


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Степанова Н.П.
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
Е.Г. Тихонова
Приказ № 98-д от 28.08.20 г.



Рабочая программа

по биологии
основное общее образование
__7__ класс

Программу составила: Янгуразова Р.П.

Астрахань 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Количество недельных часов: биология 2 часа в неделю

Количество часов в год: 68 ч

Уровень рабочей программы: базовый

Цели и задачи рабочей программы:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Общая характеристика учебного предмета.

Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Описание места учебного предмета.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 6-9 классах отводится не менее 280 часов.

Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №64 установлено в 6-9 классах 34 учебные недели. На изучение предмета «Биология» в 6-9 классах основной школы отведено 272 учебных часов:

- 6 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- 7 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- 8 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- 9 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Данное распределение часов соответствует, содержанию программы по биологии под редакцией авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой..

Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

7 класс

Учащиеся должны знать:

связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;

связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
особенности индивидуального и исторического развития животных;
роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами ценоза и факторами среды;
значение животных в природе и жизни человека, основные меры их охраны;
основные виды животных своей местности.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться лабораторным оборудованием;
узнавать изученных животных (в коллекции, природе, на таблицах);
распознавать системы органов (на таблицах, рисунках);
выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
определять принадлежность животных к систематическим категориям;
вести наблюдения за животными.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

Учитель должен учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребляемых научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта..

Содержание учебного предмета.

Общие сведения о мире животных (4 ч).

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

Экскурсия.

Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- основные признаки царства Животных;
- взаимосвязи животных в природе.
- Многообразие животных и их классификацию

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Строение тела животных (3ч).

Клетка, ткани, органы и системы органов.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности строения клетки, тканей, органов

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать функции органов животных;
- различать и определять типы тканей;
- устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов;
- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
- систематизировать знания по теме;
- оценивать свои результаты и достижения.

Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (5 ч).

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий.

Лабораторная работа.

№1. Изучение строения инфузории-туфельки. Рассмотрение других одноклеточных.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности строения простейших;
- роль биологических знаний в практической деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение простейших в природе и жизни человека;
- сравнивать и различать простейших;
- характеризовать условия, жизни;
- характеризовать этапы индивидуального развития простейших;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Подцарство Многоклеточные животные: Тип Кишечнополостные (2 ч).

Пресноводные и морские кишечнополостные: особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- общую характеристику многоклеточных животных;
- особенности кишечнополостных;

Учащиеся должны уметь:

- выделять и описывать существенные признаки кишечнополостных;
- сравнивать представителей различных групп кишечнополостных, делать выводы;
- распознавать на рисунках, в гербариях представителей кишечнополостных;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнополостных и условиями окружающей среды;
- выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнополостных;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч).

Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение плоских, круглых и кольчатых червей.

Лабораторные работы.

№2. Наблюдение за поведением дождевого червя. Внешнее строение дождевого червя

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки червей;
- о роли червей в природных сообществах;
- о влиянии червей на здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни;
- характеризовать влияние червей на здоровье человека;
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии червей;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тип Моллюски (4 ч).

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Лабораторная работа.

№3. Изучение и сравнение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки моллюсков;
- о роли моллюсков в природных сообществах;
- о роли моллюсков в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков;
- характеризовать роль в природе
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тип Членистоногие (7 ч).

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение ракообразных, паукообразных и насекомых. Исчезающие, редкие и охраняемые виды насекомых РК.

Лабораторная работа. №4. Внешнее строение насекомого.

П.Р №1 « Изучение коллекций вредителей сада и огорода, вредителей комнатных растений»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;

- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки членистоногих;
- о роли насекомых в природных сообществах;
- о роли насекомых в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни насекомых;
- характеризовать роль насекомых в природе
- наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии насекомых;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тип Хордовые (33 ч).

Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (7ч)

Ланцетник - низшее хордовое. Рыбы: внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, основные систематические группы, промысловые рыбы: рациональное использование и охрана. Исчезающие, редкие и охраняемые рыбы РК.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки рыб;
- о роли рыб в природных сообществах;
- о роли рыб в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни рыб;
- характеризовать роль рыб в природе
- наблюдать деятельность рыб в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч).

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки земноводных;
- о роли земноводных в природных сообществах;
- о роли земноводных в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни земноводных;
- характеризовать роль земноводных в природе
- наблюдать деятельность земноводных в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии земноводных;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

. Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч).

Пресмыкающиеся: особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие и значение. Вымершие пресмыкающиеся. Многообразие и охрана пресмыкающихся РК

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;

- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки пресмыкающихся;
- о роли пресмыкающихся в природных сообществах;
- о роли пресмыкающихся в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся;
- характеризовать роль пресмыкающихся в природе
- наблюдать деятельность рептилий в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рептилий;

аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 11. Класс Птицы (8ч)

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки птиц;
- о роли птиц в природных сообществах;
- о роли птиц в жизни человека.
- Значение птиц, охранные мероприятия.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц;
- характеризовать роль птиц в природе
- наблюдать деятельность птиц в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии экологических групп птиц;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы.

Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки млекопитающих;
- о роли млекопитающих в природных сообществах;
- о роли млекопитающих в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих;
- характеризовать роль млекопитающих в природе
- наблюдать деятельность млекопитающих в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии млекопитающих;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

Лабораторные работы.

№5. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы .

№6. Изучение внешнего и внутреннего строения лягушки

№7. Внешнее строение птицы. Строение перьев .

№8. Изучение строения куриного яйца

№9. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.

Экскурсия.

Знакомство с птицами парка

Развитие животного мира на Земле (2 ч).

Доказательства и причина эволюции животного мира, основные этапы развития животного мира на Земле.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- доказательства эволюции животного мира;
- основные характеристики животного мира

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных;
- характеризовать роль животных в природе
- систематизировать и обобщать знания о происхождении животного мира;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

I.	Номер и название темы	Количество часов	<i>Практическая часть</i>
II.	Общие сведения о мире животных. Строение тела животных.	7 ч.	
	1. Общие сведения о мире животных	4ч	
	2. Строение тела животных	3ч	
III.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	5 ч	

Тематическое планирование

	1. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	5 ч	Л.р. № 1.
IV.	Подцарство Многоклеточные животные.	52ч	
	1. Тип Кишечнополостные	2ч	
	2. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Круглые черви	6 ч	Л.р. №2.
	3. Тип Моллюски	4 ч	Л.р. №3
	4. Тип Членистоногие	7ч	Л.р. №4 Пр.р№1
	5. Тип Хордовые.	.	
	5.1 Подтип Бесчерепные	1ч	
	5.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	6.ч	Л.р. №5
	5.3. Класс Земноводные, или Амфибии	4 ч.	Л.р. №6
	5.4. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4ч	
	5.5. Класс Птицы	8ч	Л.р. №7;8
	5.6. Класс Млекопитающие, или Звери	10 ч	Л.р. №9
V.	Развитие животного мира на Земле	2ч	Э №2
VI.	Повторение	2ч	
		Итого: 68ч	
VII.	Номер и название темы	Количество часов	Практическая часть

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко лво ч	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Практические работы	Домашнее задание.	Дата урока	
	Введение. (4часа)							
1.	Введение. Зоология-наука о животных.	1	Знать черты сходства и отличия растений и животных Уметь: определять термины	Эвристическая беседа		§1		

			Этология Зоогеография Энтомология Ихтиология Орнитология					
2.	Животные и окружающая среда.	1	Знать "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Хищники, жертвы, паразиты, хозяева, пищевые связи, цепи питания, биоценоз, экосистема, биогеоценоз. Уметь :их сравнивать.	Отчёт	Экскурсия №1«Многообразие животных в природе».	§2		
3	Классификация животных. Основные систематические группы животных.	1	Знать: Систематика животных. Систематические категории. царство, тип, отряд, семейство, род, вид. таксон. Косвенное, прямое влияние человека на животных, Красная книга, заповедник. Уметь: объяснять значение классификации животных.	Письменная работа		§3		
4	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.		Знать: роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых Уметь: выделять этапы развития зоологии, становление ее как науки.	Составление таблицы		§4		
Строение тела животных. (3 часа)								
5	Строение клетки животных.	1	Знать: Особенности строения животной клетки, Уметь: определять, ядро, цитоплазму органеллы: Э, П, С; рибосомы; митохондрий, К. Гольджи.	Фронтальный опрос		§6		
6	Ткани.	1		Фронтальный опрос		§7		

7	Органы и системы органов организмов.	1	Знать: органы и системы органов животных. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма. Уметь: определять 4 типа тканей эпителиальная, соединительная, гладкая, мышечная, нервная.	Фронтальный опрос		§7		
Подцарство простейшие или одноклеточные (5часов)								
8	Тип Саркодовые. Жгутиконосцы. Класс саркодовые.	1	Знать: Внешний вид и внутреннее строение амёбы (цитоплазма, ядро, вакуоли). Уметь: определять термины Амёба, колония, ложноножки, пищеварительная вакуоль, циста, фораминифер, бесполое размножение.	Фронтальный опрос		§8		
9	Класс жгутиконосцы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Знать особенности строения и жизнедеятельности Уметь распознавать и описывать строение эвглены(пелликула, жгутики, глазок)типы питания.	Фронтальный опрос		§9		
10	Тип Инфузории. Л.р. №1.	1	Знать особенности строения и жизнедеятельности инфузории-туфельки как более сложного простейшего(половой процесс, конъюгация) Уметь : различать на немой таблице реснички, порошицу.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Л.р. №1. «Изучение строения инфузории-туфельки. Рассмотрение других одноклеточных	§10		
11	Многообразие простейших и их значение. Паразитические простейшие.	1	Знать: классификацию простейших, особенности строения, среду обитания,	Составление и заполнение		§11		

			многообразии паразитических форм. Уметь: соблюдать правила гигиены.	ие таблицы				
12	Обобщение темы «Простейшие»	1	Знать: особенности строения и жизнедеятельности простейших Уметь: определять основных представителей разных типов простейших	Контроль ная работа.№1				
Подцарство Многоклеточные Животные.(2 часа)								
13	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	Знать: Общую характеристику типа кишечнополостных , признаки кишечнополостных. Уметь: объяснять причинноследственную связь между образом жизни кишечнополостных и их симметрией тела.	Фронталь ный опрос		§12		
14	Морские кишечнополостные.	1	Знать: многообразие и значение кишечнополостных Уметь: называть основных представителей типа кишечнополостных,	Фронталь ный опрос		§13		
Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви. (6часов)								
15	Тип плоские черви.Белая планария.	1	Знать: общую характеристику и признаки плоских червей. Уметь: распознавать и описывать по рисункам принадлежность червей к типу плоские черви.	Фронталь ный и индивиду альный опрос		§14		
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	Знать: особенности строения, черты приспособленности к паразитизму. Знать пути	Фронталь ный и индивиду		§15		

			профилактики гельминтоза.	альный опрос заполнен ие таблицы.				
17	Тип круглые черви. Класс нематоды.	1	Знать: особенности строения и жизнедеятельности аскариды, уметь сравнивать с плоскими червями	Фронтальный опрос		§16		
18	Тип Кольчатые черви. Класс многощетинковые.	1	Знать : образ жизни,особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе. Уметь: перечислять внутренние органы различных систем. Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви. Сравнивать строение органов кольчатых червей и круглых червей	Фронтальный опрос		§17		
19	Класс Малощетинковые черви. Класс пиявки.	1	Знать : Образ жизни. Особенности строения. Значение в природе и жизни человека. Уметь: распознавать и описывать по рисункам принадлежность червей к различным типам. Характеризовать роль дождевого червя в почвообразовании.	Лабораторная работа	Л.р №2« Изучение внешнего строения дождевого червя»	§18		

20	Обобщение. Значение и место червей в истории развития животного мира. Значение червей в природе. Урок контроля знаний	1		Контрольная работа №2		Пов. §14-18		
	Тип Моллюски.(4часа)							
21	Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков.	1	Знать: тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Уметь: выделять особенности внешнего строения моллюсков;сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.	Беседа,самостоятельная работа в тетради.		§19		
22	Класс Брюхоногие моллюски.	1	Знать: основных представителей Большой прудовик (виноградная улитка) голый слизень. Беззубка (перловица) и мидия. осьминоги, кальмары и каракатицы. Реактивное движение	Фронтальный и индивидуальный опрос самостоятельная работа		§20		
23	Класс двусторчатые моллюски.	1	Уметь: определять принадлежность моллюсков к классам. Объяснять значение в природе и в жизни человека. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания. Сравнивать моллюсков.	Лабораторная работа	Л.р №3 «Изучение строения раковин пресноводных и морских моллюсков»	§21		
24	Класс Головоногие	1		Фронталь		§22		

	моллюски. Многообразие моллюсков, их роль в биоценозах.			ный и индивиду альный опрос				
Тип Членистоногие (7часов)								
25	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные.	1	Знать: тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов. Уметь: Выделять приспособлен ность ракообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль ракообразных в природе и жизни человека.	Лаборато рная работа		§23		
26	Класс паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных.	1	Знать: Общую характеристику класса паукообразных. Многообразие паукообразных Уметь: Характеризовать паукообразных, сравнивать их с ракообразными.	Фронталь ный и индивиду альный опрос самостоят ельная работа		§24		
27	Класс Насекомые. Общая характеристика класса.	1	Знать: Общую характеристику класса насекомых. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Уметь: определять важнейшие отряды насекомых.	Лаборато рная работа	Л.р №4 « Внешнее строение насекомого на примере майского жука»	§25		

28	Типы развития насекомых. Важнейшие отряды насекомых.	1	Знать: Размножение и развитие насекомых Типы развития Уметь: определять стадий развития с полным и неполным превращением. Яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое. Покоящаяся стадия.	Фронтальный и индивидуальный опрос		§26		
29	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых .	1	Знать : особенности строения пчел, муравьев, их значение. Медоносная пчела – домашнее животное. Уметь: определяют роль общественных насекомых в природе и жизни человека.	Фронтальный и индивидуальный опрос самостоятельная работа		§27		
30	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	Знать: меры борьбы с насекомыми – вредителями растений и переносчиками заболеваний человека. Уметь: распознавать насекомых вредителей	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.Р №1 « Изучение коллекций вредителей сада и огорода, вредителей комнатных растений»	§28		
31	« Тип Членистоногие» . Контрольная работа №3	1	Знать: классы членистоногих, а в этих классах – основных представителей. Уметь: приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.	Контрольная работа №3		Пов. §23-28		
Тип Хордовые. Рыбы(7часов)								
32	Общие признаки Хордовых животных. Подтип Бесчерепные	1	Знать: Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная	Фронтальный и индивидуальный		§29		

			трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека. Распознавать животных типа Хордовых. Уметь : выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде.	альный опрос				
33	Надкласс Рыбы. Общая характеристика,	1	Знать : особенности строения рыб, роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Уметь : выделять особенности строения рыб.	Лабораторная работа	Л.р№5 «Изучение скелета рыбы», «Внешнего строения рыбы, определение возраста рыбы по чешуе».	§30		
34	Особенности внутреннего строения рыб.	1	Знать : внутреннее строение костной рыбы (скелет головы, позвоночник, совершенствование органов чувств, сердце, органы дыхания) Уметь : различать основные системы органов .	Фронтальный и индивидуальный опрос		§31		
35	Особенности размножения рыб.	1	Знать : репродуктивные органы Яичник, семенники.молоки, икра Наружное оплодотворение. поведение рыб во время размножения Миграций. Уметь : определять переходных рыб.	индивидуальный опрос		§32		
36	Основные систематические	1	Знать : Хрящевые рыбы: акулы,			§33		

	группы рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.		скаты. Многообразие костных рыб. Отряды: Осетровые, Карпообразные, Окунеобразные Двоякодышащие и кистеперые рыбы. Уметь: характеризовать отряды, узнавать представителей.	Фронтальный и индивидуальный опрос				
37	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Прудовое хозяйство..Акклиматизация рыб.	1	Знать: промысловые рыбы. акклиматизация рыб. аквариумное рыбоводство. Уметь: распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб своей местности.	Фронтальный и индивидуальный опрос		§34		
38	Обобщение темы «Рыбы» Контрольная работа №4	1		Контрольная работа №4		§29-34		
Класс земноводные, или Амфибии (4 часа)								
39	Места обитания и внешнее строение земноводных.	1	Знать: особенности внешнего строения и скелета в связи с выходом на сушу. Кожное дыхание общую характеристику класса. Уметь: делать вывод об усложнении организаций.	Лабораторная работа	Л.р№6. «Изучение внешнего и внутреннего строения лягушки.»	§35		
40	Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов.	1	Знать : строение и деятельность систем внутренних органов земноводных. Уметь: Выделять особенности	индивидуальный опрос		§36		

			строения.					
41	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.	1	Знать: Размножение земноводных развитие с превращением. Уметь: Выделять особенности строения.	Фронтальный и индивидуальный опрос		§37		
42	Многообразие и значение земноводных.	1	Знать: отряды земноводных: безногие, хвостатые, бесхвостые. Распознавать наиболее распространенных представителей класса. Уметь: определять принадлежность земноводных к определенной систематической группе.	Фронтальный опрос		§38		
Класс пресмыкающиеся, или Рептилии(4 часа)								
43	Общая характеристика класса. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	Знать: Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Уметь: Выделять особенности строения.			§39		
44	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Знать: строение и деятельность систем внутренних органов пресмыкающихся. Уметь : распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов пресмыкающихся			§40		
45	Многообразие пресмыкающихся.	1	Знать: Происхождение. Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые.	Фронтальный и индивидуальный		§41		

			Уметь: Определять принадлежность рептилий к определенным отрядам.	альный опрос				
46	Значение пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся, причины их вымирания. Контрольная работа №5	1	Знать: Роль в природе и жизни человека. Древние пресмыкающиеся. Живое ископаемое (гаттерия) Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Уметь: Сравнить между собой отряды рептилий	Контрольная работа №5		§42		
Класс птицы (8 часов)								
47	Среда обитания и внешнее строение птиц.	1	Знать: особенности строения, приспособленность к полету. Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Уметь: Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету.	Лабораторная работа	Л.р. №7 «Перьевой покров и различные типы перьев»	§43		
48	Опорно–двигательная система птиц.	1	Знать: Особенности строения скелета птиц, связанные с полетом, Уметь: различать основные кости и мышцы птиц.			§44		
49	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Знать: особенности строения систем внутренних органов птиц в связи с полетом. Уметь: распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов птиц.	Фронтальный и индивидуальный опрос		§45		
50	Размножение и развитие птиц.	1	Знать: строение и развитие яйца. Зародышевый диск Халазы. Известковая скорлупа.	Лабораторная работа	Л.р. №8 «Изучение строения»	§46		

			Уметь: различать выводковых и гнездовых птиц.		куриного яйца»			
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Знать: Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	Фронтальный и индивидуальный опрос		§47		
52	Многообразие птиц. Главнейшие отряды птиц.	1	Знать: главнейшие отряды птиц. Надотряд Пингвины. Надотряд Страусовые. Надотряд Типичные птицы Уметь: определять: принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе	индивидуальный опрос		§48		
53	Экологические группы птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.	1	Знать: систематические и экологические группы птиц. Уметь: различать птицы леса. птицы открытых пространств. водоплавающие птицы. зерноядные птицы. птицы побережий водоемов и болот.	индивидуальный опрос		§49		
54	Обобщение по теме «Птицы».	1	Знать: Роль птиц в природе и жизни человека. Домашних птиц. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся. Уметь: Объяснять роль в природе и жизни человека, необходимость защиты.	Контрольная работа №6		§43-49		

			Наблюдать в природе Астраханской области за представителями птиц.					
	Класс млекопитающие, или Звери (10 часов)							
55	Общая характеристика класса. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания.	1	Знать :особенности строения и организации, делать вывод об усложнении класса млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Первозвери Уметь: Выявлять приспособлен ия внешнего строения к среде обитания.	Лаборато рная работа	Л.р№12 « Изучение строения скелета млекопитающе го»	§50		
56	Внутреннее строение млекопитающих.	1	Знать: особенности нервной системы. Особенности строения внутренних органов. Уметь: описывать: на таблицах органы и системы органов млекопитающих	Составле ние таблицы.		§51		
57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	Знать: Размножение. Развитие зародыша: плацента. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Уметь: определять сущность биологических процессов: рост, развитие, размножение млекопитающих	индивиду альный опрос		§52		
58	Происхождение и многообразие	1	Знать: Черты сходства млекопитающих и	Фронталь ный и		§53		

	млекопитающих.		пресмыкающихся. Подкласс Первозвери (яйцекладущие). Подкласс Настоящие звери. Сумчатые. Образ жизни. Особенности строения. Уметь: Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.	индивидуальный опрос				
59	Высшие, или Плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Особенности биологии, распространение, разнообразие.	1	Знать: Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи). Уметь: Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.	Фронтальный и индивидуальный опрос		§54		
60	Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные (биология, распространение, многообразие).	1	Знать: особенности строения и приспособленность к среде обитания Уметь: Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.	Фронтальный и индивидуальный опрос		§55		
61	Отряд Приматы	1	Знать: Общие черты строения приматов. Семейство Человекообразные обезьяны. Уметь: находить черты сходства и родство с человеком, а также черты различия.	индивидуальный опрос		§56		
62	Экологические группы млекопитающих.	1	Знать: Основные экологические группы зверей. Приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп.	Фронтальный и индивидуальный опрос		§57		

			Уметь: Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.					
63	Значение млекопитающих .	1	Знать : Важнейших сельскохозяйственных и домашних животных Приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними. Охотничье-промысловые звери. Охрана зверей. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Уметь: называть типичных представителей класса млекопитающие Астраханской области.	отчёт	Экскурсия №2 «Домашние и дикие животные».	§58		
64	Обобщение знаний по теме «Млекопитающие». Урок контроля знаний.	1		Контрольная работа №7				
	Развитие животного мира на Земле (2 часа)							
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	Знать : Многообразие и многочисленность животного мира. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин- основоположник учения об эволюции. Уметь: Давать определения терминам. Называть доказательства эволюции.	Фронтальный и индивидуальный опрос		§59		
66	Основные этапы развития животного мира.	1	Знать : Основные этапы развития животного мира. Палеонтология Филогенез Переходные формы. Строение	Фронтальный и индивидуальный		§60		

			<p>археоптерикса. Сходство в строении зародышей животных. Гомологичные органы. Рудиментарные органы. Атавизмы.</p> <p>Уметь: Называть основные этапы развития жизни на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.</p>	опрос					
67	Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные»	1		Контрольная работа №8					
68	Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные»	1							

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Мультимедийный проектор;

Наглядные пособия; Комплект 1Ж Влажные препараты: Внутреннее строение брюхоногого моллюска, Внутреннее строение крысы; Внутреннее строение птицы; Внутреннее строение рыбы; Развитие курицы.

Чучела, Модели

Лабораторное оборудование:

- предметные стекла;
- микроскоп;
- микропрепараты;
- препаровальные иглы;
- микроскоп лабораторный и ученический;

5. Печатные пособия:

- таблицы;
 - карты;
 - атласы.
1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
 2. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2009
 3. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
 4. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
 5. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
 6. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные. 7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
 7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

Список литературы для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985г.)
4. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

Список литературы для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.

4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 218с.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные.»

1. Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»;
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;
3. Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.
4. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.
5. Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.