

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Степанова Н.П.
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
Тихонова Е.Г.
Приказ. № 130 –д от 30.08.2019 г.



Рабочая программа
по технологии
основное общее образование
универсальная линия
10-11 класс

Программу составила:
Волкова Алевтина Георгиевна

Астрахань 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета и его место в учебном плане
3. Содержание программы
4. Перечень знаний и умений, формируемых у школьников
5. Тематическое планирование по классам
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Учебник: Технология(базовый уровень) 10-11 классы, учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш – М.: Вентана-Граф, 2015г. федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования; на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 -2018 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования; методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию

информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Учитывая специфику предмета, формами контроля, выявляющими подготовку к урокам технологии и степень усвоения материала служат устные выступления обучающихся, письменные творческие работы, тесты, практические, лабораторные и проектные работы. Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету технология является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, отвечающих содержанию предмета, в том числе метапредметных, (познавательных, коммуникативных и регулятивных действий). В целях проверки усвоения материала и улучшения качества знаний, считать возможным выставление в журнале оценок за следующие типы работ :ДУ- дистанционный урок, Д/Р- домашняя работа, ЗЧТ- зачёт, КПП- коллективный проект, Л/Р- лабораторная работа, Н/З- недельное задание, О- опрос, ОТВ- ответ на уроке, П/Р- практическая работа, ПР- проверочная работа, Пр-т- проект, Р/У- работа на уроке, ТР- творческая работа, Тест- тест, С/Р- самостоятельная работа, РЕФ- реферат, ЛЕК- лекция, ИПР- индивидуальный проект. (при условии , что этот тип работы не указан в планировании и не занимает по объёму объёму время всего урока)

2. Общая характеристика учебного предмета и его место в учебном плане

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», на основании приказа №395 от 17.05.2006г. МО «Об утверждении Примерного учебного плана образовательных учреждений Астраханской области, реализующих программы общего образования» и на основании утверждённых учебных планов МБОУ г. Астрахани «СОШ №64» на 2017-2018 гг. Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах)

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится **не менее** 68 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

Разделы данной программы способствуют социализации выпускников школ. Необходимо дать обучающимся мотивы определения своей ближайшей образовательной траектории: выбор между различными профилями в школе и специальностями в профессиональной школе (техникуме, колледже, профессиональном лицее и т.д.), дать знания об основах делового общения, и сформировать профессионально-ориентированные умения в рамках деловой коммуникации, обеспечить коммуникативную и культурологическую подготовку старшеклассников к эффективному, бесконфликтному, грамотному, деловому общению в микро и макро среде организации, усвоению правил делового общения, ознакомить с видами технологий и их особенностями, влиянием технологий на общественное развитие, составляющими современного производства товарами или услугами, перспективными направлениями развития современных технологий; способами снижения негативного влияния производства на окружающую среду, способами организации труда, индивидуальной и коллективной работы.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Вопросы профориентации в школе представляются в такой постановке

- активизация проб обучающихся в различных сферах деятельности;
- профпросвещение (сведения о мире профессий) и социальная адаптация;
- повседневная культура поведения; - взаимодействие с машиной (компьютером);
- организация досуга;
- эстетика и искусство, литература, изо, музыка;
- региональные народные художественные традиции;

Технология моделирует деятельность человека в реальной жизни, где многие факторы действуют одновременно и надо принять решение, сделать выбор, найти оптимальный вариант деятельности. Таким образом, главным признаётся развитие качеств и потенциала каждого ребёнка, а не накопление структурных знаний. Стандартом не предусмотрено обязательное изучение образовательной области «Технология» на старшей ступени. Однако нельзя считать выпускника общеобразовательной школы подготовленным к самостоятельной жизни без знакомства с основами технологических процессов, пронизывающих инфраструктуру современного общества, без привития основ технологической культуры, которой так не хватает трудовым ресурсам России.

Задачи предмета:

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.
- ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;

- ознакомить с отраслями современного производства и сферы услуг, ведущими предприятия региона; творческими методами решения технологических задач;
- назначением и структурой маркетинговой деятельности на предприятиях;
- основными функциями менеджмента на предприятии; основными формами оплаты труда;
- порядком найма и увольнения с работы;
- содержанием труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивостью конъюнктуры по отдельным видам работ;
- источниками информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- путями получения профессионального образования и трудоустройства;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями

Одна из важных задач – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

3. Содержание учебного предмета *10класс*

Технология в современном мире – (10 часов)

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроективной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроективной сферы. Природоохранные технологии.

Практические работы. Подготовка сообщения об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники. Составление почвенной карты. Уборка и утилизация мусора: « Презентация о безотходных технологиях»

Технология проектирования изделий (16 часов)

Теоретические сведения.

Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технично-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Метод

контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. защита интеллектуальной собственности. Учебный дизайн-проект и его защита.

Практические работы: Экспертиза и оценка изделия. Логические и эвристические методы решения задач. Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика. Морфологический и функционально-стоимостный анализ. Ассоциации, метод фокальных объектов. Алгоритм дизайна. Материализация проекта.

Творческая проектная деятельность (8 часов)

В течение отведённого времени обучающиеся выполняют дизайн-проект по одному из предложенных направлений: «Мебель»; «Игры и игрушки». При выполнении проектной работы происходит обсуждение идей и проводятся исследования. Оцениваются возможности для выполнения проекта. Происходит сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Практическая деятельность и корректировка по выполнению проекта. Оформление проектной документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

1 класс

Технология в современном мире – (6 часов)

Теоретические сведения: Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии.

Перспективные направления развития современных технологий. Новые принципы развития современного производства.

Практические работы. Электротехнологии, применяемые при изготовлении домашних предметов. Применение различных технологий в промышленном производстве.

Профессиональное самоопределение и карьера (Подготовка к профессиональной деятельности) – (16 час)

Теоретические сведения.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы. Цели и задачи моей будущей профессии. Нормирование и оплата труда. Этические нормы моей будущей профессии. Требования к моей будущей профессии. Изучение потребности рынка в специалистах рабочих профессий. Резюме.

Творческая проектная деятельность – (12 часов)

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (или тема по свободному выбору).

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части

проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

4.Перечень знаний и умений, формируемых у школьников (10-х,11-хклассов):

По окончании учебного курса обучающиеся должны

Знать:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;
- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания для:

- повышения активности процесса и результатов своего труда;
- поиска и применения различных источников информации;
- соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
- составления резюме при трудоустройстве.

При разработке программы мною были поставлены такие задачи как:

- а) формирование у учащихся политехнических знаний и экологической культуры.
- б) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг.
- в) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
- г) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью дать обучающимся мотивы определения своей ближайшей образовательной траектории: выбор между различными профилями в школе и специальностями в профессиональной школе (техникуме, профессиональном лицее и т.д.), дать знания об основах делового общения, и сформировать профессионально-ориентированные умения в рамках деловой коммуникации, делового общения в микро и макросреде организации, усвоению правил делового общения.

Учебно-тематический план 10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Вид контроля	Кол-во часов
Технология в современном мире (10час)			
1	Технология и техносфера		1
2	Технологии электроэнергетики		1
3	Технологии индустриального производства	«Подготовка сообщения об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники»	1
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции		1
5	Технологии производства сельскохозяйственной продукции	Практическая работа «Составление технологической цепочки изготовления хлебобулочных изделий»	1
6	Технологии агропромышленного производства (АПК)		1
7	Технологии лёгкой промышленности и пищевых производств		1
8	Природоохранные технологии		1
9	Природоохранные технологии	Практическая работа « Презентация о безотходных технологиях»	1
10	Повторение по разделу по разделу		1
Технология проектирования (16час)			
11	Особенности современного проектирования	Практическая работа» Экспертиза и оценка изделия»	1
12	Особенности современного проектирования		1
13	Алгоритм проектирования		1
14	Методы решения творческих задач		1
15	Методы решения творческих задач. Логические и эвристические методы		1

16	Методы решения творческих задач. Мозговая атака		1
17	Методы решения творческих задач. Метод обратной мозговой атаки		1
18	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов	Практическая работа «Метод контрольных вопросов»	1
19	Методы решения творческих задач. Синектика		1
20	Методы решения творческих задач. Морфологический и функционально-стоимостный анализ	Практическая работа «Морфологический и функционально-стоимостный анализ»	1
21	Методы решения творческих задач. Ассоциации, метод фокальных объектов		1
22	Дизайн отвечает потребностям		1
23	Дизайн отвечает потребностям	Практическая работа «Алгоритм дизайна»	1
24	Защита интеллектуальной собственности		1
25	Мысленное построение проектного изделия		1
26	Повторение по разделу		1
Творческая проектная деятельность (8час)			
27	Исследовательский этап		1
28	Исследовательский этап		1
29	Технологический этап выполнения		1
30	Технологический этап выполнения		1
31	Технологический этап выполнения		1
32	Анализ результатов проектной деятельности		1
33	Оформление проекта		1
34	Презентация проекта		1
	Итого		34 часа

Учебно-тематический план 11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Вид контроля	Кол-во часов
Технология в современном мире (6час)			
1	Перспективные направления развития современных технологий		1
2	Перспективные направления развития современных технологий		1
3	Перспективные направления развития современных технологий	Практическая работа «Электротехнологии, применяемые при изготовлении домашних предметов.»	1
4	Новые принципы организации современного производства		1
5	Новые принципы организации современного производства		1
6	Тематический контроль по разделу	Тестирование по опросному листу	1
Профессиональное самоопределение и карьера (16 час)			
7	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности		1
8	Сферы отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности		1
9	Сферы отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности		1
10	Сферы отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности		1
11	Нормирование труда. Оплата труда	Практическая работа «Цели и задачи моей будущей профессии»	1

12	Нормирование труда. Оплата труда		1
13	Культура труда и профессиональная этика	Практическая работа «Этические нормы моей будущей профессии»	1
14	Культура труда и профессиональная этика		1
15	Профессиональное становление личности. Этапы становления.		1
16	Профессиональное становление личности. Этапы становления.		1
17	Подготовка к профессиональной деятельности		1
18	Подготовка к профессиональной деятельности		1
19	Трудоустройство		1
20	Трудоустройство		1
21	Трудоустройство		1
22	Исследовательский этап выполнения проекта		1
Творческая проектная деятельность – (12 часов)			
23	Тематический контроль по разделу	Тестирование по опросному листу	1
24	Исследовательский этап выполнения проекта	Практическая работа «Резюме»	1
25	Технологический этап выполнения проекта		1
26	Технологический этап выполнения проекта		1
27	Технологический этап выполнения проекта		1
28	Технологический этап выполнения проекта		1
29	Анализ проектной деятельности		1
30	Анализ проектной деятельности		1
31	Оформление проекта		1
32	Оформление проекта		1
33	Презентация результатов проектной деятельности. Защита проекта		1
34	Презентация результатов проектной деятельности. Защита проекта		1
	Итого		34часа

6.Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

<i>Для учителя</i>	<i>Для обучающихся</i>
<p>Тематическое планироваие5-11класс (девочки)Е.А.Киселёва, О.В.Павлова, Е.А.Кравченко. Изд-во Учитель Волгоград 2014</p> <p>Технология .Проектная деятельность Н.А.Пономарёва. Изд-во Учитель Волгоград2013. Методическое пособие</p> <p>Технология Технология ведения дома 5-8 класс. Н,В, Синица М.Вентана-Граф 2013</p> <p>Программа Технология 5-8класс А.Т.Тищенко Н.В.Симоненко М.Вентана-Граф 2013</p> <p>Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2015г.</p> <p>Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип. - М.:Издательство «Глобус», 2012.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.</p> <p>Сборник нормативных документов Технология</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта.</p> <p>Федеральный базисный учебный план. М.Дрофа</p> <p>Федеральный закон об образовании в Российской Федерации М.ЭКСМО 2014</p>	<p>Синица Н.В. Н.А.Буглаева рабочая тетрадь Технология.</p> <p>Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.</p> <p>Технология ведения дома 5-8класс для общеобразовательных учреждений(М.Вентана-Граф) входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха»</p> <p>Учебник Технология 10-11 класс В.Д.Симоненко М. Вентана – Граф 2015</p>

--	--

<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметной области Технология</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Википедия- http://ru.wikipedia.org/wiki2. Страна мастеров http://stranamasterov.ru/node/64123. Ярмарка мастеров http://www.livemaster.ru4. Инфоурок http://infourok.ru/astronomija.html5. Библиотека технологий и методик http://patlah.ru/etm/etm-05/dom%20hitrost/ytug/ytug-03.htm6. Презентации по технологии http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=116&subj_id=13&klass=6 <p>Электронное интерактивное приложение 5-11 класс «Русский народный костюм»</p> <p>Электронный учебник Технология 10-11 класс базовый уровень под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2015г</p> <p>https://reader.lecta.ru/read/8088-61</p>
---	---

7. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

1. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
2. Ответ самостоятельный;
3. Наличие неточностей в изложении материала;
4. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
5. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
6. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров:
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Только при помощи наводящих вопросов ученик понимает и делает выводы.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
3. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.
4. нарушает правила техники безопасности

Проверка и оценка практической работы учащихся

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
полностью соблюдались правила техники безопасности
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
правильно планирует выполнение работы;
полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не полностью соблюдались правила техники безопасности
- «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
не может правильно спланировать выполнение работы;
не соблюдались многие правила техники безопасности

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта, Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; качество графики, оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Четкость и ясность изложения, глубина знаний и эрудиция, самооценка, ответы на вопросы. (при защите проекта)