность.

Политическая элита и особенности её формирования в современной России.

Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. *Политические лидеры России и Тульской области*.

Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей.

Современная демографическая ситуация в РФ. *Особенности демографической ситуации в Тульской области*. Национальный проект.

Религиозные объединения и организации в РФ: понятие, правовой статус, государственное регулирование деятельности, права. *Религиозные объединения и организации в Тульской области*. Опасность экстремистских религиозных групп и тоталитарных сект. «Факторы риска», угрожающие межрелигиозному миру и согласию в РФ. Толерантность.

#### **Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений**

Современные подходы к пониманию права (позитивное и естественное право). Тоталитарное правопонимание. Естественное право как юридическая реальность, его гуманистическая роль. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ.

Понятие «гражданин». Гражданство в РФ: понятие, основания приобретения, двойное гражданство. ФЗ «О гражданстве РФ». Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право: общая характеристика. Источники экологического права. Право граждан на благоприятную окружающую среду.

Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Гражданское право. Гражданский кодекс РФ. Гражданские правоотношения: понятие, основания возникновения, изменения, прекращения, субъекты, объекты, содержание. Имущественные и личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность.

Наследование. Способы защиты гражданских прав.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Признаки семейных правоотношений. Семья как юридическое понятие. Понятие брака. Условия и порядок регистрации брака. Порядок расторжения брака. Правовое регулирование отношения супругов (личные права и обязанности, имущественные права и обязанности, законный режим имущества, брачный договор). Основания возникновения родительского правоотношения. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья. Органы опеки и попечительства. Права ребенка. Личные и имущественные права детей и обязанности родителей по отношению к ним. Права родителей.

Трудовое право. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Особенности правового положения несовершеннолетних. Занятость населения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования (*на примере Тульской области*). Порядок оказания платных образовательных услуг.

Материальное и процессуальное право. Правосудие и судопроизводство. Гражданское процессуальное право. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Гражданский процесс: понятие, предмет, принципы, категории дел, участники, доказательства и доказывание, процессуальные сроки.

Гражданский процесс. Прохождение дела в суде. Исполнение судебных решений. Арбитражный процесс. Арбитражный процессуальный кодекс РФ.

Процессуальное право: уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство.

Судебное производство (прохождение дела в суде). Суд присяжных заседателей.

Процессуальное право: административная юрисдикция. Кодекс РФ Пб административных правонарушениях. Объекты и субъекты административной ответственности, административные наказания, меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, участники производства и их права, протокол, подготовка к рассмотрению дела, порядок рассмотрения дел, постановление, его обжалование и вступление в силу.

Процессуальное право: конституционное судопроизводство. Конституционный суд, основания его деятельности, особенности, основные принципы судопроизводства, право на обращение в КС РФ. Основные стадии конституционно судопроизводства.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **Заключительные уроки**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов

XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 класс**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Д/З	ДАТА	
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты		план	факт
1	Введение	1	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 10 класса.</p> <p><b>Наметить перспективу совершенствования умений</b> и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	Формирование мотивации к изучению обществознания	введение		
2-3	Что такое общество	2	<p><b>Научатся:</b> Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применять уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и</p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем. Оценивают собственную деятельность.	П.1		

			<p>обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>				
4-5	Общество как сложная система	2	<p><b>Научатся:</b>  определять особенности социальной системы</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	П.2		

			<p>общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу, удерживают цель</p>	<p>Определяют границы собственного знания и незнания.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.				
6-7	Динамика общественного развития	2	<p><b>Научатся:</b>  Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  <i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  Оформляют</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	П.3		

				<p>диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>			
8-9	Типология обществ	2	<p><b>Научатся:</b> Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Давать характеристику типам обществ</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	П.3	

			информации, выделять главное.	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>				
10	Социальная сущность человека	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации;</p>	<p>Понимают значение дуалистичной природы человека.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>	П.4		

			<p><b>научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>				
11-12	Деятельность – способ	–	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> –</p>	Понимают значение	П.5	знаний для человека и

	существования людей		<p>деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>	<p>выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	принимают его. Оценивают собственную деятельность.			
13-14	Познавательная деятельность	2	<p><b>Научатся:</b> определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	П.6		

			<p>основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.</p>	<p>главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  <u><b>Коммуникативные:</b></u>  участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  <u><b>Регулятивные:</b></u>  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>				
15	Свобода и необходимость деятельности человека	и в	1	<p><b>Научатся:</b> определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация</p>	<p><u><b>Познавательные:</b></u>  <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	П.7		

			личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	социализации человека в обществе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.				
16-17	Современное общество	2	<b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата;	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	П.8		

				осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
18	Глобальная угроза международного терроризма	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	П.9	

19	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	-		
20-21	Духовная культура общества	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	П.10		

			<p>точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>				
22-23	Духовный мир личности	2	<p><b>Научаться:</b> Давать определение понятию: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения; называть основные функции мировоззрения;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются</p>	Формирование целостного мировоззрения. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	П.11		

				<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>			
24-25	Мораль	2	<p><b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	П.12	

				выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.				
26-27	Наука и образование	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	П.13		

				результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.			
28-29	Религия и религиозные организации	2	<p><b>Научатся:</b> определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	П.14	
30-31	Искусство	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое искусство и как оно соотносится с</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания;</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к	П.15	

			<p>художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	новому учебному материалу			
32-33	Массовая культура	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое массовая культура; элементы массовой культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	П.16		

			<p>существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>				
34-35	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2	<p>Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	Формирование целостного мировоззрения	-		

				Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами				
36	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения	-		
37-38	Современные подходы к пониманию права	2	Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права;	<b>Познавательные:</b> умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; умение определять назначение различных подходов к	Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;	П.17		

			<p>представление о неотъемлемых правах человека;</p> <p>совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.</p>	<p>праву, их специфику и взаимосвязь;</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>				
39-40	Право в системе социальных норм	2	<p><b>Научатся:</b> определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разьяснять сущность права, а также различные его значения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию,</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	П.18		

			<p>приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>				
41-42	Источники права	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	П.19		

				<p>позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>			
43-44	<p>Правоотношения. Правомерное поведение</p>	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата;</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	П.20	

				оценивают качество и уровень усвоенного материала.				
45-46	Гражданин Российской Федерации	2	Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;	П.21		
47-48	Гражданское право	2	Владение умениями определять назначение и	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> -</p>	Сформированность гражданской позиции	П.22		

			<p>функции гражданского права; владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»; владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей; планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	<p>Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты; владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;</p> <p>владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как социальном государстве</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	П.23		
-------	---	---	--	---	--	------	--	--

51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое предпринимательство, предпринимательские правоотношения; познакомиться с организационно-правовыми формами предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное предприятие); познакомиться с механизмом открытия собственного предприятия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предпринимательской деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	П.24		
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p>Владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство»,</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений;</p>	<p>Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	П.25		

			«безработица», «социальное обеспечение»; владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	<b>Регулятивные:</b> умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); <b>Коммуникативные:</b> умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;				
55-56	Семейное право	2	Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.	<b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия; <b>Регулятивные:</b> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права	Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям	П.26		

				(например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения; <b>Коммуникативные:</b> умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;				
57-58	Экологическое право	2	Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с	<b>Познавательные:</b> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения; <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями.	П.27		

			целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.			
59-60	Процессуальные отрасли права	2	Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).	<b>Познавательные:</b> умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина); <b>Регулятивные:</b> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках; <b>Коммуникативные:</b> определение собственного отношения к явлениям современной жизни,	Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института правоохранительной системы	П.28	

				формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение				
61-62	Международная защита прав человека	2	<p><b>Научатся:</b> применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют</p>	Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	П.29		

				деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.				
63-64	Правовые основы антитеррористической политики государства	2	Овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности; навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям; <b>Познавательные:</b> умение соотносить информацию, полученную из разных источников; <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.	Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики.	П.30		
65	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные	Формирование целостного мировоззрения	-		

				<p>связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>			
66	Человек в XXI в., ПА	1	<p><b>Научатся:</b> определять основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон-</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Стр. 313	

				троль своей деятельности.				
67-68	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	-		

### 11 класс

№	Тема урока (блока уроков)	Часы	Планируемые результаты:			Д/З:	Дата	
			Личностные	Предметные	Метапредметные		План	Факт
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Получат возможность научиться определять основные положения. Получат возможность научиться анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	<i>Познавательные:</i> понимают значение символов (условных обозначений) <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; проявляют умения ориентироваться в учебнике.	введение		
3	Входной контроль	1	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Получат возможность научиться определять основные положения. Получат возможность научиться анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	<i>Познавательные:</i> понимают значение символов (условных обозначений); формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; проявляют умения ориентироваться в учебнике.	-		

4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	ориентировать на осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Получат возможность научиться определять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Получат возможность научиться определять, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Получат возможность научиться объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	<i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	П.1		
6-7	Экономический рост и	2	применение	Получат возможность	<i>Познавательные:</i> ориентируются в	П.2		

	развитие		полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	научиться определять, что такое «порочный круг бедности». Получат возможность научиться, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Получат возможность научиться называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
8-10	Рыночные отношения в экономике	3	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	Получат возможность научиться определять основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Получат возможность научиться, чем рыночная экономика отличается от	<i>Познавательные:</i> определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления	П.3		

			общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Получают возможность научиться объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	о человеке как духовном существе. <i>Коммуникативные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу			
11-12	Фирма в экономике	2	применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Получают возможность научиться определять, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Получают возможность научиться, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Получают возможность научиться объяснять, от чего зависит успех деятельности	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают	П.4		

				предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата.			
13-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Получат возможность научиться определять, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Получат возможность научиться, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Получат возможность научиться давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	П.5		

				основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора				
15- 16	Слагаемые успеха в бизнесе	2	применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Получат возможность научиться определять, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ- менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Получат возможность научиться, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Получат возможность научиться объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	П.6		

				осуществлять стратегическое планирование				
17-18	Экономика и государство	2	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>Получат возможность научиться определять, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Получат возможность научиться, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>			

19-20	Финансы в экономике	2	ориентировать на осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Получат возможность научиться определять, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Получат возможность научиться, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Получат возможность научиться объяснять, почему возникает инфляция	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>			
21-22	Занятость и безработица	2	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём	Получат возможность научиться определять, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>			

			взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	населения. Получают возможность научиться, для чего необходим рынок труда. Получают возможность научиться объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда.	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
23-24	Мировая экономика	2	применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Получают возможность научиться определять, что такое «международные экономические отношения». Получают возможность научиться, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Получают возможность научиться объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
25-26	Экономическая культура	2	сформировать мировоззрение, соответствующее	Получают возможность научиться определять, основы экономической	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять			

			<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>культуры общества. Получат возможность научиться, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Получат возможность научиться, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Получат возможность научиться объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>			
27	<p>ПОУ по теме: Экономическая жизнь общества.</p>	1	<p>ориентировать на осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p>	<p>Получат возможность научиться определять основные положения раздела. Получат возможность научиться</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют</p>			

			<p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>			
28-29	Социальная структура общества	.2	<p>сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Получат возможность научиться определять, основные понятия, Получать возможность научиться раскрывать их смысл. Получат возможность научиться характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей</p>			

					работы.			
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Контрольная работа за I полугодие.	2	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Получают возможность научиться определять, классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Получают возможность научиться, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Получают возможность научиться основные понятия темы, Получать возможность научиться критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.			
32-33	Нации и межнациональные	2	применение полученных знаний	Получают возможность научиться определять,	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу;			

	отношения		для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Получают возможность научиться понимать причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
34-35	Семья и быт	2	ориентировать на осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности	Получают возможность научиться определять, основы семейных отношений. Получают возможность научиться характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. <i>Коммуникативные:</i> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.			

			участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, Получать возможность научиться подготовить устное выступление, презентацию.	<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.			
36-37	Гендер – социальный пол	2	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Получат возможность научиться определять, что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Получат возможность научиться, как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Получат возможность научиться объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
38-39	Молодежь в современном обществе	2	применение полученных знаний для определения экономически	Получат возможность научиться определять, роль молодежи в жизни общества.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,			

			рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Получат возможность научиться осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования.	составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
40-41	Демографическая ситуация в современной России	2	сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	Получат возможность научиться определять, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Получат возможность научиться, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Получат возможность научиться объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			

			демократические ценности	современную демографическую ситуацию в России.				
42-43	ПОУ по теме: Социальная сфера	2	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Получат возможность научиться определять основные положения курса. Получат возможность научиться анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
44-45	Политика и власть.	2	применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Получат возможность научиться определять, соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Получат возможность научиться, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления			

				общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	об источниках права. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
46-47	Политическая система	2	воспитать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Получают возможность научиться определять структуру политической системы. Получают возможность научиться характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, Получать возможность научиться обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.			
48-	Гражданское	.3	Понимают значение	Получают возможность	<i>Познавательные:</i>			

50	общество и правовое государство.		знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	научиться определять и характеризовать основные признаки правового государства. Получают возможность научиться международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Получают возможность научиться работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	<i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
51-52	Демократические выборы	2	сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	Получают возможность научиться определять особенности и этапы демократических выборов. Получают возможность научиться решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Получают возможность научиться и объяснять	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			

			чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	основные понятия темы: Получать возможность научиться решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.				
53-54	Политические партии и партийные системы.	2	Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.	Получат возможность научиться определять основные понятия темы: Получать возможность научиться решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
55-56	Политическая элита и политическое лидерство.	2	сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	Получат возможность научиться определять что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер,	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при			

			<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>каковы основные признаки политического лидерства. Получают возможность научиться работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство</p>	<p>решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>			
57-58	<p>Политическое сознание.</p>	2	<p>применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>	<p>Получают возможность научиться определять основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Получают возможность научиться давать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>			

				определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни				
59- 60	Политическое поведение	2	сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Получат возможность научиться определять основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Получат возможность научиться давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирувания политического поведения.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию			

61-62	Политический процесс и культура политического участия.	2	воспитать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Получают возможность научиться определять основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Получают возможность научиться давать определение понятиям «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
63-64	ПОУ по теме: Политическая жизнь общества.	2	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие	Получают возможность научиться определять основные положения по теме урока. Получают возможность научиться характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем,			

			цели и сотрудничать для их достижения	основные функции, характеризовать роль государства, Получать возможность научиться обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
65	Взгляд в будущее.	1	ориентировать на осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Получают возможность научиться определять основные положения по теме урока. Получают возможность научиться анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.			
67	Итоговый контроль.	1	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	Получают возможность научиться определять основные положения курса. Получают возможность научиться анализировать, делать выводы, отвечать на	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в			

			людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	вопросы, объяснять свою точку зрения.	том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
68	Итоговое повторение	1						

№	часы	Раздел, тема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Д/З	Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты		План	Факт
<b>Тема 1. Человек и экономика ( 28часов)</b>								
1	<i>I</i>	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.	Определяют цели изучения обществознания в 10	11 классе, планируют свою деятельность по изучению предмета. Объяснять, почему нужно изучать обществознание и другие учебные предметы; характеризуют некоторые общественные процессы Формирование мотивации к изучению	Определяют цели изучения обществознания в 10	§1		

				обществознанию				
2	<b>I</b>	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности <i>К/р №1 Входной контроль</i>	Овладение понятием: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно	поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 1, анализ документа, задание №2		
3	<b>I</b>	Экономический рост и развитие.	Определяет сущность понятия: Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Определяет сущность понятия: Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост, Уметь: работать с текстом учебника,	§2		

			Экономический рост, Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения		выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения			
4	<i>I</i>	Экономические циклы.	Экономический рост, Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	§2		
5	<i>I</i>	Рынок и его роль в экономической жизни. Структура и инфраструктура рынка.	Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика,	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	§3		

			рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение. Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация	материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности			
6	<i>I</i>	Конкуренция и монополия.	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	подготовка к семинару		
7	<i>I</i>	«Современный рынок. Становление рыночных отношений в современной России».						
8	<i>I</i>	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	Определяет сущность понятия: Фирма, виды	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	§ 4, вопрос №5, задания		

			доходов, издержки производства экономическая прибыль Определяет эффективность (рентабельность) производства, виды налогов предприятия	создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	после §		
9	<i>I</i>	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки	Овладение понятия: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества.	остановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Задание №4 после §		
10	<i>I</i>	Налоги, уплачиваемые предприятиями	Определяет понятия: Доходы и расходы; навыки планирования. Выявляет главные	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты;			

			вопросы экономики, производительности труда.	познавательных задач	каковы социальноэкономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Определяют, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.			
11	<i>I</i>	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.		Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социальноэкономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Определяют, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.	§ 5, задание №1		
12	<i>I</i>	Источники финансирования бизнеса.		Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты;	§ 6,.		

				познавательных задач	каковы социальноэкономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Определяют, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.			
13	<i>I</i>	Основные принципы менеджмента.		Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		§ 6, вопрос №1 к документу, задания 1-2.		
14	<i>I</i>	Основы маркетинга		Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач				
15	<i>I</i>	Обучающая игра «Как открыть своё дело».						
16	<i>I</i>	Роль государства в экономике.	Овладение понятиями: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что	охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	§ 7		

			жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества.	еще не известно; поиск и выделение необходимой информации,	отношение к процессу			
17	<i>I</i>	Государственный бюджет. Основы денежной и бюджетной политики		Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		§ 7, Вопрос №1, задание №4		
18	<i>I</i>	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство		Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач				
19	<i>I</i>	Банковская система.	Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности			
20	<i>I</i>	Финансовые институты.				§ 8, составить синквейн		
21	<i>I</i>	Виды, причины и последствия инфляции.						

			кампании, фондовые биржи, межгосударственные и финансово - кредитные институты Ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек .	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
22	<i>I</i>	Рынок труда.	Определяет сущность понятия Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум безработица, фрикционная и структурная безработица Выявляет формы регулирования рынка труда.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	эссе по теме «Моя будущая профессия»		
23	<i>I</i>	Государственная политика в области занятости				§ 9, задание №6		
24	<i>I</i>	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	Определяет сущность понятий: Мировая экономика,	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,	§ 10, задания 1-2.		

			международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Характеризует протекционизм, свободу торговли, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализацию, электронную и информационную революц	создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	но и в решении проблемных ситуаций			
25	<i>I</i>	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	Определяет сущность понятия:	Устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группой;	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	§ 10		
26	<i>I</i>	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.			§ 10		

27	<i>I</i>	Обобщающий урок по теме «Экономика»	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама.	Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека планируют цели и способы взаимодействия	-		
28	<i>I</i>	<i>К/р №2 по теме «Экономическая сфера жизни общества»</i>	Характеризовать основные положения раздела	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию	-		
<b>Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (16 часов)</b>								
29	<i>I</i>	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.				Написание эссе по теме «Что я понимаю под словом свобода»		
30	<i>I</i>	Общественное и индивидуальное сознание.				§ 13,		

31	<i>I</i>	Социализация индивида.						
32	<i>I</i>	Политическое сознание. Современные политические идеологии.				§ 14,		
33	<i>I</i>	Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.				§ 14,		
34	<i>I</i>	Политическое поведение.				§ 15, Эссе		
35	<i>I</i>	Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.				§ 16		
36	<i>I</i>	Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире.				§ 16, задание 3-4.		
37	<i>I</i>	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей				§ 17, задание №2, вопросы после §		
38	<i>I</i>	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей				Эссе.		
39	<i>I</i>	Религиозные объединения и организации РФ.				§ 18		
40	<i>I</i>	Проблема поддержания религиозного мира.						
41	<i>I</i>	Обобщение по теме «Проблемы социальнополитического						

		развития общества»						
42	<i>I</i>	<i>К/р №3 по теме «Социально-политическое развитие общества</i>						
<b>Тема 3. Человек и закон (20 часов)</b>								
43	<i>I</i>	Современные подходы к пониманию права.				§19, задание №1		
44	<i>I</i>	Законотворческий процесс в Российской Федерации.						
45	<i>I</i>	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.				§ 20, эссе.		
46	<i>I</i>	Гражданин РФ, его права и обязанности. Военная обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.				§ 20		
47	<i>I</i>	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.				§ 21, анализ документа с. 248		
48	<i>I</i>	Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические нарушения.						
49	<i>I</i>	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права.				§ 22, вопрос №3, задание №1.		
50	<i>I</i>	Гражданское право. Неимущественные права.				§ 22		

		Способы защиты имущественных и неимущественных прав.						
51	<i>I</i>	Семейное право. Порядок и условия заключения брака.				§ 23, творческая работа.		
52	<i>I</i>	Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.						
53	<i>I</i>	Трудовые отношения. Порядок приёма на работу.				§ 24, вопрос №2-3,		
54	<i>I</i>	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.				§ 24, задание №1		
55	<i>I</i>	Процессуальное право: гражданский процесс.				§ 25, задания № 1-3		
56	<i>I</i>	Процессуальное право: арбитражный процесс.				§ 25,		
57	<i>I</i>	Процессуальное право: уголовный процесс.				§ 26, анализ документа, с.309		
58	<i>I</i>	Процессуальное право: уголовный процесс.						
59	<i>I</i>	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.				§ 27, задания № 1-4.		
60	<i>I</i>	Международная защита прав человека.				§ 28,		

61	<i>1</i>	Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»				подготовит ься к к/р		
62	<i>1</i>	<i>К/р № 4 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</i>						
63	<i>1</i>	Повторение по теме «Человек и общество»				Индивид. задания		
64	<i>1</i>	Повторение по теме «Социальная сфера общества»				Индивид. задания		
65	<i>1</i>	Повторение по теме «Общество и природа»				Индивид. задания		
66	<i>1</i>	Повторение по теме «Экономика»				Индивид. задания		
67	<i>1</i>	Повторение по теме «Политика»				Индивид. задания		
68	<i>1</i>	Итоговое обобщение «Взгляд в будущее: каким будет человечество XXI века»						

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

#### **Литература для учащихся:**

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

#### **Литература для учителя**

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК

- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
- ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
- Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
- Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
- Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
- Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
- Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
- Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
- Канке В. История философии, М., 2005.
- Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
- Конституция РФ
- Народы и религии мира. Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
- Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
- Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

*Сайты для учащихся:*

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

**Сайты для учителя:**

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.  
<http://www.hpo.org> – Права человека в России  
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»  
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"  
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет  
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
5. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

*Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:*

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

### Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Технические средства обучения (средства ИКТ):  Персональный компьютер - рабочее место учителя  Мультимедийный проектор.
- ✓ Экран
- ✓ Устройства вывода звуковой информации (колонки)
- ✓ Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь)
- ✓ МФУ
- ✓ Интернет

### Учебно-методическое обеспечение

1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа
2. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл., 11 кл., общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение
3. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа
4. Конституция РФ
5. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ»
6. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»
7. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель
8. Сборник законов РФ.
9. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ»
10. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич

## Контрольные работы 10 класс

### *Контрольная работа № 1 (входной контроль)*

#### Часть 1.

**A1. Правовая связь человека с государством называется**

1) Гражданство 2) Моральные нормы 3) Политические организации 4) Конституция.

**A2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:**

1) Конституционное право 2) Трудовое право 3) Гражданское право 4) Административное право.

**A3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:**

- 1) Верховенством закона 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции 4) Средством борьбы с коррупцией.

**A4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:** 1) Школы и детские сады 2) Природные парки и территориальные воды, 3) Фабрики и заводы 4) Научные учреждения и музеи. **A5. Конституция Российской Федерации была принята:**

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г., 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

**A6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
  - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
  - 3) обеспечение законности и правопорядка
  - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене
- A7. Согласно российским законам, признается брак**
- 1) фактический
  - 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
  - 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
  - 4) заверенный нотариусом

**A8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества**

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

**A9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

- 1) полное (среднее) образование 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование 4) дополнительное образование

**A10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации 4) Общественная палата

**A11. Отличительным признаком политической партии является**

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы

4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

**A12. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразались.**

**Какое правонарушение они совершили?**

- 1) гражданский проступок 2) дисциплинарный проступок  
3) административный проступок 4) уголовное преступление

**A13. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?** 1) в юридическую консультацию 3) к нотариусу

- 2) к мировому судье 4) к адвокату

**A14. Палатой. Федерального Собрания в России является**

- 1) Совет безопасности 3) Совет Федерации 2) Общественная палата 4) Верховный Суд

### Часть 2.

**B1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.**

- 1) является областью духовной культуры  
2) использует художественные образы  
3) требует точности и обоснованности утверждений  
4) создает духовные ценности

Черт сходства	Черты отличия

**B2. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?**

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность  
2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)  
3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования  
4) военный билет для военнообязанных 5) справка с места жительства о составе семьи

**B3. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ РЕЖИМОВ
А) гарантии прав и свобод личности	1) демократический
Б) власть единой массовой партии	2) тоталитарный

- В) официальная обязательная идеология  
Г) политический плюрализм

**В4.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация, 2) конституционная монархия, 3) республика, 4) абсолютная монархия, 5) ограниченная монархия.

**В5.** Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности      2) творчество      3) искусство      4) наука  
5) фабрика

### **Контрольная работа № 2 по теме «Человек и общество»**

**A1** Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи 1) общества и природы      2) техники и технологии

3) цивилизации и культуры      4) экологии и морали

**A2** Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры  
2) переход от натурального к товарному производству  
3) завершение промышленного переворота  
4) развитие информационных технологий
- A3** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни? А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A4** Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции:

1. информатизации    2. модернизации    3. демократизации    4. глобализации

**A5** Деятельность государства по управлению обществом представляет собой пример деятельности

1) экономической    2) духовной    3) социальной    4) политической

**A6 Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение**

- 1) гражданина      2) индивида      3) личности      4) человека

**A7 Верны ли следующие суждения о поведении человека?**

А. Поведение человека определяется только не зависящими от его воли обстоятельствами.

Б. Поведение человека определяется только врожденными инстинктами.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны **A8 В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:**

1) объектами деятельности      2) субъектами деятельности

3) целями деятельности      4) средствами деятельности

**A9 Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество представляет собой часть материального мира.

Б. Общество является динамичной системой, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A10 Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. К психической составляющей относятся**

1) интересы и убеждения      2) половые особенности

3) физиологические признаки      4) типы нервной системы

**A11 К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится**

1) активный характер      2) целенаправленность

3) целесообразность      4) наличие партнера

**A12 Популярный композитор работает над новой песней, посвященной защите мира. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?**

1) духовная    2) экономическая    3) политическая    4) социальная **A13. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?**

1) система      2) весь материальный мир

3) формы и способы взаимодействия людей

4) этап исторического развития человечества

**A14. При переходе от традиционного общества к индустриальному**

1) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью

2) возросло значение науки и образования

3) усилились сословные различия

4) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

**A15. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны **A16. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?**

- 1) использование природных материалов
- 2) целенаправленная преобразовательная деятельность
- 3) сознательный выбор способов действия
- 4) создание орудий труда

**A17. К какой сфере общественной жизни относится научное исследование влияния произведений массовой культуры на формирование мировоззрения граждан?**

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

**A18. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии**

- 1) субъект
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

**A19. В отличие от поведения животных деятельность человека носит**

- 1) активный характер
- 2) приспособительный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) преобразовательный характер **A20. Что характеризует общество как динамичную систему?**

- 1) наличие общественных отношений
- 2) сохранение связи с природой
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

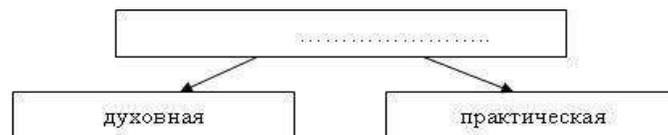
**A21. Проведение реформ, связанных с расширением государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность**

- 1) прогностическую
- 2) социально-преобразовательную
- 3) материально-производственную
- 4) ценностно-ориентировочную

**A22. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности**

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразовательной **В1**

**Запишите слово, пропущенное в схеме.**



Ответ:

**В2. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением одной, являются естественными (биологическими, природными).**

В пище, воде, кислороде, одежде, сне, общении.

Найдите и укажите потребность другого вида, «выпадающую» из их ряда.

**В3 Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ      КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) материально-производственная деятельность      1) практическая деятельность  
Б) познавательная деятельность      2) духовная деятельность
- В) социально-преобразовательная деятельность  
Г) прогностическая деятельность  
Д) ценностно-ориентировочная деятельность

Запишите в таблицу выбранные цифры

**В4 Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания. Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.** (1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер      Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

**Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.**

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

*С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.*

*С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?*

*С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.*

*С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.*

*С5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об общественных отношениях.*





*Контрольная работа № 3 по теме «Социальная сфера»*  
Задания уровня А.

- A1. Деление общества на группы называется:** 1) социальным перемещением  
2) социальной дифференциацией  
3) социальной адаптацией 4) социальным поведением

- A2. Любая социальная группа характеризуется:** 1) малочисленностью состава  
2) общностью социального статуса  
3) неформальным контролем поведения 4) родственными отношениями

- A3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними – это:** 1) характер общества  
2) политика общества  
3) структура общества 4) социальная мобильность

**A4. К социальным «лифтам» П. Сорокин относит:**

- 1) армию 2) церковь 3) школу 4) всё перечисленное

**A5. Маргиналами называют:**

- 1) наиболее богатых членов общества  
2) наиболее бедных членов общества 3) деклассированные элементы 4) пограничные слои и группы

**A6. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:**

- 1) аморальным  
2) девиантным  
3) безнравственным 4) противоправным

**A7. Племена и народности – это:**

- 1) исторические типы общества  
2) социальные страты  
3) этнические общности 4) социальные группы

**A8. Социальный статус приобретается в результате:** 1) трудовой деятельности

- 2) процесса обучения  
3) семейного воспитания  
4) социализации

**A9. Глубинная причина всей социальных конфликтов – это:** 1) несовпадение интересов

- 2) различные воззрения социальных групп  
3) зависть людей друг к другу 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

**A10. Преодолению национальных противоречий способствует:** 1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности 2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра 3) переход к рыночным методам ведения хозяйства

- 4) государственная поддержка малого бизнеса

**A11. Межнациональное сотрудничество способствует:**

А. Развитию национальной культуры. Б. Преодолению национальной ограниченности.

- 1) верно А  
2) верно Б  
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A12. Верны ли следующие суждения? А. В**

современном обществе возможна горизонтальная мобильность.

Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

- 1) верно А  
2) верно Б  
3) верно А и Б  
4) оба суждения неверны

**A13. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:** 1) высокой политической активностью

- 2) общностью быта 3) общими увлечениями  
4) профессиональными интересами

**A14. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это:**

- 1) самоконтроль  
2) самообразование  
3) социализация  
4) самореализация

### Задания уровня В.

**В1. Установите соответствие между приведёнными в первом столбце определениями и приведёнными во втором столбце понятиями.**

Определение	Понятие
А. Перемещение из одной страты в другую	1. Горизонтальная мобильность
Б. Положение человека в обществе	2. Социальная дифференциация
В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение	3. Социальный статус
Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.	4. Вертикальная мобильность

**В2. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведёнными в первом столбце, и их содержательной характеристикой, приведённой во втором.**

Социальная дифференциация	Характеристика
1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объём власти

**В3. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью.**

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 5) Женщина находится в подчинении у мужчин.
- 6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении.

**В4. Установите соответствие нормативных систем, приведённых в первом столбце, и конкретных примеров, приведённых во втором.**

Нормативная система	Пример
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участия в голосовании
3. Политичес-кие нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5. Обычаи, традиции	Д. Почётное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организа-ционные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

### Контрольная работа № 4 по теме «Политическая сфера»

#### Задания уровня А.

**A1. Что из указанного связано с понятием «власть»?** 1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация

**A2. Политикой древние греки называли:**  
1) искусство ведения домашнего хозяйства

ораторское искусство  
искусство управления государством  
политический талант

**A3. Власть опирается на:**  
авторитет  
силу  
право  
на всё выше перечисленное

22

**A4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:** 1) Президент РФ  
2) Председатель Правительства РФ  
3) Председатель Совета Министров РФ 4) Председатель Государственной думы РФ

**A5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является:**

- 1) государство
- 2) СМИ
- 3) общественные движения 4) политический режим

**A6. Что из ниже перечисленного является структурным компонентом политической системы?**

- 1) политическая коммуникация
- 2) политика
- 3) политическое управление 4) политический режим

**A7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определённых решений, является (-ются):** 1) СМИ 2) предпринимательские и профессиональные союзы 3) государственные органы

- 4) правоохранительные органы
- A8. Какой признак отличает республику от других форм правления?** 1) передача власти по наследству  
2) власть, ограниченная парламентом  
3) выборная власть  
4) передача верховной власти по наследству

**A9. Верны ли следующие утверждения о СМИ?**

СМИ как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе.

Б. Служат для распространения в обществе определённых политических взглядов и идей.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A10. Любое государство характеризуется:**

- 1) разделением властей
- 2) наличием армии
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью 4) многопартийностью

**A11. Политическая партия – это организация, которая:**

- 1) борется за власть
- 2) решает хозяйственные вопросы
- 3) объединяет людей по интересам 4) образуется стихийно

**A12. Политическим режимом называют:**

- 1) форму государства
- 2) способ осуществления власти
- 3) наличие репрессивных органов 4) официальную идеологию

**A13. К формам территориальногосударственного устройства относится:**

- 1) республика 2) демократия
- 3) монархия 4) федерация

**A14. Исключительным признаком правового государства является:** 1) суверенитет

- 2) наличие национальной валюты
- 3) разделение властей 4) институт президентства

**A15. Кто является источником власти в демократической стране?**

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представитель крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

**A16. Какой из признаков не характеризует государство?** 1) политические партии

- 2) суверенитет 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

23

**A17. При характеристике человека как гражданина** 3) выражаются в официальной форме 4) опираются на авторитет  
**указывают на его:**

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность 4) права и обязанности

**A2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:** 1) положения, включаемые в неё, не могут быть изменены  
2) они принимаются парламентом страны 3) ей должны соответствовать все нормативные акты  
4) она детально определяет нормы всех отраслей права

### Задания уровня В.

**V1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется...»**

**V2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республики»**

**V3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ...»**

**V4. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.**

Признаки	Тип политического режима
1. разделение властей	А. Тоталитарный
2. политический плюрализм	Б. Демократический
3. политический монополизм	
4. всеобщие выборы	

**V5. Закончите фразу: «Теократическая монархия – это ... монархия.»**

**V6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.**

Понятие	Определение
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы., так и между политической системой и обществом.

**V7. Что из указанного относится к функциям государства?**

- 1) Выражение интересов страны на международной арене.
- 2) Выдвижение кандидатов на выборах.
- 3) Создание религиозных организаций.
- 4) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
- 5) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

### работа № 5 по теме «Право» Задания уровня А

**A1. Нормы права, в отличие от норм морали:**

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения

**A3. Что является примером правонарушения?**

- 1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома
- 2) отключение подачи воды из-за форсмажорных обстоятельств в отдельные дома
- 3) выезд начинающего водителя на трассу в час пик
- 4) выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации

- A4. Первой формой выражения права был(-ла):** 1) судебный прецедент  
2) нормативно-правовой акт  
3) правовой обычай 4) правовая доктрина

- A5. Получение наследства регулируется правом:** 1) административным  
2) семейным  
3) трудовым 4) гражданским

- A6. Главным источником семейного права является:**  
1) Конвенция о правах ребёнка  
2) Конституция РФ 3) Семейный кодекс  
4) Гражданский кодекс

- A7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:** 1) образование  
2) местное самоуправление  
3) выбирать и быть избранным 4) право на жизнь

- A8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?**  
Президент является: А) Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами.  
Б) Председателем Правительства.  
1) верно А  
2) верно Б  
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

- A9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?**  
А) Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.  
Б) Законы отличаются от подзаконных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти. 1) верно А  
2) верно Б  
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?**

- 1) опоздание на занятие без уважительной причины  
2) невыплата заработной платы сотрудникам  
3) оскорбление гражданина в транспорте 4) проезд на автомобиле с превышением скорости

**A11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:** 1) президент

- 2) правительство  
3) федеральное собрание 4) народ России

**A12. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?**

- Во Всеобщей декларации прав человека:  
А) Собраны все документы о правах человека.  
Б) Определены международные стандарты прав и свобод человека. 1) верно А  
2) верно Б  
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A13. Полная дееспособность человека наступает:**

- 1) 18 лет 2) 14 лет  
3) 15 лет 4) 16 лет

**A14. Правоспособность человека наступает:**

- 1) в момент рождения  
2) после наступления совершеннолетия  
3) после вступления в брак 4) при получении образования

**A15. Свобода совести предполагает:**

- 1) возможность не отвечать за свои поступки 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом  
3) возможность говорить неправду родителям  
4) право обманывать близких

**Задания уровня В. В1. Какому понятию соответствует**

**следующее определение?**

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется...

**В2. Запишите пропущенное слово:**

Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать своё имущество из чужого незаконного владения».

**В3. Какое слово пропущено?**

права – обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

**A16. Укажите лишнее в перечислении отраслей права:**

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

**A17. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков:**

- 1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
- 4) неуставные отношения в армии

**A18. Какое из нижеприведённых положений не относится к правам человека:**

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право собственности
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

**A19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребёнка:**

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

**B4. Установите соответствие**

ветвь власти	полномочие
1. Законодательная власть	А. Создаёт законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

**B5. Вставьте пропущенное слово:**

Субъектами правоотношений являются физические лица и ... лица.

**B6. Какой термин не соответствует понятию «правовая культура»?**

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства

## 11 класс

### ная работа № 1 (входной контроль) Часть А

**A3. Гражданин участвует в политике, A8. Согласно Конституции РФ, основным когда источником власти в нашей стране**

высказывает свое мнение на референдуме

**является**

получает высшее образование

1) Конституционный суд

платит государственные налоги

2) Президент РФ

**A1. К непосредственным проявлениям политической жизни относится**

1) административно-командными методами управления

1) банкротство предприятий

2) господством исполнительной власти

2) усиление социальной дифференциации

3) всесторонним контролем за жизнью общества

3) отклонение президентом закона,

принятого парламентом

4) гарантиями прав меньшинства

4) восстановление разрушенных храмов

**A2. Демократический режим**

4) читает художественную литературу

**характеризуется**

**A4. Верны ли суждения о политической власти?**

- А. Политическая власть осуществляется всеми ветвями государственной власти.  
Б. Политическая власть распространяется на все общество.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения \
  - 4) оба суждения неверны

**A5. В наиболее общем смысле понятие «общество» означает**

- 1) все, что окружает человека
- 2) группу людей с общими целями и интересами
- 3) часть материального мира, обособившуюся от природы и тесно с ней связанную
- 4) материальный мир в целом

**A6. Воздействие общества на природу отражает пример**

- 1) обнаружение ранее неизвестной древней народности
- 2) дебаты кандидатов в парламент страны
- 3) захоронение радиоактивных отходов
- 4) реформа аграрного сектора экономики

**A7. Индустриальное общество**

- 1) ведущая роль средств информации
- 2) преобладание промышленности
- 3) отсутствие разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

**A12. И чувственное, и рациональное характеризует признак**

- 1) осуществляются в форме ощущений, восприятия и представлений
- 2) используют логическое умозаключения
- 3) формируют знания о предмете
- 4) выражаются в виде суждения о предмете

- 3) народ РФ
- 4) Федеральное Собрание

**A9. Получение наследства регулируется правом**

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

**A10. Издание постановлений и распоряжений в РФ является функцией**

- 1) прокуратуры
- 2) Правительства
- 3) Государственной Думы
- 4) Совета Безопасности

**A11. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 3) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 4) построение предположений, основанных на опыте

**Часть В В1. Запишите слово, пропущенное в**

**следующей фразе.**

Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это .....

**В2. Установите соответствие между правонарушением и кодексом, статьи которого определяют ответственность за него.**

- | Правонарушения                      | Кодекс              |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1) повреждение имущества соседа     | А) Гражданский      |
| 2) нецензурная брань                | Б) Административный |
| 3) выгул собаки в запрещенном месте |                     |
| 4) несвоевременная уплата долга     |                     |
| 5) курение в запрещенном месте      |                     |

**В3. Найдите в списке черты, свойственные народной культуре. Цифры запишите в порядке возрастания.**

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует социальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры

- 5) рассчитана на узкий круг ценителей  
 б) наиболее востребована в современном обществе

**В4. Прочитайте текст, в котором ряд слов пропущен. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте их в пробелы. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Слова даны в именительном падеже.**

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное \_\_\_\_\_ (1), частная \_\_\_\_\_ (2) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения (3). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского \_\_\_\_\_ (4). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является \_\_\_\_\_ (5) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности \_\_\_\_\_ (6) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в референдуме».

- |                  |                |             |
|------------------|----------------|-------------|
| А) народовластие | Д) государства | И) общество |
| Б) собственность | Е) парламент   |             |
| В) инициатива    | Ж) человек     |             |
| Г) власть        | З) народ       |             |

## **Контрольная работа № 2 по теме "Экономическая сфера жизни общества"**

### **Задания части А.**

- 1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?**  
 а) распределения б) потребления  
 в) обмена г) производства.
- 2. Экономические системы различаются:** А) объемом инвестиций в экономику б) способами распределения ограниченных ресурсов в) количеством денежной массы в обращении г) уровнем квалификации работников.
- 3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:**  
 А) финансовым планом б) бухгалтерским отчетом в) государственным бюджетом г) экономическим расчетом.
- 4. Верны ли суждения:**  
 А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.  
 Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.
- 5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:**  
 А) взимаются только с предприятий-монополистов б) не взимаются с граждан  
 в) используются только для сокращения государственного долга г) являются обязательным сбором в пользу государства.
- 6. Государство в рыночной экономике:**  
 А) обеспечивает правовую защиту частной собственности б) устанавливает цены на товары первой необходимости в) централизованно распределяет ресурсы г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.
- 7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:**  
 А) производственное объединение б) акционерное общество в) естественная монополия г) филиал фабрики.
- 8. К рынку экономических ресурсов относится:**  
 А) рынок труда б) товарный рынок

в) фондовый рынок г) валютный рынок.

**9. К расходам государственного бюджета относится:**

- А) прибыль гос. предприятий  
б) % по гос. облигациям в) взносы на социальное обеспечение г) акцизы.

**10. Верны ли суждения:**

- А. Основной целью деятельности Банка России ( Центробанка) является получение прибыли.  
Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.  
А) верно только А. б) верно только Б.  
в) оба верны г) оба неверны.

**11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:**

- А) ВВП б) ВНП в) личный доход  
г) национальный доход.

**12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:**

- А) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.

**13. Верны ли суждения:**

- А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.  
Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.  
А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:**

- А) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.

**15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:**

- А) сокращение инвестиций б) снижение безработицы в) рост заработной платы г) увеличение объемов кредитов

**Задания части В.**

1. Заполните пропущенное в схеме:

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная \_\_\_\_\_.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

Определите, какие положения носят:

- А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь 3. наладчик оборудования 4. офис фирмы 5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал.

**Задания части С.**

1. Перечислите три признака командной экономической системы.

2. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

« Должно ли государство регулировать экономику?»

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

*А. Фелдстайн*

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. *Р. Альфонсин.*

3-1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

3-2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3-3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

### ***Контрольная работа № 3 по теме «Социально-политическое развитие общества»***

**Задания уровня А А1 К** организационной подсистеме относится: 1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

**А 2** Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

**А 3.** Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории 3) государственной собственности как основы экономики 4) имущественного равенства

**А4** Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество

**А 5.** Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса. Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**А 6.** Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим 2) форма правления  
3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

**А 7** Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

**А 8.** К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

**А 9.** Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.  
2) В государстве действует единая система законодательства.  
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.  
4) Высшие органы государства формируются выборным путем

**А 10.** Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

**А 11.** Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом 3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

**А 12** Функцией государства является

- 1) разделение властей 2) суверенитет  
3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

**А 13** Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников 2) наличие в партийных рядах членов правительства 3) близость политических позиций 4) критика правительственного курса

**А 14.** Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии  
2) обязанность граждан подчиняться законам  
3) невмешательство государства в дела гражданского общества  
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**А 15** Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А 16** К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации  
2) финансировании органов местного самоуправления  
3) приоритете частной формы собственности  
4) политическом и идеологическом многообразии

**А 17.** Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

**А 18.** Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

**А 19.** Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

**А 20.** Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

**А 21** Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

**А 22.** Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента
- 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры
- 4) цель деятельности политической партии

**А 23.** Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

**А 24.** Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

### Задания уровня В.

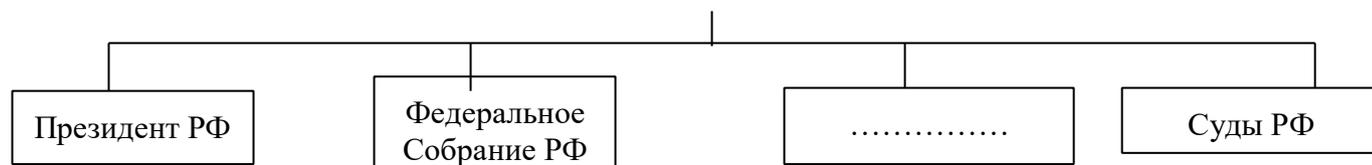
**В 1** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 2.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме

## Государственная власть в РФ

32



**В 3** Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	признаки	типы избирательных систем
А)	голосование осуществляется по партийным спискам	) мажоритарная ) пропорциональная
Б)	победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников	
В)	распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую голосов	
Г)	голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.	

**В 4** Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	признаки	типы политических режимов
А)	разделение государственных властей	1) тоталитарный
Б)	господство единой общеобязательной идеологии	2) демократический
В)	политический плюрализм	
Г)	широкий круг прав и свобод граждан	
Д)	всесторонний контроль государства за жизнью общества	

**В 5** Установите соответствие между : к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А)	процесс разработки, принятия и реализации политических решений	1)	политическая система
Б)	правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы	2)	политическая коммуникация
В)	механизм формирования и осуществления политической власти	3)	политическое управление
Г)	распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом.	4)	политические нормы

### Задания уровня С.

« С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь : взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами

человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей

его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е.В. Лукашева.

- 1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором
- 2 Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.
- 3 Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.
- 4 Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

### **Контрольная работа № 4 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»**

***A1. Юридически закреплённой считается следующая норма:***

- 1) не кради
- 2) все люди имеют право на сочувствие и уважение
- 3) граждане, достигшие 18 лет, имеют право на вступление в брак
- 4) все люди – братья

***A2. К признакам права не относится:***

- 1) формальная определённость
- 2) обеспеченность исполнения силой традиций и общественного мнения
- 3) многократность применения
- 4) общеобязательность

***A3. Отметьте неточное суждение:***

- 1) нормы права состоят из трёх частей – гипотезы, диспозиции и санкции
- 2) нормы права являются общеобязательными правилами поведения
- 3) нормы права устанавливаются и санкционируются государством
- 4) нормы права обязывают совершать или не совершать определённые действия, ограничивая вседозволенность

***A4. Верны ли следующие суждения?***

- А) Согласно Конституции, Президент РФ назначает с согласия Правительства Председателя Государственной Думы.
- Б) Согласно Конституции, Президент РФ назначает с согласия Правительства Председателя Правительства.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

***A5. Верны ли следующие суждения***

- А). Основной функцией Конституционного Суда РФ является экспертиза нормативных актов на их соответствие основному закону страны.
- Б). К полномочиям Конституционного Суда РФ относится внесение поправок в действующую Конституцию

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

***A6. Согласно Конституции РФ в нашей стране:***

1) высшее профессиональное образование обязательно 2) принудительный труд запрещён 3) предпринимательская деятельность обязательна 4) владение, пользование и распоряжение землёй на началах частной собственности запрещены **A7. Верны ли следующие суждения?**

А). Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции. Б). Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A8. Право возникает одновременно с появлением** 1) религиозных воззрений

- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов 4) государства

**A9. Верны ли следующие суждения**

Нормативно-правовой акт появляется в результате:

А). Деятельности государственных органов  
Б). Всенародного референдума.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A10. Права и обязанности личности, закреплённые в законах, называются:** 1) правовым статусом

- 2) социальным статусом
- 3) личным статусом 4) граждански статусом

**A11. К видам дисциплинарных взысканий относится:** 1) лишение свободы 2) лишение необоснованно присвоенного имущества 3) увольнение с работы 4) лишение почётного звания

**A12. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:** 1) указ Президента РФ

- 2) постановление Правительства РФ
- 3) приказ Министра обороны РФ
- 4) конституционный закон РФ

**A13. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям:** 1) Федерального собрания РФ

- 2) Конституционного собрания РФ
- 3) Государственной Думы РФ 4) Совета Федерации РФ

**A14. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:**

- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

**A15. Верны ли следующие суждения А).**

РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. Б). Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина РФ – обязанность государства. 1) верно А

- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

## Задания уровня В.

### **V1. Установите соответствие**

Ситуация	правоотношение
1. В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать.	А). административное Б). гражданское
2. Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.	
3. Строители заключили договор на строительство дачного дома.	
4. Гражданин Х. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте.	

### **V2. Найдите в перечисленном списке признаки, характеризующие право.**

- 1) определяет границы должного поведения людей
- 2) относится к нормативной системе общества
- 3) существует как в устной, так и в письменной форме

- 4) за нарушение этих норм следует общественное порицание  
 5) формулируется и поддерживается государством

**В3. Установите соответствие**

отрасль права	предмет правового регулирования
1) уголовное право	А). Имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
2) гражданское право	Б). преступление против различных видов общественных отношений
3) административное право	В). Трудовые отношения
4) конституционное право	Г). Общественные отношения в области управления и связанные с регулированием административных правонарушений
5) трудовое право	Е). Общественные отношения, связанные с установлением общих принципов организации и функционирования органов государственной власти.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**Знать/Понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научнопопулярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой

<b>Формы организации учебного процесса:</b>	<b>Формами контроля ЗУН(ов) учащихся являются:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные;</li> <li>• групповые;</li> <li>• индивидуально-групповые;</li> <li>• фронтальные; <input type="checkbox"/></li> </ul> практикумы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование.</li> </ul>	наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; практикум; тестирование; участие в проектной деятельности, круглых столах; подготовка мультимедийных презентаций по отдельным учебным темам