

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «СОШ № 64»**

**(МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»)**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»  
(протокол от 24.08.2023 № 1)

приказом  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»  
от 24.08.2023 № 100 -д

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64»**

**Астрахань, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средней общеобразовательной школы № 64» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ "СОШ № 64" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ "СОШ №64" являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ "СОШ №64" – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;



- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями- предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, дежурных командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно- полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно- полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;



- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>I Модуль "Ключевые общешкольные дела"</b>			
<b>мероприятия</b>	<b>Дела,</b> <b>классы</b>	<b>Время</b> <b>проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний "Первый звонок". Урок знаний.	5-9	01.09	зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны	5-9	05.09	зам. директора по ВР, кл. руководители
Уроки истории, книжные выставки, часы общения, посвященные 80-ой годовщине 28-ой армии 3-го формирования (совет ветеранов)	5-9	06-10.09	зам. директора по ВР, учителя истории, общественности, библиотекарь
Сбор макулатуры "Чистый город"	5-9	сентябрь	руководитель МО по ВР
Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся "Дом-школа-дом"	5-9	сентябрь	кл. руководители
Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции "Внимание- дети!" по предупреждению дорожно-транспортного травматизма -рисунки «Безопасная дорога в школу» 1,5 классы -письмо водителю 4,6 классы - памятки «Дорожные ситуации» 7 классы - буклеты «Опасности на дороге» 8 классы - маршрут безопасности 1-8 классы	5-9	25-29.09	зам. директора по ВР, Костенко С.В. 5а Кузнецова С.И. 6в Закутнова Е.Б 7г Калачева Т.Г. 8а Кл. руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Субботник "Мы за чистый школьный двор"	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
День здоровья "Праздник спорта и здоровья"	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители учителя физической культуры
Выставка рисунков "Осенняя краса	5-9	октябрь	руководитель МО по ВР,

моей малой родины"			кл. руководители Аксенова Л.В. 9г
Познавательная викторина к Всемирному дню защиты животных	5-6	4 октября	Канцева В.В. 5д Янгуразова Р.П. 6д
Концерт "Спасибо Вам, учителя!"	5-9	октябрь	зам. директора по ВР
Линейка безопасности "Соблюдение правил ПДД в период осенних каникул"	5-9	октябрь	руководитель МО по ВР
Акция «Я выбираю здоровье» (беседы, викторины, КВН)	5-9	октябрь	Пшенина Г.В. 5в Кузнецова С.И. 10б
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	5-9	4.-8.10	зам. директора по ВР, кл. руководители
Квест- игра на знание правил пожарной безопасности "Огонь- друг и враг в повседневной жизни"	5-8	ноябрь	Бизяева Н.А. 5ж Утаралиева Э.Х 6ж Ковалева С.А. 7а Голованова Е.Н. 8б
Единый классный час "Международный день толерантности"	5-9	16 ноября	кл. руководители Калюжная Ю.В. 5б
Праздник ""Мама- главное слово!"	5-9	ноябрь	Егорова Е.М. 6а Хопрова Е.В. 7в Фомина О.В 9а
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	Растопшина Е.А. 9б
Всероссийский день правовой помощи детям, открытый урок «Права ребенка»	5-7	19 ноября	Калинина Е.Ю. 7б
Конкурс информационно- социальных видеороликов «Ребенок в мире прав»	8-9	19 ноября	учителя информатики, кл. руководители
Мероприятия ко Дню Неизвестного солдата"	5-9	3 декабря	Скрябнева С.Л. 9в
Тематическая Благотворительная суббота "Дарим добро!"	5-9	декабрь	кл. руководители
Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни"	5-6	декабрь	руководитель МО по ВР, кл.руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета	5-9	декабрь	кл. руководители
Конкурс на лучшую новогоднюю открытку	5-8	декабрь	Балакирова М.Ф. 8в
Мероприятия, посвященные дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12	Макагонова Т.В. 11б
Праздничное мероприятие "Рождественские посиделки"	5-9	январь	Ковалева С.А. 5г
Единый урок "27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады"	5-9	27 января	Абдулкадирова И.С. 10а

Мероприятия, посвященные 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Мищенко С.Г. 9д
День зимних видов спорта	5-9	7 февраля	Кл.руководители
КТД ко Дню памяти юного героя - антифашиста	5-9	8 февраля	Полянская В.С. 8ж
Акция "Международный день дарения книг"	5-9	14 февраля	библиотекарь, кл. руководители
Коллаж- поздравление ко Дню защитника Отечества	5-8	февраль	Хусаинова Г.Я. 11а
Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	21 февраля	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физ-ры
Праздничный концерт "Весенний день- 8 марта!"	5-9	март	зам. директора по ВР
Развлекательная программа "Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои"	5-7	март	зам. директора по ВР, Мартиросян Е.А. 7д
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	зам. директора по ВР, Кулагина Н.С. 6г
Тематические мероприятия "Неделя детской книги"	5-8	март	библиотекарь
Спортивные соревнования "В здоровом теле- здоровый дух!"	5-9	март	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физ-ры
Линейка, посвященная окончанию 3-ей четверти	5-9	март	руководитель МО по ВР
Гагаринский урок "Космос- это мы"	5-9	апрель	Косарева О.В. 6б
Конкурс военной песни "Эх, путь - дорожка фронтовая"	5-7	апрель	зам. директора по ВР, Мартиросян Е.А.8д
Акция- субботник "Обелиск памяти" (уход за памятником)	9	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители
День национального костюма	5	17 апреля	зам. директора по ВР, Басипова Т.И. 7ж
Акция "Окна Победы"	5-9	май	зам. директора по ВР, кл. руководители
Уроки мужества	5-9	май	зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция "Бессмертный полк"	5-9	май	зам. директора по ВР, кл. руководители
Спортивный праздник "Папа, мама, я- счастливая семья" к Международному дню семьи	5-8	13 мая	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физ-ры
Конкурс рисунков "Тот примерный пешеход, кто по правилам идет"	5-6	май	руководитель МО по ВР
Беседа по профилактике ДТП	5-9	май	кл. руководители
Праздник ""Я и моя семья" ко Дню семьи	5-9	май	Костенко С.В.5а Ларина Л.Ю.8г
Линейка «Последний звонок»	9	май	зам. директора по ВР, Фомина О.В. 9а Растопшина Е.А. 9б Скрябнева С.Л. 9в Аксёнова Л.В. 9г Мищенко С.Г. 9д

			Хусаинова Г.Я. 11а Макагонова Т.В. 11б
День здоровья "Здравствуй, лето!"	5-9	июнь	кл. руководители
<b>II Модуль "Классное руководство"</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Составление плана воспитательной работы	5-9	сентябрь	кл. руководители
Составление социального паспорта	5-9	сентябрь	кл. руководители
Выборы актива класса	5-9	сентябрь	кл. руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	5-9	еженедельно	кл. руководители
Ежедневный контроль посещаемости.	5-9	ежедневно	кл. руководители
Ежедневный контроль внешнего вида и сменной обуви	5-9	ежедневно	кл. руководители
Работа с неуспевающими детьми в течение месяца	5-9	еженедельно	кл. руководители
Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости	5-9	в конце четверти	кл. руководители
Составление отчета об успеваемости и посещаемости	5-9	в конце четверти	кл. руководители
Из рубрики «Откровенный разговор» (беседы для одного пола): - Физиология человека. - Знаете ли вы себя? - У порога самостоятельной жизни. - Тайны, загадки, прозрения. - Бережное отношение к здоровью друга. - Дружба юношей и девушек.	9	октябрь	кл. руководители, врач, педагог-психолог
Составление таблицы "Воспитанность обучающихся"	5-9	в конце учебного года	кл. руководители
О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа-консультация врача	9	декабрь-февраль	кл. руководители, врач, священник Астраханской епархии
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	в течение года	кл. руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	классные руководители, учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	октябрь	классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, учителя начальной школы

<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	5-9	один раз в четверть	классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9	один раз в четверть	классные руководители, родительский комитет, родители
Классные родительские собрания	5-9	согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители, администрация школы (по требованию) родительский комитет
<b>III Модуль "Курсы внеурочной деятельности" (по плану учителя)</b>			
Разговоры о важном	5-9	понедельник	классные руководители
Баскетбол	5-9	согласно плану ВД	Пшенина Г.В.
Гимнастика	5, 7-9	согласно плану ВД	Ковалева С.А.
Волейбол	5-6, 9	согласно плану ВД	Непочатых Н.А.
ОДНКР	5	согласно плану ВД	Калинина Е.Ю. Скрябнева С.Л.
ПДД	5	согласно плану ВД	Абдулкадирова И.С.
Музей	5	согласно плану ВД	Калинина Е.Ю.
Казачата	7	согласно плану ВД	Закутнова Е.Б.
Чтение для всех	8-9	согласно плану ВД	учителя русского языка и литературы
Реальная математика	8-9	согласно плану ВД	учителя математики
Юнармия	8	согласно плану ВД	Басурманов М.В.
Юные пожарные	8	согласно плану ВД	Абдулкадирова И.С.
Природное и культурное наследие России	9	согласно плану ВД	Беляшова Р.Г.
Биолог	9	согласно плану ВД	Абдулкадирова И.С. Закутнова Е.Б.
Я, химия, профессия	9	согласно плану ВД	Растопшина Е.А.
Практическое обществознание	9	согласно плану ВД	учителя обществознания
Логика в информатике	9	согласно плану ВД	Калюжная Ю.В. Кибирова Е.В.
<b>IV Модуль "Школьный урок"</b>			
Пятиминутки на последних уроках, посвященные безопасности дорожного движения	5-9	ежедневно	кл. руководители
Урок мира "Будем помнить всегда", посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	кл. руководители
Урок литературного чтения и	5-6	05.09	учителя начальной школы,



литературы, посвященный 205-летию со дня рождения писателя А.К. Толстого			учителя литературы
Уроки истории, посвященные 210-летию со дня Бородинского сражения	5-9	07.09	учителя истории
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	кл. руководители, учителя литературы
Урок, посвященный 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	7-9	17.09	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	04.10	учителя ОБЖ
Урок литературы, посвященный 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой	7-8	08.10	учителя литературы
Урок, посвященный Всемирному Дню математики	5-9	15.10	кл. руководители, учителя математики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче	5-9	октябрь	кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	5-9	29.10	учителя информатики
Урок, посвященный дню Государственного герба РФ	5-9	30.11	кл. руководители
Урок, посвященный международному дню художника	5	08.12	учитель ИЗО
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	кл. руководители
Урок «День Конституции РФ»	5-9	12.12	учителя истории
Единый урок истории к Международному дню жертв Холокоста	5-9	27 января	кл. руководители
Урок «День российской науки»	5-9	08.02	кл. руководители, учителя-предметники
Урок мужества "День защитника Отечества"	5-9	февраль	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5-9	01.03	учителя ОБЖ
Урок, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	03.03	учителя литературы, учителя начальных классов
Неделя математики	5-9	14-20.03	руководитель МО, учителя математики
Урок, посвященный дню воссоединения Крыма и России	9	18.03	кл. руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27.03	учитель музыки
Урок музыки, посвященный 150-летию со дня рождения композитора С.В. Рахманинова	5	01.04	учитель музыки
Урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения А.Н.	7-8	12.04	учителя литературы

Островского			
Урок исследование «Космос — это мы»	5-9	12.04	кл. руководители
Экологический урок "День Земли"	5-9	22.04	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	30.04	кл. руководители, учителя ОБЖ
Урок Памяти "Этот день мы не забудем никогда"	5-9	май	кл. руководители
Урок истории, посвященный 240-летию со дня основания Черноморского флота	5-8	13.05	учителя истории
Познавательный урок «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали».	5-9	май	кл. руководители
<b>V Модуль "Самоуправление"</b>			
<i>Выборы органов самоуправления в классах Выборы актива школьного самоуправления Составление плана на I полугодие.</i>	5-9	сентябрь	кл. руководители
Закрепление ключевых дел за классами	5-9	один раз в неделю	зам. директора по ВР, руководитель МО, ученическое самоуправление
Акция "Ни дня без школьной формы" (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-9	1 раз в месяц	зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
Рейд "Лучший уголок класса"	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
Рейд по проверке учебников	5-9	1 раз в четверть	Библиотекарь, ученическое самоуправление
Рейд «Проверка санитарного состояния классных комнат»	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, зам директора по АХЧ, ученическое самоуправление
Рейд «В школу без опозданий»	5-9	1 раз в месяц	зам. директора по ВР, соц. педагог, ученическое самоуправление
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, ученическое самоуправление
Операция «Мы дежурные по школе»	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, ученическое самоуправление
Старт общешкольных конкурсов «Ученик года», «Класс года»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, руководитель МО по ВР, ученическое самоуправление
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, ученическое самоуправление

День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9	05.10	зам. директора по ВР, кл. руководители, ученическое самоуправление
Акция «Новогодняя феерия!» (украшение классных кабинетов)	5-9	декабрь	кл. руководители, ученическое самоуправление
Создание и распространение листовок «Твоя личная безопасность»	5-8	ноябрь	кл. руководители, ученическое самоуправление
Акция ко Дню пожилого человека (поздравление пожилых людей)	5-9	октябрь	кл. руководители, ученическое самоуправление
Акция «Прикоснись сердцем к подвигу»	5-9	февраль	кл. руководители, ученическое самоуправление
Проект «Школьная клумба»	5-9	апрель	кл. руководители, ученическое самоуправление
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	май	кл. руководители, ученическое самоуправление
Подведение итогов общешкольных конкурсов «Ученик года», «Класс года»	5-9	май	зам. директора по ВР, руководитель МО по ВР, ученическое самоуправление
<b>VI Модуль "Детские общественные объединения"</b>			
Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Акция «Чистая улица – чистый город»	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Освещение работы РДШ на сайте школы	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель МО по ВР
Размещение плана мероприятий деятельности РДШ в школе на официальном сайте школы	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель МО по ВР
<b>VII Модуль "Экскурсии, походы" (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</b>			
Тематические экскурсии в музеи города	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Профориентационные экскурсии на производство и в организации, с целью знакомства с профессиями.	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9	в течение учебного года	Калинина Е.Ю., кл. руководители
Экскурсии на природу («Сезонные изменения в природе»)	5-6	в течение учебного года	кл. руководители
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	5-6	в течение учебного года	кл. руководители
<b>VIII Модуль "Профориентация"</b>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10	один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Зам директора по ВР, психолог, классный руководитель Костенко С.В. 5а

			Калюжная Ю.В. 5б Пшенина Г.В. 5в Ковалева С.А. 5г Канцева В.В. 5д Бизяева Н.А. 5ж
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11	по индивидуальной договоренности	психолог
Игра «Профессия на букву...»	5–9	октябрь	зам директора по ВР, психолог Балакирова М.Ф. 8в
Онлайн-тестирование	8–9	октябрь	психолог, специалист ИТ
Игра «Кто есть кто?»	5	декабрь	психолог, классный руководитель Калюжная Ю.В. 5б
Игра «Персонажи и профессии»	6	декабрь	психолог, классный руководитель Косарева О.В 6б
Игра «Пять шагов»	7	декабрь	зам директора по ВР, психолог Закутнова Е.Б. 7г
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9	декабрь	зам директора по ВР, психолог
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9	январь	зам директора по ВР, психолог
Игра «Собеседование с работодателем»	8	февраль	зам директора по ВР, психолог Калачева Т.Г. 8а
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9	февраль	зам директора по ВР, психолог Абдулкадирова И.С. 10а
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7	март	замдиректора по ВР, психолог Егорова Е.М. 6а
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9	март	Замдиректора по ВР, психолог
Карьерная неделя	8–9	апрель	Замдиректора по ВР, психолог
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9	май	Замдиректора по ВР, психолог Басипова Т.И. 7ж Голованова Е.Н. 8б
<b>IX Модуль "Школьные медиа"</b>			
Фотоконкурс "Астрахань вчера, сегодня, завтра"	5-9	сентябрь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Фотовыставка "Осенняя краса моей малой родины"	5-9	октябрь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Фотовыставка "Моя мама лучше всех"	5-9	ноябрь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Фотоконкурс "Окно в природу"	5-9	декабрь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР,

			классные руководители
Конкурс рисунков "Победа глазами детей"	5-8	май	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Акция "Письмо водителю"	6	сентябрь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Фотовыставка "Мы в ответе за тех, кого приручили"	5-9	январь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Радиолинейка Анонс мероприятий на месяц	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР
Радиолинейка, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27.01	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР
Конкурс видеороликов «Золотая осень»	5-9	октябрь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Конкурс рекламы «Здоровый образ жизни»	5-9	февраль	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!»	5-8	январь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Пополнение информацией школьного Интернет-сайта	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР
Радиоэфир «Голос школы» – освещение событий, происходящих в школе	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	по мере проведения	классные руководители
<b>X Модуль "Организация предметно- эстетической среды"</b>			
Уход за растениями в школьных рекреациях	5-8	в течение года	классные руководители
Оформление уголка класса	5-9	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители, зам директора по ВР, зам директора по АХЧ
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок)	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Оформление информационных уголков безопасности	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Посади дерево»	5-9	апрель	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР,

			классные руководители
Праздничное оформление кабинетов: День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День Земли, День Победы, День Российского флага	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление рубрик в классных уголках к праздникам	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление стенда «Ими гордится школа»	5-9	сентябрь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители
Оформление школьного музея	5-9	Сентябрь–май – экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	зам директора по ВР, Калинина Е.Ю.
<b>XI Модуль "Работа с родителями"</b>			
Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися, поставленными на профилактический учет в ОПДН за летний период	5-9	сентябрь	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители, соц педагог, психолог
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию детей	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители, соц педагог, психолог
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) - посещение семей на дому	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители, соц педагог
Рейды по семьям неблагополучного быта	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители, соц педагог, психолог
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	5-9	в каникулярное время	кл руководители
Классные родительские собрания (согласно индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей)	5-9	в течение года	кл руководители
Изучение микроклимата, материально- бытовых условий семей обучающихся	5-9	в течение года	зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители, соц педагог, психолог
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	5-9	в течение года	кл руководители
Поощрение активных родителей по итогам года	5-9	май	администрация, зам директора по ВР, руководитель МО по ВР, классные руководители,
Привлечение родителей к участию в	5-9	в течение года	кл руководители

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  - качеством профориентационной работы школы;
  - качеством работы школьных медиа;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.