

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»
(МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №7 от 29 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»
_____ Тихонова Е.Г.
Пр №34/д от 29.03.2022

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №64»
за 2021 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (п.13 ч.3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Сроки самообследования-с 01.01.2021 по 31.12.2021

Форма самообследования –отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «СОШ № 64» в соответствии с социальным заказом общества и семьи стремится к обеспечению высокого качества образования, удовлетворяющего самым современным требованиям системы высшего образования и государства к качеству подготовки выпускников и будущих специалистов, обладающих конструктивным мышлением и набором ключевых компетенций. Деятельность МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» регламентирована:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р;

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством Российской Федерации 3 апреля 2012 г.;

6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;

12. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;

15. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;

16. Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России Т219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества об. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.»;

17. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № Р-87 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»;

18. Закон Астраханской области от 14 октября 2013 года N 51/2013-ОЗ «Об образовании в Астраханской области»;

19. Государственная программа «Развитие образования в Астраханской области», утвержденная постановлением Правительства Астраханской от 25 сентября 2014 года N 402-П (с изменениями на 4 июля 2019 года);

20. Устав МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64».

Общие сведения об школе представлены на сайте: <http://shkola64.siteedu.ru>.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №64» (МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»)
Руководитель	Тихонова Елена Геннадиевна
Адрес организации	414006 г Астрахань Ул. Пушкина 2/Лермонотова 1
Телефон, факс	(8512)564360
Адрес электронной почты	Shkola64@list.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «город Астрахань»
Дата создания	1986
Лицензия	№1286-Б/С от «16» сентября 2015 года, выданной Министерством образования и науки по АО на срок действия до Б/С на право ведения образовательной деятельности по программам:
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2267 от «16» сентября 2015 года, выданное Министерством образования и науки по АО на срок действия до 27.03.2027 г.

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

II. Система управления образовательного учреждения.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение классных руководителей образовательного учреждения;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов математического цикла;
- объединение педагогов естественного цикла.
- объединение педагогов физкультурного циклов, технологии и ОБЖ, музыки, ИЗО.
- объединение педагогов дополнительного образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательное учреждение для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в образовательном учреждении на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

Главная цель воспитательной работы школы в течение 2020 – 2021 года: Создание условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах и повышать научно – теоретический уровень подготовки педагогического коллектива в области воспитания обучающихся по требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Создать благоприятные психолого- педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося.
- Развивать школьное ученическое самоуправление, формировать активную гражданскую позицию.
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Привлекать детей "группы риска" к участию в жизни класса, школы, к занятиям в кружках и спортивных секциях.
- Вести мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.
- Внедрять современные инновационные технологии в воспитательный процесс.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха. Процесс воспитания в МБОУ г Астрахани «СОШ № 64» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Основными традициями воспитания в МБОУ г Астрахани «СОШ № 64» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Выводы о выполнении задач воспитательной работы

- Задачи воспитательной работы в 2021 учебном году в целом выполнены.

- В образовательном учреждении с 1 сентября 2021 года введена в действие и реализуется новая программа воспитания.

- Научно-методическое направление воспитательной работы реализуется на уровне использования современных педагогических технологий в воспитательной работе, осуществления работы по методикам Иванова И.П., Щурковой Н.Е., организации работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам, реализации индивидуальных педагогических проектов и программ.

- План работы школьных методических объединений классных руководителей в 2021 году выполнен.

- Учащиеся образовательного учреждения принимают активное участие и имеют призовые места в мероприятиях различного уровня: федерального регионального, муниципального, районного.

- Уровень организации ученического самоуправления в образовательном учреждении в текущем учебном году – средний, он остается стабильным и соответствует достаточному уровню.

- Уровень воспитанности учащихся большинства классных коллективов – достаточный.

- В течение 2021 года велась систематическая работа по правовому просвещению учащихся, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Осталось стабильным количество родителей, охваченных правовым и психолого-педагогическим просвещением.

ОП МБОУ г. Астрахани СОШ № 64 «ЦДОД «Арлекино»

Анализ учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год показал, что главными задачами Обособленного подразделения (ОП) МБОУ г. Астрахани СОШ № 64 «ЦДОД «Арлекино» являлись:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с

федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основные цели и задачи, которые ставил перед собой коллектив «ЦДОД «Арлекино»

в этом учебном году – это:

- обучение, воспитание и развитие детей;
- обеспечение качества образования за счет внедрения и использования новых технологий обучения:
- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- личноно – ориентированных;
- создание условий для непрерывного развития творческого потенциала педагогов и учащихся, благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка;
- создание условий для развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- выявление и развитие художественно одаренных детей;
- формирование и развитие эстетических потребностей и вкусов у детей и подростков;
- стабильность и ритмичность учебного процесса;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательном процессе;
- анализ и мониторинг полученных результатов;
- поиски инновационных методик, разработки учебных программ педагогами, совершенствование содержания и форм методической работы;
- посещение курсов повышения квалификации по плану, повышение и подтверждение категории педагогами;
- работа по сохранению и увеличению контингента учащихся;

Учебный план ЦДОД «Арлекино» на 2020-2021 учебный год был представлен направленностями:

- Художественно-эстетическая направленность – 435 чел.
- Социально-гуманитарная направленность- 72 чел.
- Физкультурно-спортивная направленность – 180 чел.
- Туристско-краеведческая направленность – 105 чел.
- Техническая направленность – 138 чел
- Естественнонаучная направленность – 75 чел.

Учебный план отражал образовательную деятельность и направления, учитывающие муниципальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей преимущественно от 6 до 18 лет, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и

творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед Центром на конкретный период его деятельности.

Программы, реализуемые учреждением, по форме составления являлись модифицированными (разработаны на основе авторских, типовых программ, стандартов ФГОС РФ); по целевой направленности – образовательные; по уровню реализации – общекультурные, углубленные, профессионально-ориентированные; по продолжительности реализации – одногодичные, трехгодичные. Программы составлены с учётом имеющейся материальной базы, особенностей развития учреждения, ориентированы на развитие личности каждого воспитанника.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид ФГОСов: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. ФГОСы являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. ФГОСы понимаются преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Часы, отводимые на ФГОСы, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, викторин, праздничных мероприятий и т.д. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

По программам дополнительного образования детей занималось 76 групп обучающихся, с общим количеством обучающихся на начало года составляло 1005 человек. Проанализировав работу за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Количественный состав учащихся Центра остаётся стабильным.
2. Средняя посещаемость учебных занятий составила 98%.
3. Учебные программы выполнены на 100% .
4. Возросло количество воспитанников – участников городских, всероссийских, международных конкурсов

5. Повысился уровень результативности участия воспитанников в мероприятиях областного, всероссийского и международного значения.

6. Количество участников массовых мероприятий внутри Центра по сравнению с прошлым годом выросло на 53%.

Выводы о работе центра и перспективах его развития.

Задачи, поставленные перед коллективом, планомерно решались. План работы на учебный год выполнен. Успехи учащихся на конкурсах и фестивалях различных уровней, устойчивый общественный престиж центра дает возможность считать, что в выборе форм и методов работы коллектив на правильном пути. Недостаточность бюджетного финансирования на укрепление материально-технической базы центра не позволяет решить проблему материально-технического обеспечения центра в полном объеме.

Коллектив в прошедшем году работал активно и слаженно. В течение учебного года многие преподаватели отмечены грамотами и поощрениями

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2018–2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1143	1132	1176	1703
	— начальная школа	389	396	378	772
	— основная школа	571	565	593	833
	— средняя школа	46	50	57	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	
	— основная школа	0	0		
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	7	5	6	—
	— средней школе	5	3	11	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ-17 и 9 с инвалидностью в 2021 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	120	120	100	59	39,7	15	10	0	0	0	0	0	0
3	137	137	100	69	50	18	13	0	0	0	0	0	0
4	121	121	100	182	47	15	10	0	0	0	0	0	0
Итого	378	378	100	182	47,7	48	11	0	0	0	0	0	0

В начальной, средней и основной школе растет качество образования, а успешность несколько снизилась. Педагогами школы был проведен анализ и запланирована работа по устранению недостатков и сохранению стабильных результатов.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	137	137	100	50	36	16	11	0	0	0	0	0	0
6	113	113	97,4	46	40	8	7,1	0	0	0	0	0	0
7	112	110	98,2	30	26	8	7	0	0	0	0	0	0
8	115	115	92,3	28	27	8	5,8	0	0	0	0	0	0
9	116	113	96,2	23	27	11	9,5	0	0	3	3,8	3	3,8
Итого	593	590	98,7	189	30	51	8	0	0	25	3,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,85 процента (в 2020 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,5%.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 96% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,
11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	29	29	100	14	31	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	14	305	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	28	31	8	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	28	0	3	73,7
Математика	28	0	0	59,7
Физика	3	0	0	47,5
Информатика и ИКТ	1	0	0	50
Биология	3	0	0	35,5
Литература	2	0	0	68
Обществознание	19	0	0	49,3
Итого:	80	0	38	78

Результаты ЕГЭ показывают хорошую подготовку к итоговой аттестации обучающихся. По русскому языку средний балл составил 73,7 (средний балл по России 71), по литературе 68 (по России 66). По математике средний балл в этом году намного выше, чем в регионе и составил 59,7 (Россия 55). В основном обучающиеся сдали профильный экзамен по математике хорошо, что позволило поступить в этом году на бюджетные места в вузах. Хорошо обучающиеся сдали экзамен по химии – 64 (средний по России 53). Но

некоторым обучающимся не удалось набрать минимальное количество баллов по истории (1), по обществознанию (2), физике (1), биологии (2). Преподавателям данной предметной области необходимо обратить внимание на подготовку будущих выпускников в 2022 году.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены; в первую смену — обучающиеся 1, 2, 5, 8-11-х классов, во вторую смену обучающиеся 3,4, 6, 7-х классов,

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Астрахани в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Астрахани о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Всего окончили 11 класс	Поступили			Работают	Не работают, не учатся
	ВУЗы	ССУЗы	ПТУ		
2018- 2019 – 22	13б+4к	3 бюд 2 ком	0	0	0
2019-2020 – 21	11 б+7к	1 бюд 2 ком	0	0	0
2019-2021 – 28	13 б+8 к	2б+5ком	0	0	0
Всего окончили 9 класс	Поступили			Работают	Не работают
	10-й класс СОШ №64	Др. школы	ССУЗы		
2018-2019– 90	22	2	46б+20к	0	0
2019-2020-102	31	2	45б+24к	0	0
2020-21– 113	40	2	50б+21к	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

-В образовательном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, форсированность личностных результатов средняя.

-В результате проведенной работы по изучению мнений родителей о качестве образовательных услуг в образовательном учреждении можно сделать вывод о том, что абсолютным большинством родителей дана положительная оценка качества образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-Полученные результаты социологического опроса родителей позволяют сделать ряд определенных выводов и предложений, необходимых для дальнейшего повышения качества образовательных услуг.

-Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная система работы образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты: активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей; активное участие родителей в жизни образовательного учреждения (регулярное посещение мероприятий и участие родителей в проводимых конкурсах и проектах). Для дальнейшей работы необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей.

-Учет мнения родителей не является единственным источником информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, но отражает существенный показатель качества-удовлетворенность потребителя.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 60 педагогов. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы

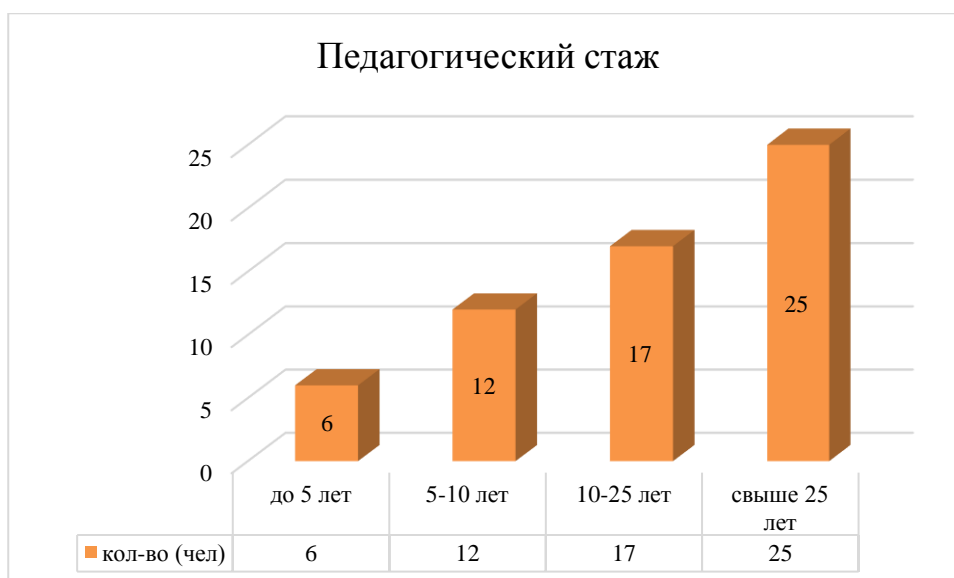
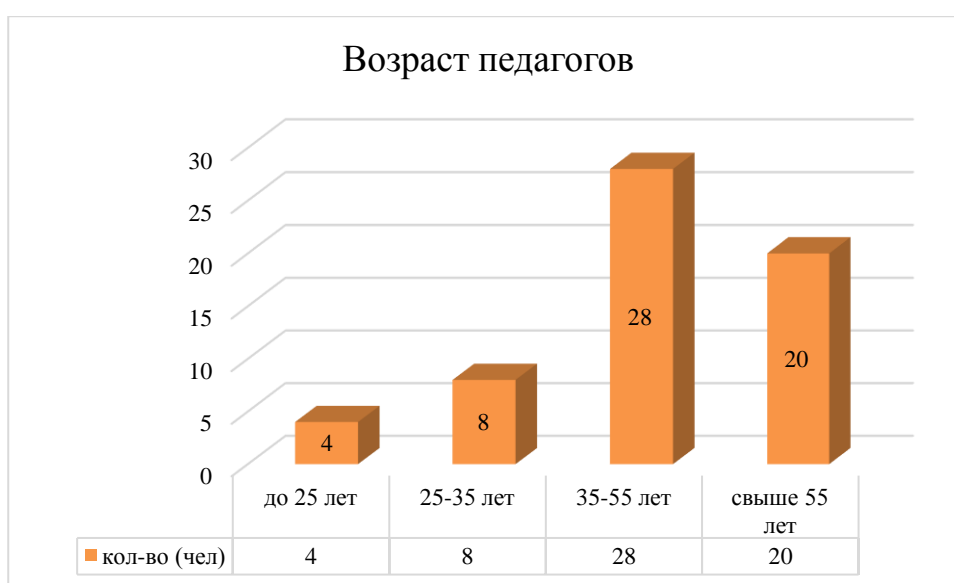
документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 37% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 49 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии». В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

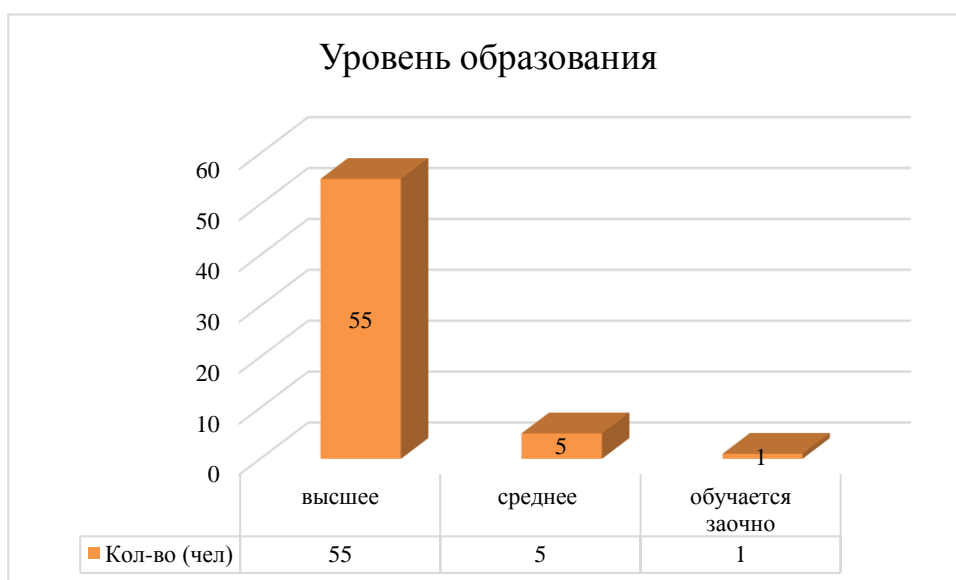
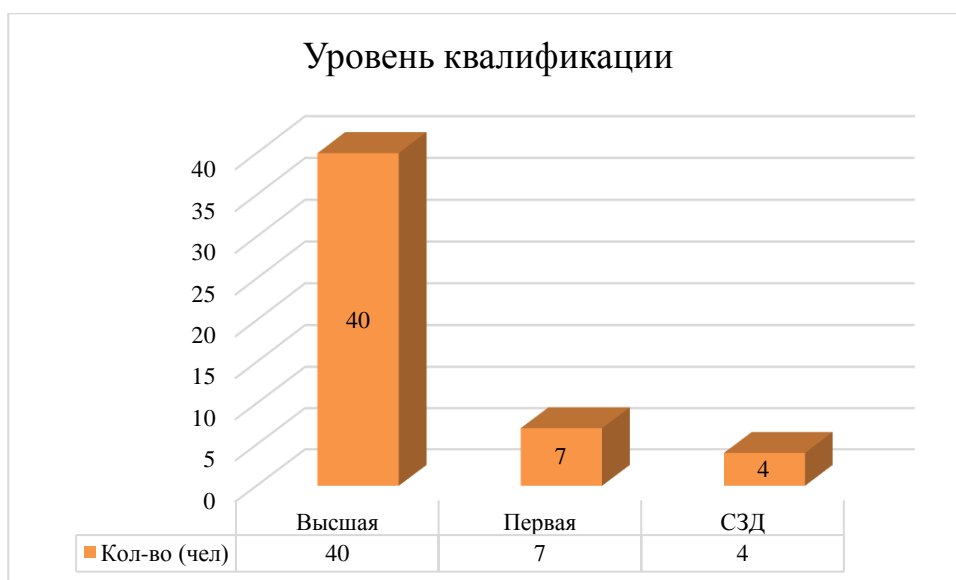
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		66
— высшим педагогическим образованием		66
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		48 (64%)
— первой		7(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4%)
— больше 30 лет		23 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		19(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)

Вывод: Основную часть педколлектива составляют опытные учителя с большим стажем работы с высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую

категории. Таким образом, в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в образовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.





VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Техническое обеспечение:

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	169
Количество ПК, используемых в учебном процессе	132
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	31
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/31
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	39
Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0

Наличие официального сайта организации в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Да/ https://shkola64.siteedu.ru/ регулярно
---	--

Библиотека

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46871 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 18883 единиц в год;
- объем учебного фонда – 37426 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37425	16199
2	Педагогическая	212	18
3	Художественная	8079	1862
4	Справочная	395	201
5	Языковедение, литературоведение	693	221
6	Естественно-научная	618	115
7	Техническая	32	12
8	Общественно-политическая	730	248

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1916 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для

Х. Оценка организации учебного процесса

Образовательное учреждение в течение 2021 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Астрахани. Так, образовательное учреждение:

- закупило бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские;
- разработало графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создало максимально безопасные условия приема пищи;
- разместило на сайте образовательного учреждения необходимую информацию об антикоронавиру

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		
Общая численность учащихся	человек	1176
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	593
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	510 (47%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,7

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (5,3)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		185(16,3%)
– федерального уровня		36 (3,2%)
– международного уровня		19 (1,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		40 (67%)
– первой		10 (16%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		19(32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (1,6 %)
– от 55 лет		23 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1176 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.