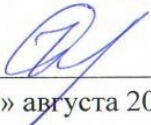


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Степанова Н.П.
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»
Тихонова Е.Г.
Приказ. № 130 –д от 30.08.2019 г.



Рабочая программа

по истории
основное общее образование
10-11 класс

Программу составили:
Калинина Е.Ю.

Астрахань 2019

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в средней школе (10 – 11 классы) – **базовый уровень**. Программа реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089. Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне и авторских программ:

1. «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базовый уровень. «Просвещение», 2014 г.
2. «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Автор: А.Н.Сахаров, В.И.Буганов Издательство «Просвещение» 2014г.
3. «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базовый уровень. «Просвещение», 2014г.
4. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2014 г.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например,

в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели и задачи изучения курса

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ⊗ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ⊗ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ⊗ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ⊗ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ⊗ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса

воспитательная:

- ⊗ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развивающая:

- ⊗ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

образовательные:

- ⊗ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
- ⊗ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

⊗ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

⊗ способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

Межпредметные связи

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику **межпредметных связей**. Учет межпредметных связей в преподавании истории России позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. При изучении вопросов культуры России привлекаются знания из литературы. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

3. Описание места учебного предмета.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков. Федеральный базисный план выделяет на изучение истории в 10-11 классах 2 учебных часа в неделю, в объёме 24 часов на изучение Всеобщей истории и 44 на изучение Истории России. Рабочая программа по истории России XX – начала XXI вв. для 11 класса рассчитана на 46 часов (с учетом использования резервного времени, 10 часов). За счет школьного компонента на изучение истории в 10 - 11 классах выделен дополнительный час, который использован для углубления и расширения знаний обучающихся, на практикумы, с целью подготовки к ЕГЭ.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (102 часа в год в каждом классе, итого: 204 часа).

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 – 11 классов:

Объем учебного времени

10 класс 102 ч История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 72 ч

Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 30 ч

11 класс 102 ч История России (XX – начало XXI вв.) – 75 ч

Всеобщая история (XX в – начало XXI вв.) – 27ч

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- ☞ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ☞ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ☞ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ☞ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ☞ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- ☞ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ☞ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ☞ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ☞ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ☞ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ☞ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

☞ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☞ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ☞ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ☞ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ☞ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:
хронологические знания и умения:

- ☞ называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- ☞ составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов:
- ☞ называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- ☞ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- ☞ составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; анализ, объяснение:
 - ☞ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - ☞ показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
 - ☞ классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
 - ☞ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - ☞ излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
 - ☞ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- версии, оценки:
 - ☞ излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
 - ☞ сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
 - ☞ высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
 - ☞ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;
- работа с источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
 - высказывать суждение о назначении, ценности источника;
 - характеризовать позиции, взгляды автора источника;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на исторические факты.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с

корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

Критерии оценивания устных сообщений

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;

	сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

5. Содержание учебного предмета.

№	Название разделов	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс	72
	Введение.	1
	Древнерусское государство в IX—XIII вв.	13
	Образование единого Русского государства в XIV—XV вв.	7
	Россия в XVI—XVII вв.	15
	Россия в эпоху Петра Великого.	4
	Россия в середине и второй половине XVIII в.	8
	Россия в первой половине XIX в.	12
	Россия во второй половине XIX в.	12
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс	30
	История как наука	2
	Древнейшая история человечества.	6
	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	6
	Новое время: эпоха модернизации	16
	итого	102
	ИСТОРИЯ РОССИИ 11 класс	75
	Тема 1. Россия в начале 20 века	6
	Тема 2. Россия в годы первой революции	4
	Тема 3. Монархия накануне крушения	7
	Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.	7
	Тема 5. Становление новой России (1917-1920)	7
	Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа	4
	Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации.	5
	Тема 8. Великая Отечественная Война.	7

	Тема 9. Последние Годы сталинского правления.	3
	Тема 10. СССР в 1955-1964гг.: попытки реформирования советской системы.	5
	Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.	8
	Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.	12
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11 класс	27
	РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.	11
	РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	4
	РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	6
	РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.	6
	итого	102
	итого	204

Содержание учебного материала

История России (72 часа)

Введение. Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий,

первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры. Основные понятия: цивилизация.

Древнерусское государство в IX—XIII вв. Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдь, дань. Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги,

Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, убоицы сыновей

Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси. Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина. Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись. Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска. Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого. Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы. Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески. Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России. Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже.

Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия. Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия. Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь. Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия. Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Россия в XVI—XVII вв.

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова. Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество. Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи mineи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь

Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло. Основные понятия: Великие Четы минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи. Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени. Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение. Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством

С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия. Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество. Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи. Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение. Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков. Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Россия в эпоху Петра Великого. Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах. Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина). Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта. Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Россия в середине и второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина,

шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты. Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война. Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. при его подавлении. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в. Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция. Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I. Основные понятия: престолонаследие, деспотизм. Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы.

Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в. Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

Россия в первой половине XIX в. Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои. Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт. Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина. Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы». Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I. Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос. Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Основные понятия: аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга. Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие». Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско- иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном

вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство. Основные понятия: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават. Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы. Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство. Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения. Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

Россия во второй половине XIX в.

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития. Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и

судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать). Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии. Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II. Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание. Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители. Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны. Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край. Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в

ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру. Основные понятия: передвижники, меценаты. Заключение (1 ч).

10 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (30)

История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Древнейшая история человечества. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.

Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

11 класс. История России (75ч.)

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве). Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. Россия в годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Тема 3. Монархия накануне крушения.

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. **Культура России в начале XX в.** Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное поражение», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным.

Утверждение советской власти в стране, Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России (1917-1920)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство. Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна. Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации.

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х г — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы. Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления. Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные

факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно- технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начале 60- х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических

преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Всеобщая история (27 ч.)

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.

Мир в начале XX в. Общие тенденции

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные

цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Образование национальных государств в Европе.

Послевоенная система международных договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в

20-е г. XX в. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов. **Основные понятия:** цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Распад Версальско-Вашингтонской системы

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. **Этапы боевых действий на фронтах.** Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны.

Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. **Основные понятия:** вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание.

Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран

Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. **Основные понятия:** информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

«История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». (72 часа) Автор: А.Н.Сахаров, В.И. Буганов. Издательство «Просвещение» 2014г.

№	Тема урока	Всего часов	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся.	Дата	
					План	Факт.
1	Введение	1		Знать основные этапы развития исторической мысли в России. Иметь представление о современных исторических знаниях. Уметь анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах, высказывать суждения и давать определение понятий. Понимать взаимосвязь всеобщей истории и истории России.		
2	Появление человека на территории Восточной Европы	1		Знать периодизацию истории России, уметь устанавливать пространственно - временные рамки изучаемых явлений и процессов. Уметь работать с картами, схемами и другими источниками информации на основе критического мышления. Выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции		
3	Формирование народов. Происхождение славян	1		Выявлять причинно-следственные связи этногенеза восточных славян и эволюции социальной сферы. Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития восточных славян. Объяснять смысл понятий: этнос, этногенез, суперсоюзы, племенные союзы.		
4	Восточнославянские племена. Религия восточных славян	1		Уметь определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, уметь критически воспринимать полученную информацию. Характеризовать отношения славян с соседями, разъяснять уровень социально-экономического развития. Понимать историческую обусловленность формирования общественных институтов. Уметь делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
5	Предпосылки образования Древнерусского государства. Складывание государства у восточных славян	1		Оперировать доказательствами. Определять научную особенность норманнской и антинорманской теорий. Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории о происхождении		

				государства. «Повесть временных лет».		
6	Русь в конце IX-X веков. Правление первых русских князей	1		Знать основные этапы и ключевые события истории Руси, ее выдающихся деятелей; уметь показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. Уметь давать характеристики исторических деятелей, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
7	Принятие христианства. Владимир Святославович	1		Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, главные направления внутри- и внешнеполитической деятельности русских князей; давать ей оценку. Уметь давать характеристики исторических деятелей.		
8	Расцвет Древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого	1		Понимать неизбежность княжеских усобиц. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов; использовать приобретенные знания и умения для объяснения исторического пути Руси, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
9	Зарождение феодальных отношений в Киевской Руси	1		Использовать приобретенные знания и умения для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения. Уметь оперировать историческими фактами для доказательства собственной точки зрения, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
10	Русское общество в XI веке. Усобицы XI-XII вв. Любичский съезд	1		Характеризовать суть раннефеодальных отношений, выделять их особенности по сравнению со странами мира. Понимать основные этапы и ключевые события истории. Уметь использовать приобретенные знания и умения для объяснения исторического пути и традиций народов мира. Уметь сравнивать цивилизации Древнего мира, выявляя общее и различное		
11	Владимир Мономах. Последние годы великой державы	1		Уметь использовать приобретенные знания и умения для объяснения исторического пути и традиций народов мира, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
12	Возникновение самостоятельных княжеств	1		Объяснять причины распада раннефеодального государства. Видеть объективность и закономерность процесса. Понимать основные этапы и ключевые события истории Руси. Уметь использовать текст		

				исторического источника для сравнительной характеристики регионов.		
1 3	Галицко-Волынское княжество и Господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь. Киевская Русь	1	Составление Сравнительной таблицы	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку		
1 4	Культура Руси XII-XIII веков	1		Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.		
1 5	Татаро-монгольское вторжение на Русь	1		Знать и уметь соотносить даты событий всеобщей истории с историей Руси; определять взаимосвязь важнейших событий. Знать причины и основные факты установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия 240-летнего ига ордынского ига. Уметь высказывать свое мнение о роли Орды в истории России.		
1 6	Батыево нашествие. Вторжение крестоносцев	1		Знать и уметь соотносить даты событий всеобщей истории с историей Руси; определять взаимосвязь важнейших событий. Знать причины и основные факты установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия 240-летнего ига ордынского ига. Уметь высказывать свое мнение о роли Орды в истории России.		
1 7	Русь и хозяйство Руси после Батыева разорения	1		Знать и уметь анализировать особенности подъема русских земель; систематизировать и представлять материал, характеризующий социально-экономическое развитие русских земель, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
1 8	Московская Русь. Начало объединения русских земель	1		Знать и уметь соотносить даты событий всеобщей истории с историей Московского княжества; определять последовательность важнейших событий истории Московской Руси. Уметь использовать полученные знания и умения для высказывания собственных		

				суждений об историческом наследии Ивана Калиты		
1 9	Образование единого государства России. Иван III	1		Знать особенности складывания российского централизованного государства; объяснять причины преобразований Ивана Великого в свете изменений социально-экономических отношений. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку. Объяснять причины и последствия появлений ересей в Русской Православной Церкви, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
2 0	Культура и быт Российского государства XIV-XV веков	1		Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ; сравнивать свидетельства разных источников. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий		
2 1	Урок-обобщение	1	Провер. работа	Обобщение знаний		
2 2	Реформы Ивана Грозного	1		Понимать специфику первого этапа царствования Ивана Грозного. Определять причины создания Избранной Рады. Определять взаимосвязь проводимых реформ и необходимость формирования сословно-представительной монархии. Использовать приобретенные знания и умения для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни		
2 3	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство	1		Знать основные направления внешней политики и фактологию этого материала. Определять характер и значение присоединения новых территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни		
2	В преддверии смуты	1		Знать изученные виды исторических источников. Уметь		

4				характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Федора Ивановича. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания исторических причин и исторического значения усиления власти Бориса Годунова.		
2 5	Культура и быт Российского государства XV-XVI веков	1	сообщение	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания исторических причин и исторического значения событий культурной жизни		
2 6	Конец династии Рюриковичей. Смутное время	1		Уметь использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений-эссе), отчетов о проектной деятельности, рефератов. Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов		
2 7	Второй этап Смуты. Польско-литовская интервенция	1		Разбираться в вопросах историографии, знать причинно-следственные связи Смуты, начала гражданской войны и интервенции. Показывать знание необходимых фактов, терминов; давать описание исторических событий Смутного времени на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
2 8	Правление первых Романовых	1		Уметь характеризовать внутреннюю политику первых Романовых; использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений внутренней политики 17 в.		
2	Церковь и государство в XVII веке	1		Уметь характеризовать причины и сущность Раскола;		

9				выявлять причины и значение внутрицерковного разделения; выявлять существенные черты исторических процессов, группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов		
3 0	Экономическое развитие и сословия в России	1		Знать понятия: ремесленное производство, мелкотоварное и мануфактурное производство, всероссийский рынок, ярмарки. Уметь выявлять общность и различия сравниваемых экономических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий		
3 1	«Бунташный» век	1		Знать особенности крестьянской войны от других социальных движений. Уметь использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач по данной теме; сравнивать свидетельства разных источников.		
3 2	Внешняя политика России в XVII веке	1		Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики в 17 веке. Оценивать акт добровольного вхождения Украины в состав России; характеризовать успехи и неудачи внешней политики. Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
3 3	Расширение России на восточную Сибирь	1		Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики в 17 веке. Оценивать активизацию южного направления внешней политики России; характеризовать успехи и неудачи борьбы с крымцами. Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.		
3 4	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	1	тест	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики в 17 веке. Оценивать активизацию восточного направления внешней политики России. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни		

3 5	Культура и быт в XVII веке	1		Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания исторических причин и исторического значения событий культурной жизни		
3 6	Повторительно-обобщающий урок	1		Обобщение знаний		
3 7	Начало славных дел Петра	1		Знать причины преобразований Петра Великого. Уметь характеризовать социально-экономическое развитие допетровской Руси, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
3 8	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. Продолжение Северной войны	1		Знать основные события Северной войны до Полтавского сражения; уметь работать с исторической картой; делать выводы о причинах поражений и побед русской армии в начальный период войны		
3 9	Реформы Петра Великого	1	рефераты	Знать причины преобразований и их историческое значение. Уметь вести исследование, развивать навык интеллектуальной обработки информации и рефлексии; подготовки и проведение презентации или проектной работы, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
4 0	Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого	1		Знать основные события Северной войны после Полтавского сражения; уметь работать с исторической картой; делать выводы о причинах побед русской армии в завершающий период войны. Оценить исторические последствия этого события, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
4 1	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война	1	тест	Знать причины дворцовых переворотов; основные события внутренней и внешней политики. Выделять роль гвардии; основные тенденции к расширению привилегий дворянства и укреплению крепостнических отношений. Сравнить характер правления Петра Великого и его преемников.		
4	Золотой век Екатерины II	1		Знать термины и понятия, связанные с темой урока. Уметь соотносить события и факты, как в России, так и в		

2				Европе с понятием «просвещенный абсолютизм»; делать обобщения и выводы и применять их на практике в реально й жизни.		
4 3	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы	1		Знать приоритетные направления внешней политики Екатерины Великой, понимать цели и задачи. Выявлять особенности, способы реализации. Уметь критически воспринимать историческую информацию; давать оценку итогам внешнеполитической деятельности.		
4 4	Хозяйственное развитие России. Сословия и социальные группы	1		Уметь анализировать социально-экономическое развитие в условиях разложения феодализма во 2-ой половине 18 века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений и событий		
4 5	Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева	1		Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений в 18 веке. Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации.		
4 6	Русская церковь XVIII века	1		Знать основные направления и достижения культурной жизни общества. Уметь сравнивать с общемировыми тенденциями и достижениями мировой культуры; представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.		
4 7	Русская культура и быт в XVIII веке	1		Знать основные направления и достижения культурной жизни общества. Уметь сравнивать с общемировыми тенденциями и достижениями мировой культуры; представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.		
4 8	Повторительно-обобщающий урок	1		Обобщение знаний		
4	Россия в начале XIX века	1		Знать основные характеристики Российской империи в 1-ой половине 19 в.; понимать особенности этих		

9				параметров; уметь сравнивать с характеристиками других европейских стран и делать выводы.		
5 0	Короткое царствование Павла I . Начало царствования Александра I	1		Знать причины дворцового переворота 1801 г. Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Уметь сравнивать и давать оценку их деятельности.		
5 1	Начало Отечественной войны 1812 года. Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии	1		Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале 19 века. Знать содержание «восточного вопроса», цели и способы их достижения при включении Закавказья в состав России. Давать внутреннюю и внешнюю критику исторических источников; уметь сравнивать историческую информацию и делать выводы. Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале 19 века и способы их достижения, знать историографию, причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение.		
5 2	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны	1		Понимать взаимосвязь между успешной внешнеполитической деятельностью России в начале 19 века и консервативным «откатом» во внутренней политике, направленной на сохранение традиционных основ феодального общества.		
5 3	Восстание декабристов	1		Понимать причины, повод, социальный состав и ход движения декабристов; уметь выявлять причинно-следственные связи между политикой незавершенных либеральных реформ и восстанием декабристов. Учащиеся должны уметь участвовать в групповой работе, формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач.		
5 4	Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю	1		Уметь характеризовать отдельные исторические личности, осуществлять анализ внутренней политики Николая I; уметь давать сравнительный анализ причин и особенностей содержания преобразований в царствование Александра I и Николая I; делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
5 5	Общественная жизнь России при Николае I	1		Знать содержание основных идейных направлений и течений общественной мысли. Уметь сравнивать и делать выводы, применять их на практике в реальной жизни.		

5 6	Крымская война	1		Знать историографию вопроса, предпосылки, ход и последствия Крымской войны. Уметь связывать последствия Крымской войны и кризис традиционного общества; давать оценку изучаемым событиям, давать развернутые ответы, сравнивать, делать выводы и применять их на практике в реальной жизни.		
5 7	Образование и наука в первой половине XIX века	1		Знать основные направления и достижения культурной жизни общества. Уметь сравнивать с общемировыми тенденциями и достижениями мировой культуры; представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.		
5 8	«Золотой век» русской культуры	1		Знать основные направления и достижения культурной жизни общества. Уметь сравнивать с общемировыми тенденциями и достижениями мировой культуры; представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.		
5 9	Русская православная церковь в первой половине XIX века	1		Знать основные направления православной церкви. Уметь сравнивать с общемировыми тенденциями и достижениями мировой культуры; представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.		
6 0	Повторительно-обобщающий урок	1	тест	Обобщение знаний		
6 1	Накануне отмены крепостного права	1		Уметь: объяснять суждение, иллюстрировать примерами (историческими фактами), объяснять предпосылки реформ		
6 2	Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19	1		Знать причины отмены крепостного права; выделять этапы подготовки данного процесса; оценивать характер мер правительства; анализировать основные положения ре-		

	февраля 1861 г.			форм; определять ее характер и значение.		
6 3	Либеральные реформы 60-70-х годов	1		Знать причины реформ; выделять этапы подготовки данного процесса; оценивать характер мер правительства; анализировать основные положения реформ; определять ее характер и значение; понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами; раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение		
6 4	Промышленность и транспорт в пореформенной России	1		Называть особенности модернизации России, перечислять основные типы хозяйств в пореформенной деревне, признаки завершения промышленного переворота. Объяснять причины «оскудения» дворянских гнезд, роль государства в экономике.		
6 5	Сельское хозяйство после отмены крепостного права	1		Называть особенности модернизации России, перечислять основные типы хозяйств в пореформенной деревне, признаки завершения промышленного переворота. Объяснять причины «оскудения» дворянских гнезд, роль государства в экономике.		
6 6	Общественное движение в 60-70-х годах XIX века	1		Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку народническому движению, основным взглядам; - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.		
6 7	Внешняя политика России в 60-70-х годах XIX века	1		Знать: - основные направления и достижения внешней политики. - особенности международного положения России после Крымской войны, - «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.		
6 8	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		Уметь: - излагать в хронологической последовательности и характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкую войну 1877-1878 гг. - характеризовать договоры с Китаем и процесс присоединения Средней Азии.		
6 9	Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	1		Понимать взаимосвязь между внешнеполитической деятельностью России в 19 века внутренней политики.		

7 0	Россия в конце XIX века. Промышленный подъем 90-х гг. Достижения и просчеты. Россия в первые годы правления Николая II	1		Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала Знать: - события внутренней политики Александра III (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати). - основные направления и достижения внешней политики Уметь: - объяснять причины контрреформ, высказывать оценочные суждения		
7 1	Образование и наука второй половины XIX века. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело. Русская православная церковь во второй половине XIX века.	1		Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в. - Научные достижения и открытия российских ученых, особенности развития Российской культуры второй половины XIX в. - обращение к национальным истокам. Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в. - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в. - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. - называть и давать оценку достижениям русской культуры второй половины XIX в, характеризовать развитие системы образования, выявлять особенности культурного развития России во второй половине XIX в. определять влияние реформ и контрреформ на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме.		
7 2	Итоговый урок	1	тест	Обобщение знаний		

«Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс» (30 часов). В.И. Уколова, А.В. Ревякин. «Просвещение», 2014 г.

№	Тема урока	Всего часов	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся.	Дата	
					план	факт
73	Введение	1		Уметь работать с учебным материалом и другими		

				источниками.		
Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации 1 час						
74	Предыстория	1		Знать, уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки. - объяснять особенности познания прошлого. - характеризовать теории исторического развития - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития		
Раздел 2. Древний мир 6 часов						
75	Ближний Восток	1		Знать: - традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира. Уметь: - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. - характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.		
76	Индия и Китай в древности	1		Знать: - традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация.- этапы британского завоевания Индии. Уметь: - указать особенности развития Китая.		
77	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса	1		Знать: - античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Уметь: - излагать ключевые события эпохи Античности. - выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции. - характеризовать варианты развития древнегреческого полиса. - выявлять сходства и различия римского и афинского полисов. - высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского.		
78	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру	1		Знать: - античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Уметь: - излагать ключевые события эпохи Античности. - выявлять особенности хозяйственной		

				деятельности Греции. - характеризовать варианты развития древнегреческого полиса. - выявлять сходства и различия римского и афинского полисов. - высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского.		
79	Древний Рим. От возникновения города до падения республики.	1		Знать: - экономическое и политическое развитие Римской империи периода ее заката. - причины падения Западной Римской империи. - влияние варваров на Римскую империю.		
80	Древний Рим. Римская империя	1		Знать: - экономическое и политическое развитие Римской империи периода ее заката. - причины падения Западной Римской империи. - влияние варваров на Римскую империю.		
Раздел 3. Средневековье 6 часов						
81	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы	1	тест	Знать: - особенности кризиса средневекового общества в XIV–XV вв. Уметь: - анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе.- излагать в хронологической последовательности события крестовых походов и их итоги.- участвовать в разработке и презентации проекта по теме		
82	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира	1		Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития. Уметь: - проследить процесс формирования системы крупного землевладения. - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения. - характеризовать сословия. - характеризовать особенности средневекового города. - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей.		
83	Византийское Средневековье	1		Знать: - особенности развития Византии как преемницы Римской империи. - социально-экономическое развитие и реформы Византии - суть понятий православие и католицизм Уметь: - выявлять причины раскола христианства и его последствия. - сравнивать православие и католицизм.		
84	Исламский мир в Средние века	1		Знать: - особенности возникновения исламской цивилизации		

				<p>лизации. - исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама;- показывать на карте территорию расселения арабских племен. - выявлять причины возникновения ислама.</p> <p>- понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий.- определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи.</p>		
85	Индия в Средние века	1		<p>Знать развитие Индии в Средние века, уметь делать выводы о результатах развития Индии в средние века</p>		
86	Китай и Япония в Средние века	1		<p>Уметь определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае; - определить направления модернизационной политики Японии. - называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.</p> <p>- участвовать в разработке мини-проектов по теме</p>		
Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому времени 1 час						
87	Возрождение как культурно-историческая эпоха	1		<p>Знать: - модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение.</p> <p>- Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах. - черты капитализма, виды модернизации,- раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества. Уметь - выявлять причины Возрождения и Реформации. - называть их последствия и значение для европейского общества- показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. – выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию характеризовать доколумбовые цивилизации</p> <p>- определять характер политики испанских завоеваний в</p>		

				Америке.		
Раздел 5. Экономика и общество 4 часа						
88	Возникновение мирового рынка	1		Знать причины и этапы возникновения мирового рынка. Уметь определять структуру мирового рынка.		
89	Общество и экономика «старого порядка»	1		Знать развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества - признаки промышленного переворота.		
90	Промышленная революция	1		Знать: - технический прогресс , промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство. - развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества - признаки промышленного переворота. Уметь: - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; - характеризовать социальные последствия промышленной революции. - характеризовать крупное машинное производство.- характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии.		
91	Индустриальное общество .	1		Знать: - технический прогресс , промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство.		
Раздел 6 Духовная жизнь общества 3 часа						
92	Религия и церковь в начале Нового времени	1		Уметь объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации		
93	Наука и общественно-политическая мысль	1		Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений		
94	Художественная культура	1		Формулировать эволюцию идей Нового времени. Раскрывать суть естественнонаучных принципов иссле-		

				дования общественной жизни, особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.		
Раздел 7. Политические отношения 4 часа						
95	Государство на Западе и Востоке	1		Знать: - возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества. Уметь: - характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в. - определять, с какой целью король созвал Генеральные штаты.		
96	Политические революции XVII-XVIII вв.	1		Уметь - выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику. - определять значение «Декларации прав человека и гражданина». Конституция 1791г. Политика Наполеона I по преодолению раскола в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства.		
97	Политические революции XVII-XVIII вв.	1	Самост. работа	Уметь: - характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г. - проследить процесс укрепления власти Наполеона. - дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях.		
98	Становление либеральной демократии	1		Уметь дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали.		
Раздел 8. Международные отношения 3 часа						
99	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время	1		Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий.		
100	«Европейское равновесие».XVII-XVIII вв.	1		Сравнивать и сопоставлять различные аспекты становления европейских государств.		
101	Конфликты и противоречия XIX в.	1	Контрольная работа по теме «Всеобщая история»	Знать: - революция, гражданская война. - причины и основные события революций в странах Латинской Америки. Уметь: - указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера.		

				- оценить деятельность А. Линкольна - участвовать в разработке мини-проектов по теме		
10 2	Итоговое повторение по теме «Всеобщая история»	1		Обобщение знаний		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

«История России XX – начало XXI вв. 11 класс» (75 часов). А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2014 г.

№	Тема урока	Всего часов	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся.	Дата	
					План	Факт.
1	Самодержавное правление 1894-1904 гг. Геополитическое положение России. Территория и население	1		Понятия: : геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы - характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны.- устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; -		
2	Классы и сословия российского общества	1		Знать о модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы - характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны.		
3	Экономическое положение России	1		Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны - характеризовать нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.		
4	Общественно-политическое движение	1		Уметь характеризовать идейные течения, политические		

	в начале XX века			партии и общественные движения в России на рубеже веков.		
5-6	От самодержавного правления к думской монархии: 1904-1907 гг. Внешняя политика России на рубеже XIX-XXвв. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2		Понятия: внешняя политика, система союзов, Антанта, Тройственный союз- называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте. - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; - характеризовать русско-японскую войну 1904—1905 гг. по плану.		
7	Формирование многопартийной политической системы	1		Давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России;		
8-9	Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.	2		- называть причины революции 1905-1907 гг.; -выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; - характеризовать идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.- на основе анализа документов составлять таблицу. - определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны;		
10	Думская монархия: 1906-1917 гг. деятельность I и II государственных Дум – первый опыт российского парламентаризма	1		Знать и уметь определять характеристику думская монархия: 1906-1917 гг. деятельность I и II государственных Дум – первый опыт российского парламентаризма		
11	Реформы П.А.Столыпина	1		Знать и уметь - излагать содержание реформ П. А. Столыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. - разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным, - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина		
12-13	Экономическое развитие России в 1907-1914 гг.	2		Знать и уметь определять экономическое развитие России в 1907-1914 гг.		
14-15	«Серебряный век» русской культуры	2		Знать и уметь - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития		

				российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме		
16	Внешняя политика России накануне первой мировой войны. Причины первой мировой войны	1		- давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий.		
17	Первая мировая война	1		- излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. - определять причины поражения России. - участвовать в разработке мини-проектов по теме		
18-19	Революция 1917 г. Февральская революция	2		- называть предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 г., сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству - определить роль армии в революции; - высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России; - давать оценку первой Конституции Советского государства - определять характер первых преобразований и их значение для развития России		
20	Установление двоевластия	1		-понятия: двоевластие, временное правительство, учредительное собрание, Советы, декреты, республика, парламент, Кризис власти; Характеризовать тактику политических партий, учредительное собрание, формирование однопартийной системы.		
21	Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия	1		Знать понятия: двоевластие, временное правительство, учредительное собрание, Советы, декреты, республика, парламент, Кризис власти; Характеризовать тактику политических партий, учредительное собрание, формирование однопартийной системы.		
22	Временное правительство и большевики. Корнилов	1		Знать и уметь называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; выявлять причины взятия власти большевиками в		

				октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков.		
23-24	Октябрьская социалистическая революция. Формирование большевистских органов власти	2		Знать и уметь выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков.- определить роль армии в революции; - высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России.		
25	Становление советской власти. Второй Всероссийский съезд Советов	1		Знать и уметь давать оценку первой Конституции Советского государства - определять характер первых преобразований и их значение для развития России.		
26	Социально-экономические и политические итоги правления большевиков к весне-лету 1918 г.	1	Пров. работа	Углубить и закрепить теоретические положения и основные понятия темы . Уметь и знать определять социально-экономические и политические итоги правления большевиков к весне-лету 1918 г.		
27	Брестский мир. «Военный коммунизм»	1		Знать и уметь разяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; - выявлять итоги и последствия гражданской войны. - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы- объяснять точки зрения на заключение Брестского мира.		
28-29	Гражданская война. Причины поражения белого движения	2		Знать и уметь давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка;- понимать сущность Гражданской войны, знать Политические программы участвующих сторон; - называть причины поражения белых и победы красных. Продуктивный: - характеризовать основные этапы Гражданской войны; «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. - на основе анализа документов определять цели белого движения.		
30	Преодоление последствий смуты. Социально-экономическое, внутриполитическое положение России после окончания гражданской	1		Знать и уметь давать определение понятиям: «красный» и «белый» террор, военный коммунизм (политика и экономика). - называть причины победы большевиков в войне. - определять итоги и последствия Гражданской		

	войны			войны. Российская эмиграция- выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях.		
31	Внешняя политика	1		Знать и уметь определять направления внешней политики.		
32	НЭП	1		Знать уметь - давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система.- определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; -характеризовать противоречия НЭПа - высказывать оценочные суждения		
33	Политическая система в 20-е годы	1		-называть предпосылки и причины образования СССР.- характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие;		
34-35	Общественная и духовная жизнь в 20-е годы	2		- называть основные направления науки и культуры; Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. - участвовать в разработке презентации проекта по теме.		
36	Эпоха мобилизационного развития 1929-1939 гг. Этапы и направления внешней политики СССР в 30-е годы	1		Знать и уметь определять этапы и направления внешней политики СССР в 30-е годы. Эпоха мобилизационного развития 1929-1939 гг.		
37	Социалистическая индустриализация	1		- давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; объяснять партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. - видеть причинно-следственную связь между кризисами		
38	Коллективизация сельского хозяйства	1				

				НЭПа и переходом к новой экономической модели. - давать оценку событиям на основе анализа исторического источника		
39	Городское и сельское население в 30-е годы	1		Углубить и закрепить теоретические положения и основные понятия темы . Уметь и знать определять положение городского и сельского населения в 30-е годы.		
40	Утверждение в стране режима личной власти Сталина. Конституция победившего социализма	1	тест	- излагать концепции построения социализма в отдельно взятой стране факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии. - характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; массовые репрессии. - определять назначение репрессий в 20-30-е гг. - высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока		
41	СССР во второй Мировой войне 1939-1945 гг. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны	1		Называть факты развития международных отношений, приводить примеры влияния СССР на мировую политику, объяснять особенности положения СССР на международной арене.		
42	Гитлеровский план нападения на СССР. Соотношение вооруженных сил СССР и Германии	1		- давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение.		
43	Начальный этап Вов	1		- уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР;		
44	Тыл	1	тест	- знать периодизацию войны; План «Ост». Оккупационный режим.		
45	Оккупационный режим. Формы антифашистского сопротивления	1		- раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью исторической карты.		
46	Коренной перелом в ходе войны	1		- вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии;		
47	Антигитлеровская коалиция. Заключительный этап войны. Итоги и уроки	1		- участие в разработке проекта «Великая Отечественная война» - называть основные победы советской армии на фронтах, - раскрывать значение открытия Второго фронта и		

				<p>определять его роль в войне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать решения конференций. - называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны. - объяснять роль СССР во Второй мировой войне. <p>Источники, значение, цена Победы.</p>		
48	СССР в послевоенные годы: 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика СССР после второй мировой войны	1		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; Идеологическую кампанию конца 1940-х гг. - характеризовать политический режим советского общества середины XX в. 		
49	Восстановление народного хозяйства	1		Знать и уметь- давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики		
50	Внутриполитическая ситуация в СССР. Нарастание экономических и социальных проблем	1	Самост. работа	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. - определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. - участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны» 		
51	Десятилетие Н.С.Хрущева: 1953-1964 гг. Внутриполитическая борьба. XX съезд КПСС. «Оттепель»	1		<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; - называть основные преобразования Н. С. Хрущева. - разъяснять значение XX съезда КПСС; Концепцию построения коммунизма. - аргументировано доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. - сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. 		

				Сталина и Н. С. Хрущева		
52	Промышленность и сельское хозяйство	1		- излагать суть преобразований Н. С. Хрущева. Называть итоги и значение реформ.		
53	Внешняя политика. Обострение «холодной войны»	1		- объяснять причины и уроки Карибского кризиса, - характеризовать отношения со странами Запада, МСС, развивающимися странами.		
54	Социально-экономическая и политическая ситуация в стране	1	тест	Знать и понимать социально-экономическую и политическую ситуацию в стране.		
55	В чем величие «великого десятилетия»	1		Выделить в чем проявилось величие "великого десятилетия"		
56	Нарастание кризиса 1964-1984 гг. Экономические реформы второй половины 60-х годов. Советское общество в 1960-1980-е гг.	1		- излагать суть реформы 1965 г. - раскрывать основные направления реформы 1965 г.; - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям;		
57	Экономическое положение в стране в середине 70-х гг. Правозащитное движение	1		Знать и уметь определять экономическое положение в стране в середине 70-х гг. Правозащитное движение		
58	Внешняя политика в 1960-1980 гг.	1		- характеристика основных направлений внешней политики;		
59	Перестройка 1985-1991 гг. Проявление системного кризиса в советской экономике, в политике, в социальной и духовной сферах в начале 1980-х гг.	1	Самост. работа	- излагать основные реформы во всех сферах общественной жизни. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме урока - выявлять исторические предпосылки реформ - Высказывать оценочные суждения по теме.		
60	Новые явления в общественно-политической и духовной жизни в условиях гласности и демократизации	1		Называть основные факты, характеризующие политику «нового мышления» в международных отношениях. Тенденции отношений со странами соц лагеря, странами третьего мира.		
61	Этапы экономических преобразований в период перестройки. Итоги	1		Знать и уметь определять этапы экономических преобразований в период перестройки. Итоги		
62	Внешняя политика во второй половине 1980-х г.	1		Знать и уметь определять и охарактеризовать внешняя политика во второй половине 1980-х г.		

63	Новые явления в политической жизни страны	1		Знать и уметь определять новые явления в политической жизни страны.		
64	Современная Россия: 1991-2000 гг. социально-экономическое и международное положение страны в начале 90-х годов	1		- знать понятия путч, рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация. - выделять причины путча и его последствия, - характеризовать новое государственное управление, - выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России.		
65	Экономика. Начало перехода к рыночным отношениям.	1		- выделять главные направления экономических реформ и дискутировать об их эффективности для России, - знать понятия, рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация.		
66	Обострение политического кризиса в стране осенью 1993 года	1		- выделять причины путча и его последствия, - характеризовать новое государственное управление		
67	Выборы нового парламента. Политический состав законодательной власти. Конституция РФ 1993 г.	1		Знать и понимать суть выборов нового парламента, уметь определять политический состав законодательной власти. Конституция РФ 1993 г.		
68	Этапы и мероприятия государства по становлению в России рыночной экономики	1		Знать и уметь определять этапы и мероприятия государства по становлению в России рыночной экономики		
69	Россияне в условиях рыночной экономики. Кризис ценностей и идеалов	1	Самост. работа	Знать и уметь определять положение россиян в условиях рыночной экономики. Кризис ценностей и идеалов		
70	Формирование новой структуры общества. Резкая поляризация социальных групп	1		Знать и уметь определять формирование новой структуры общества. Резкая поляризация социальных групп		
71	Кризис науки и образования в условиях рынка. Кризис культуры	1		Знать и уметь определять кризис науки и образования в условиях рынка. Кризис культуры		
72	Внешняя политика страны в середине 1990-х годов	1		- Высказать свое суждение "Была ли неизбежна Чеченская война. Закончилась ли она? Последствия для России", дискутировать по причинам перехода и содержанию новой концепции внешней политики, ее		

				направлений.		
73	Россия в XXI веке. Итоги первого десятилетия реформ в стране и обществе. Предпосылки перехода к новому этапу реформ. Расстановка социально-политических сил. Основные направления реформаторской деятельности Путина В.В. и правительства	1		- на основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России, - объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение, - характеризовать сущность политической системы России, как суверенной демократии,		
74	Основные направления государственной политики в 2001-2009 гг. Путин В.В. Внешняя политика России на современном этапе	1		- объяснять какие мероприятия проведены для укрепления международного авторитета России, дали ли они результаты, - называть причины вызвавшие изменения в духовной жизни России, уметь показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России, - объяснять суть проблемы "экология культуры" и пути ее решения.		
75	Итоговое обобщение	1	тест	Обобщение знаний		

Новейшая история зарубежных стран. 11 класс (27 часов). Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. «Просвещение», 2014г.

№	Тема урока	Всего часов	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся.	Дата	
					План	Факт.
76	Введение. Мир в начале XX века.	1		знать: - империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. уметь: - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; - сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. - классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития.		

				- выявлять и аргументировано доказывать свою позицию		
77	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1		Знать/уметь:- давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; - излагать, события Первой мировой войны в хронологической последовательности. Продуктивны и: - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; - на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны.		
78	Война и общество.	1		Знать и уметь определять отношение общества к войне.		
79	Образование национальных государств в Европе.	1		Продуктивны и: - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в		
80	Послевоенная система международных договоров.	1		система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; - излагать, события Первой мировой войны в хронологической последовательности.		
81-82	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.	2		Умение раскрывать противоречивость Версальско-Вашингтонской системы, её неустойчивость, нестабильность. Получение опыта осмысления социальных процессов.		
83-84	Общественно-политический выбор ведущих стран	2		Знать/уметь: - излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. - объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; - различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; - объяснять причины революционного и реформистских вариантов образования национальных государств.		
85	Особенности развития стран Азии,	1	Самост.	Сформировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически		

	Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.		работа	возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.		
86	Культура и наука в первой половине XX века.	1		Знать/уметь: - называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме		
87	"Эра пацифизма" в 1920-е годы.	1		Панъевропейское движение и пацифизм.		
88	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1		Знать и уметь определять послевоенную систему международных договоров и особенности Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Проблема разоружения. Территориальный вопрос. Вопрос о репарациях и долгах.		
89	Причины войны и планы участников.	1		Умение определить цели воюющих держав. Умение характеризовать воздействие войны на все стороны жизни воюющих стран. Оценка роли России в ходе второй мировой войны.		
90	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.	1		Знать/уметь: - излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме		
91	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	1		Умение работать в группе, ведения дискуссии, умение давать свою оценку историческому событию или явлению. Доказательство учащимися решающей роли СССР в победе над фашизмом.		

92	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало "холодной войны"	1		Знать/уметь: - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности - разъяснять, на каких условиях велась - определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; - характеризовать события «холодной войны»		
93	Основные этапы "холодной войны"	1		Усвоение учащимися понятий деколонизация, Карибский кризис, социалистическая ориентация.		
94	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1		Знать/уметь: - разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития.		
95-96	Особенности политического и социально-экономического развития	2		Знать/уметь: - разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития.		
97	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х- первой половине 1980-х гг.	1		Знать и уметь охарактеризовать установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х- первой половине 1980-х гг		
98	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.	1		Знать/уметь: - называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки		
99-100	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных	2	Самост. работа	Знать/уметь: - называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки;		

	государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е гг.			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать данный процесс; - разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. - дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития 		
10 1	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	1		<p>Знать/уметь: давать определение понятиям: экуменизм, религиозный фундаментализм и националистический экстремизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять взаимосвязь и особенности истории России и мира; - представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. 		
10 2	Итоговое обобщение	1		Обобщение знаний		

7. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы (основной и дополнительной).

Методическая литература для учителя.

- 1) Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008
2. Набатова О. Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
3. Серов Б. Н., Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005.
4. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX - начало XXI века» М., 2009 г.
5. «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г.
6. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005 г.
7. Хрестоматия по истории России.
8. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2001-2014 гг.
9. Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран».
10. Сергеев Е. Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран».
11. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002.
12. А.А.Романова. Практикум по истории России с IX по XVIII век:2002 г. Источники
1. Повесть временных лет. М.-Л., 1950. Ч. 1-2.
2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV в. / Под ред. М. Н. Тихомирова. М., 1960.
3. Хрестоматия по истории СССР. XVI-XVII вв. / Под ред. А. А. Зимина. М., 1962.
4. Хрестоматия по истории СССР. XVIII в. / Под ред. Л. Г. Бескровного, Б. Б. Кафенгауза. М., 1963.
5. Тихомиров М. Н. Пособие по изучению Русской правды. М., 1953.
6. Тихомиров М. Н., Епифанов П. П. Соборное Уложение 1649 г. М., 1961.
7. Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV-XVI вв. М.-Л., 1950.

Литература для учащихся

1. Борисов Н. С. Политика московских князей. Конец XIII – первая половина XIV в. М., 1999.
2. Горский А. А. Русь: от славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
3. Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
4. Козлова Н. В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20е – начало 60-х гг.) М., 1999.
5. Маньков А. Г. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России. Л., 1980.
6. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. (Любое изд.)
7. Милов Л. В. По следам ушедших эпох. М., 2006. (Статьи по выбору.)
8. Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.
9. Павленко Н. И. Петр Великий. (Любое изд.)
10. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. (Любое изд.)

11. Рыбаков Б. А. Стригольники. Русские гуманисты XIV столетия. М., 1993.
12. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XVI-XVII вв. М., 1969.
13. Сverdлов М. Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. Л., 1983.
14. Соловьев С. М. Публичные чтения о Петре Великом. (Любое изд.)
15. Флоря Б. Н. Польско-литовская интервенция и русское общество. М., 2005.
16. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
17. Щапов Я. Н. Государство и церковь Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
19. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. Учеб. пособие. — М., 1994
20. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII—XVI веков. — М, 1993.
21. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994.
22. Буганов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. — М., 1991.
23. Великие государственные деятели России. — М., 1996.
24. Головатенко А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. — М., 1995.
25. Головатенко А. Эпизоды истории русской церкви. XIII—XVII вв.: Материалы к урокам истории в старших классах. — М., 1997.
26. Гумилев Л. Я. От Руси до России. Очерки по русской истории. 8—11 кл.: Пособие для общеобразоват, учебн. заведений/Под ред. А. М. Панченко. — М., 1996.
27. Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X-XX вв. - М., 1992.
28. Журавлева О. И. Практикум по истории России с древнейших времен до XIX в. — М., 2004.
29. Журавлева О. И. Учимся писать реферат по истории. - СПб., 2002.
30. Ионов И. Н. Российская цивилизация. IX — начало XX в.: Учебник. - М, 2002.
31. Историки России. XVIII—XX вв.: Очерки / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 1996.
32. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX—XX вв. — М., 1991.
33. История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биогр. энциклопедия. — М., 1993.
34. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Хрестоматия / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003.
35. История России. XVIII—XIX вв.: Хрестоматия / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003.
36. История России. XX век: Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы / Под ред. М. Е. Главацкого. – М.: Дрофа, 1999.
37. История России. XX век: Хрестоматия / Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001.
38. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. — М., 1999.
39. Каргалов В. В. Полководцы X—XVI вв. — М., 1989.
40. Ключевский В. О. Исторические портреты. — М., 1990.
41. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. — М., 1990.
42. Карноухов В. А. История как наука. — М., 1996.
43. Кош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка / Пер. с англ. — М., 2000.
44. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. – М., 2004.

45. Отечественная история XX – начала XXI века. Документы и справочные материалы / Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2004.
46. Отечественная история: Энциклопедия: В 5 т. Т. 1. — М., 1994; Т. 2.-М., 1996.
47. Платонов С. Ф. Сокращенный курс русской истории.-СПб., 1994.
48. Русская дипломатия в портретах. — М., 1992.
49. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1994.
50. Хрестоматия по истории России.: В 4-х тт. – Т. 2.: В 2 кн. – Кн. 1. XVII – начало XVIII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995.

Всеобщая история

1. Антология мировой политической мысли. М., 1997.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
4. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
5. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
6. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
7. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
8. Всемирная история, т. 1., М., 1955.
9. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
10. История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997.
11. Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
12. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
13. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
14. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, оружие, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
15. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
16. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
17. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
18. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
19. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
20. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
21. Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.
22. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
23. Иллюстрированная история религии. М., 1992.
24. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
25. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.

26. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
27. История Европы, М., 1992. Т. 2.
28. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
29. Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
30. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
31. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
32. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
33. Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
34. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
35. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
36. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
37. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
38. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
39. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
40. Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
41. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
42. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
43. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
44. Хроника человечества. М., 1996.
45. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
46. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
47. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
48. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
49. Декларация независимости США. М., 1991.
50. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
51. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
52. История Европы. М., 1993. Т. 3-5.
53. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.

Электронные пособия

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. — М., 2000.
2. История Отечества. 882—1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Современный гуманитарный университет. — М., 2002.
3. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. — М., 2000. Энциклопедия истории России. 862—1917. Мультимедийная программа. — Коминфо, 1997-2001.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

Перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях»

1. Единый государственный экзамен: История: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3. / Я.В.Соловьев, Л.И. Ларина, Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова – М.: Вентана- Граф, 2007
2. Единый государственный экзамен: История: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 4. / Я.В.Соловьев, Л.И. Ларина, Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова – М.: Вентана- Граф, 2007
3. Единый государственный экзамен: История: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 5. / Я.В.Соловьев, Л.И. Ларина, Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова – М.: Вентана- Граф, 2007
4. ЕГЭ-2007: История. Сборник заданий/ Н.И.Ворожейкина, Е.А.Гевуркова и др., М.: Просвещение, Эксмо, 2007.
5. История. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки» /Алексахкина Л.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2008 (Серия «Контрольные измерительные материалы»).
6. История: Раздаточный материал тренировочных тестов /Северинов К.М. СПб.: Тригон, 2008