

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПС

Протокол № 10

от «31» мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Мешкова В.В.

«31» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»

\_\_\_\_\_  
Е.Г. Тихонова  
Приказ № 64/1-д от 31.05.2022 г.

**Математика  
УМК «Школа России»  
2-4 класс**

Количество часов всего: 2 – 4 классы – 136 ч.  
в неделю: 4 ч

Составители: Пакалина Н. А., Юровских Л. И., Ковалевская Т. В.Э, Коннова Н.В.,  
Казанцева Н.В., Игнатенко Т.В., Афанасьева О.В.,  
Мазина В. Н., Сидорова Н.А., Саблина Л.Н., Кириллова А.Н., Маслова И.Ю.

**Астрахань**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **408 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них во 2-4 классах – по **136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); **·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:  
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.



## **Ведущие целевые установки предмета «Математика»**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; -узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; -находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы

(умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;
- $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; -выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при  
решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; - строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

## Содержание тем учебного курса 2 класс

### Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы.* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + x = b$ ,  $x + a = b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.



Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы.* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **3 класс**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа.* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа.* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100.**

#### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

## **Содержание тем учебного курса 4 класс**

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа.* Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

#### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.  
Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

#### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые сложением и вычитанием;
- сложение и вычитание с числом 0;
- переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; Способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые умножением и делением;
- случаи умножения с числами 1 и 0;
- деление числа 0 и невозможность деления на 0;
- переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;
- рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;
- взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; Способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). *Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

- ✓ смысл арифметических действий;
  - ✓ нахождение неизвестных компонентов действий;
  - ✓ отношения больше, меньше, равно;
  - ✓ взаимосвязь между величинами;
- решение задач в два – четыре действия;
  - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
  - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение.

Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса**

##### ***Обучающиеся должны:***

- владеть общеучебными умениями;
- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты; - устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней; -воспринимать и осмысливать звучащую речь; -выделять вопросы в речи и отвечать на них. ***Обучающиеся должны знать:***
- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

## Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

### Нумерация

#### *Обучающиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### Арифметические действия

#### *Обучающиеся должны знать:*

- и понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; - таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; - решать задачи в 1 – 3 действия.

### Величины

#### *Обучающиеся должны знать:*

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; - связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. *Обучающиеся должны уметь:*

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; - узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- и иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус); - виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника. ***Обучающиеся должны уметь:***
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.



Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ Письменные работы**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. *Ошибки:*

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); Не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; □ нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; □ Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

## Устные ответы

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; □ неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Примечания</i>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2012.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<p style="text-align: center;"><b>УЧЕБНИКИ</b></p> Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс.	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий,

<p>Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.</p>	<p>что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</i></b></p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2 – М: Просвещение</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</i></b></p> <p>Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>

***ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ***

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс – М: ВАКО  
Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 3 класс – М: ВАКО  
Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 4 класс – М: ВАКО

Пособия содержат контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с программой общеобразовательных учреждений по математике, и учитывают возрастные особенности младших школьников. Предложены материалы для разных видов контроля – как в традиционной форме, так и в виде тестов. Систематическая работа с материалами сборника позволит подготовить учащихся к итоговой аттестации.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:  
2 класс. – М.: ВАКО  
Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике:  
3 класс. – М.: ВАКО  
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике:  
4 класс. – М.: ВАКО.

В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.

**Компьютерные и информационно- коммуникативные средства**

<p><b>Электронные учебные пособия:</b>  Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова  Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова  Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<p><b>Технические средства обучения</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная (магнитная) доска.</li> <li>2. Интерактивная доска.</li> <li>3. Персональный компьютер с принтером.</li> <li>4. Ксерокс.</li> </ol>	
<p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счётных палочек.</li> <li>2. Наборы муляжей овощей и фруктов.</li> <li>3. Набор предметных картинок.</li> <li>4. Наборное полотно.</li> <li>5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</li> <li>6. Демонстрационная оцифрованная линейка.</li> <li>7. Демонстрационный чертёжный треугольник.</li> <li>8. Демонстрационный циркуль.</li> </ol>	

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**  
**ВО 2 КЛАССЕ**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>1 четверть (32 ч.)</b>		
1.	Числа от 1 до 20.	1	
2.	Числа от 1 до 20.	1	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8.	<b>Входная административная контрольная работа</b>	1	
9.	Работа над ошибками.	1	
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. <b>Математический диктант №1.</b>	1	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
15.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
16.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
17.	Обратные задачи.	1	
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21.	Решение задач. Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 2</b>	1	
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	

23.	Длина ломаной.	1	
24.	Закрепление изученного материала.	1	
25.	<b>Тест</b> по теме «Задача»	1	
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
27.	Числовые выражения.	1	
28.	Сравнение числовых выражений.	1	
29.	Периметр многоугольника.	1	
30.	Свойства сложения.	1	
31.	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Свойства сложения.	1	
34.	Свойства сложения.	1	
35.	Закрепление изученного материала. Наши проекты.	1	
36.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
	<b>2 четверть ( 28 ч.)</b>		
37.	Приёмы вычислений для вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	
38.	Приёмы вычислений для вида $36-2$ , $36-20$ .	1	
39.	Приёмы вычислений для вида $26+4$ .	1	
40.	Приёмы вычислений для вида $30-7$ .	1	
41.	Приёмы вычислений для вида $60-24$ .	1	
42.	<b>Контрольная работа №3 « Простейшие случаи сложения и вычитания в пр.100»</b>		
43.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
44.	Решение задач.	1	
45.	Решение задач. <b>Математический диктант № 3</b>	1	
46.	Приём сложения вида $26+7$ .	1	
47.	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1	
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. <b>Тест.</b>	1	
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
50.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
51.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме « Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	
52.	Работа над ошибками.	1	



53.	Буквенные выражения.	1	
54.	Закрепление изученного.	1	
55.	Закрепление изученного..	1	
56.	Уравнение.	1	
57.	Уравнение.	1	
58.	<b>Административная контрольная работа</b> за I полугодие.	1	
59.	Работа над ошибками.	1	
60.	Закрепление изученного.	1	
61.	Проверка сложения.	1	
62.	Проверка вычитания.	1	
63.	Закрепление изученного. <b>Математический диктант №4.</b>	1	
64.	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	
	<b>3 четверть ( 40 ч)</b>		
65.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	
66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
67.	Решение задач.	1	
68.	Угол. Виды углов.	1	
69.	Решение задач.	1	
70.	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	
71.	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1	
72.	Прямоугольник.	1	
73.	Прямоугольник.	1	
74.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1	
75.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. <b>Математический диктант № 5</b>	1	
76.	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1	
77.	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1	
78.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Странички для любознательных.	1	
79.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
80.	Работа над ошибками.	1	
81.	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1	
82.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	

83.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. <b>Математический диктант № 6.</b>	1	
86.	Квадрат	1	
87.	Квадрат.	1	
88.	Закрепление пройденного материала.	1	
89.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
90.	Работа над ошибками.	1	
91.	Конкретный смысл действия умножения.	1	
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1	
93.	Конкретный смысл действия умножения.	1	
94.	Решение задач.	1	
95.	Периметр прямоугольника.	1	
96.	Умножение на 1 и на 0.	1	
97.	Название компонентов умножения.	1	
98.	<b>Контрольная работа № 7</b> за 3 четверть.	1	
99.	Работа над ошибками.	1	
100.	Название компонентов умножения.	1	
101.	Переместительное свойство умножения.	1	
102.	Переместительное свойство умножения.	1	
103.	Закрепление изученного материала. <b>Математический диктант № 7.</b>	1	
104.	Закрепление изученного материала	1	
	<b>4 четверть (32 ч.)</b>		
105.	Конкретный смысл деления.	1	
106.	Решение задач на деление.	1	
107.	Решение задач на деление.	1	
108.	Названия компонентов деления.	1	
109.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
110.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
111.	Приёмы умножения и деления на 10. <b>Тест</b>	1	
112.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	

113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
115.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <b>Математический диктант № 8.</b>	1	
116.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
117.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
118.	Приёмы умножения числа 2.	1	
119.	Деление на 2.	1	
120.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
121.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
122.	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
124.	Деление на 3.	1	
125.	Деление на 3.	1	
126.	<b>Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1	
127.	Работа над ошибками.	1	
128.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
129.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
130.	Решение задач.	1	
131.	<b>Контрольная работа № 9 за год.</b>	1	
132.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
133.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства. <b>Математический диктант №. 9</b>	1	
134.	Единицы времени, массы, длины.	1	
135.	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	
136.	Повторение и обобщение	1	

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ « МАТЕМАТИКА»**

**В 3 КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата
	<b>1 четверть (36 ч)</b>		
1	Сложение и вычитание.	1	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	Что узнали? Чему научились?	1	
8	<b>Проверочная работа.</b>	1	
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
10	<b>Административная контрольная работа</b>	1	
11	Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	
14	Порядок выполнения действий.	1	
15	Порядок выполнения действий. <b>Математический диктант № 1.</b>	1	
16	Закрепление по теме «Решение задач».	1	
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
18	Закрепление. Порядок выполнения действий.	1	
19.	<b>Контрольная работа №1 « Порядок выполнения действий»</b>		
19	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
20	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	

21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
25	Задачи на кратное сравнение.	1	
26	Решение задач на кратное сравнение.	1	
27	Решение задач изученных видов.	1	
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	
29	Решение задач. <b>Математический диктант №2.</b>	1	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
31	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
32	<b>Контрольная работа №2 « Табличное умножение и деление»</b>	1	
33	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1	
34	Проект «Математическая сказка».	1	
35	«Что узнали. Чему научились». Умножение и деление. Решение задач.	1	
36	Закрепление. Умножение и деление. Решение задач.	1	
	<b>2 четверть (28 ч.)</b>		
37	Площадь. Единицы площади.	1	
38	Квадратный сантиметр.	1	
39	Площадь прямоугольника.	1	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	
41	Решение задач .	1	
42	<b>Контрольная работа №3 « Изученные случаи табличного умножения и деления»</b>	1	
43	Работа над ошибками Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	
44	Квадратный дециметр.	1	
45	Таблица умножения.	1	
46	Решение задач.	1	
47	Квадратный метр.	1	
48	Решение задач. <b>Математический диктант № 3</b>	1	
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	

50	<b>Контрольная работа № 4 «Таблица умножения».</b>	1	
51	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1	
52	Умножение на 0.	1	
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1	
54	Деление нуля на число.	1	
55	Решение задач. <b>Математический диктант № 4</b>	1	
56	Доли.	1	
57	Окружность. Круг.	1	
58	<b>Административная контрольная работа</b>	1	
59	Диаметр окружности (круга). Работа над ошибками.	1	
60	Единицы времени.	1	
61	Единицы времени.	1	
62	Работа над ошибками.	1	
63	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились? Тест	1	
64	Повторение пройденного. Решение задач.	1	
	<b>3 четверть (40ч)</b>		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	Решение задач.	1	
72	Выражения с двумя переменными.	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Деление суммы на число. <b>Математический диктант № 5</b>	1	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	
76	Связь между числами при делении.	1	
77	Проверка деления.	1	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	

79	Проверка умножения делением.	1	
80	Решение уравнений.	1	
81	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
82	Что узнали. Чему научились.	1	
83	<b>Контрольная работа № 5 по теме « Внетабличное умножение и деление».</b>	1	
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	
85	Деление с остатком.	1	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	
87	Задачи на деление с остатком.	1	
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1	
89	Проверка деления с остатком. <b>Математический диктант № 6</b>	1	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	
91	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
94	Разряды счётных единиц.	1	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. <b>Математический диктант № 7</b>	1	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
99	<b>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	1	
100	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1	
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	
102	Единицы массы.	1	
103	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</b>	1	
104	Работа над ошибками.	1	
	<b>4 четверть (32ч)</b>		
105	Приёмы устных вычислений.	1	
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	

108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	
109	Приёмы письменных вычислений. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	
112	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
113	Закрепление. Решение задач.	1	
114	<b>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	1	
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ . Работа над ошибками.	1	
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1	
118	Виды треугольников.	1	
119	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	
120	Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Математический диктант № 8.	1	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	
123	Закрепление по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». Проверочная работа.	1	
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
126	Проверка деления.	1	
127	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	1	
128	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1	
129	Повторение пройденного «Деление». Математический диктант № 9	1	
130	Повторение пройденного «Деление».	1	
131	Повторение пройденного «Деление».	1	
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	
133 - 134	Умножение и деление. Задачи.	2	
135	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	



**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»  
В 4 КЛАССЕ**

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
<b>1 четверть (36 ч.)</b>			
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4.	Вычитание трёхзначных чисел.	1	
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	
7-9.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	3	
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	
11.	<b><i>Входная административная контрольная работа</i></b>	1	
12.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
13.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
14.	<i>»Проверочная работа по теме «Повторение».</i>	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)</b>			
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	
16.	Чтение многозначных чисел.	1	
17.	Запись многозначных чисел. <b><i>Математический диктант № 1</i></b>	1	
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
19.	Сравнение многозначных чисел. <b><i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i></b>	1	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
22.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	

24.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	1	
	<b>Величины (16 часов)</b>		
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	
26.	Соотношение между единицами длины.	1	
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
28.	Таблица единиц площади. <b>Математический диктант №2</b>	1	
29.	Определение площади с помощью палетки.	1	
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	
31.	Таблица единиц массы.	1	
32.	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть.</b>	1	
33.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	
35.	Единица времени – сутки.	1	
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
	<b>2 четверть (28ч.)</b>		
37.	Единица времени – секунда.	1	
38.	Единица времени – век.	1	
39.	Таблица единиц времени.	1	
40.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Величины»</b>	1	
	<b>Сложение и вычитание (14часов)</b>		
41.	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
43.	Нахождение неизвестного слагаемого. <b>Математический диктант №3</b>	1	
44.	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	
45-46	Нахождение нескольких долей целого.	2	
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	
48-49.	Сложение и вычитание значений величин.	2	
50-51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	
52.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	
53.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	

54.	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1	
	<b>Умножение и деление (10 часов)</b>		
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	
56.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. <i>Математический диктант №4</i>	1	
57.	Умножение на 0 и 1.	1	
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
59.	<b>Административная контрольная работа</b>	1	
60.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
61.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
62.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
64.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
	<b>3 четверть (40ч)</b>		
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
66.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.11	1	
67.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. <i>Математический диктант №5</i>	1	
68.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
69-70.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	2	
71-72.	Решение задач на пропорциональное деление.	2	
73.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
74.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
75.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1	
76.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач .	1	
77.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	
78.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
79.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
80.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».</b>	1	
81.	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1	
82-83.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	
84.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
85.	Перестановка и группировка множителей.	1	

86.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i> Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	
87-88.	Деление числа на произведение.	2	
89.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	
90.	Составление и решение задач, обратных данной.	1	
91-94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Математический диктант № 7.</i>	4	
95.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
96.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	1	
97.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест</i>	1	
98.	Повторение пройденного.	1	
99.	<b><i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i></b>	1	
100.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	
101.	Умножение числа на сумму.	1	
102-103.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	2	
104.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
	<b>4 четверть (32 ч.)</b>		
105.	Решение текстовых задач.	1	
	<b>Числа, которые больше 1000.</b>		
	<b>Умножение и деление (продолжение)</b>		
106-109.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	4	
110.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест</i>	1	
111-116.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	6	
117.	<b><i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».</i></b>	1	
118-119.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число	2	
120.	Письменное деление на двузначное число	1	
121.	Письменное деление на двузначное число	1	
122.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 8.</i>	1	
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
124-125.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	2	
126.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	

127.	<b>Контрольная работа № 9 «Письменное умножение и деление»</b>	1	
128.	Работа над ошибками. Проверка деления.	1	
129.	Проверка деления.	1	
130.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 9.</b>	1	
131.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	
132.	Арифметические действия.	1	
133.	Порядок выполнения действий.	1	
134.	<b>Всероссийская контрольная работа</b>	1	
135.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1	
136.	Решение задач. <b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	