


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Степанова Н.П.
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»


Тихонова Е.Г.
Приказ. № 130 –д от 30.08.2019 г.



Рабочая программа

по биологии
основное общее образование
__11__ класс

Программу составила: Янгуразова Р.П.

Астрахань 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Количество недельных часов: биология 2 часа в неделю

Количество часов в год: 68 ч

Уровень рабочей программы: базовый

Цели изучения курса

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника. Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 10 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2012. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 64, из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 2 часа в неделю. Количество контрольных работ за год – 3 Количество зачетов за год – 2 Количество лабораторных работ за год – 8

3. Описание места учебного предмета.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны усвоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи отличительных способностей живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Основы генетики», «Генетика человека».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Биология на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках

4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная);
- сущность эволюционного подхода и его методологическое значение.
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Критерии оценивания

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

5 Содержание учебного предмета.

Эволюционное изучение (15ч)

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер. Основные этапы развития эволюционных идей.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Главные направления эволюционного процесса.

Демонстрация: живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторные работы:

№1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

№2 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»

Основы селекции и биотехнологии (10 ч)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции. Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, её значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии.

Генная и клеточная инженерия, её достижения и перспективы.

Демонстрация: живых растений, гербарных экземпляров, муляжей, таблиц, фотографий, иллюстрирующих результаты селекционной работы; портретов известных селекционеров; схем, иллюстрирующих методы получения новых сортов растений и пород животных; таблиц, схем микробиологического производства, продуктов микробиологического синтеза.

Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

Демонстрация: окаменелостей, отпечатков растений и животных в древних породах; репродукций картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Антропогенез (7 ч)

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

Демонстрация: моделей скелетов человека и позвоночных животных; модели «Происхождение человека» и остатков материальной культуры.

Основы экологии (15 ч)

Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия.

Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции. Экологические сообщества. Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.

Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.

Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

Биосфера, ее состояние и эволюция (10 ч)

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогeoхимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере. **Итоговый обобщающий урок (1 ч) Резервное время – 2 часа**

6. Тематическое планирование

№	Раздел (тема) курса	Кол-во часов
1.	Эволюционное изучение	15
2.	Основы селекции и биотехнологии	10
3.	Возникновение и развитие жизни на Земле	8
4.	Антропогенез	7
5.	Основы экологии	15
6.	Биосфера, ее состояние и эволюция	10ч
	Резервное время – 3 часа	3
	итого	68ч

Лабораторные работы:

№1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

№2 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ. 11 КЛАСС.

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Домашнее задание	Дата урока	
					план	Факт
Глава I. Основы учения об эволюции. 15 часов.						
1.1	Эволюция. История эволюционного учения	1	Изучение нового материала	п.52 стр 186-188		
2.2	Эволюционное учение Чарлза Дарвина	1	Фронтальный опрос	п.52 стр189-195		
3.3	Вид и его критерии	1	Фронтальный опрос	п.53		
4.4	Популяции	1	Эвристическая беседа	п.54		
5.5	Генетический состав популяций	1	Изучение нового материала	п.55		
6.6	Изменение генофонда популяций	1	Работа с учебником	п.56		
7.7	Борьба за существование и ее формы.	1	Эвристическая беседа	п.57		
8.8	Естественный отбор. Формы естественного отбора	1	Изучение нового материала	п.58		
9.9	Приспособленность видов как результат естественного отбора Л/р№1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1	Лабораторная работа	п.61 отчет по работе в тетради		
10.10	Видообразование	1	Изучение нового материала	п.60		
11.11	Изолирующие механизмы.	1	Фронтальный опрос	П.59		
12.12	Макроэволюция, ее доказательства	1	Составление таблицы.	п.61		
13.13	Система растений и животных-отображение эволюции	1	Изучение нового материала	п.62		
14.14	Главные направления эволюции органического мира. Л/р №2 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	1	Лабораторный практикум	п.62-63 отчет по работе в тетради		
15.15	Обобщение «Основы эволюционного учения»	1	Тестирование по теме Основы эволюционного учения»	Пов. 59-62		
Глава II. Основы селекции и биотехнологии (10ч)						
16.1	Селекция и ее основные методы	1	Изучение нового материала	п.64		

17.2	Генетика как научная основа селекции	1	Индивидуальный опрос	Конспект в тетради		
18.3	Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	1	Самостоятельная работа с учебником	с. 246		
19.4	Основные методы селекции растений.	1	Фронтальный опрос	П.65		
20.5	Методы селекции животных.	1	Работа с учебником	п.66		
21.6	Селекция микроорганизмов	1	Изучение нового материала	п..67		
22.7	Методы клеточной и генной инженерии.	1	Изучение нового материала	П.68 таблица в тетради		
23.8	Биотехнология в практической деятельности человека.	1	Тестирование по теме «Селекция микроорганизмов».Выборочное оценивание.	П.68		
24.9	Перспективы развития биотехнологии	1	лекция	сообщения		
25.10	Обобщение «Селекция и биотехнология»	1	Тестирование по теме «Селекция и биотехнология»	Пов ..65-68		
Глава 3 Возникновение и развитие жизни на Земле 8ч						
26.1	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни на Земле	1	лекция	п.89		
27.2	Современные представления о происхождении жизни	1	Работа с учебником	п.90		
28.3	Краткая история развития органического мира.	1	Видео урок	п91		
29.4	Основные ароморфозы и эволюции органического мира	1	Изучение нового материала	Таблица в тетради		
30.5	Основные направления эволюции различных групп растений.	1	Самостоятельная работа по теме «Основные ароморфозы» Выборочное оценивание.	сообщения		
31.6	Основные направления эволюции различных групп животных.	1	Лекция, видеоурок	П.89-91		
32.7	Филогенетические связи в живой природе.	1	Лекция, видеоурок	Конспект		
33.8.	Современные классификации живых организмов. Главные направления эволюции органического мира	1	тестирование	Пов.п89-91		
Глава 4.Антропогенез 7 часов						

34.1	Положение человека в системе животного мира.	1	Работа с учебником	П.69		
35..2	Доказательства происхождения человека от животных	1	Изучение нового материала, заполнение таблицы	П.69 конспект		
36.3	Движущие силы антропогенеза	1	Эвристическая беседа	п.71		
37.4	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	1	Изучение нового материала	п.71		
38.5	.Основные этапы эволюции человека	1	видеоурок	п.70		
39.6	Гипотезы о происхождении человека.	1	видеоурок	Таблица в тетради		
40.7	Расы и их происхождение.	1	Изучение нового материала	Пп73		
	Глава V. Основы экологии. 15 часов.					
41.1	Что изучает экология	1	Изучение нового материала	п.74		
42.2	Среда обитания организмов.	1	Изучение нового материала	п.75		
43.3	Местообитания и экологические ниши	1	Изучение нового материала	п.76		
44.4	Основные типы экологических взаимодействий.	1	Изучение нового материала	п.77		
45.5	Конкурентные взаимодействия.	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	п.78		
46.6	Основные экологические характеристики популяции.	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	п.79		
47.7	Динамика популяций.	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	п.80		
48.8	Экологические сообщества.	1	Эвристическая беседа	п.81		
49..9	Структура сообщества.	1	практикум	п.82		
50.10	Взаимосвязь организмов в сообществах.	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	п..83		
51.11	Пищевые цепи.	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	п.84		
52.12	Экологические пирамиды.	1	Изучение нового материала	п.85		

53.13	Экологическая сукцессия	1	Изучение нового материала	п.86		
54.14	Влияние загрязнения на живые организмы.	1	Изучение нового материала	п.87		
55.15	Основы рационального природопользования.	1	Изучение нового материала	п.88		
Глава V. Эволюция биосферы и человека. 10 часов						
56.1	Основные этапы развития жизни на Земле		Изучение нового материала	таблица		
57.2	Эволюция биосферы.		Изучение нового материала	П.92		
58.3	Функции живого вещества.	1	Изучение нового материала	конспект		
59.4	Биогеохимический круговорот вещества и энергии	1	Дискуссия	Схемы, конспект		
60.5	Учение В.И Вернадского о биосфере	1	Заполнение таблицы	П.92		
61.6	Место и роль человека в биосфере	1	Фронтальный опрос	конспект		
62.7	Антропогенное воздействие на биосфере	1	лекция	конспект		
63.8	Понятие о ноосфере	1	лекция	П.93		
64.9	Ноосферное мышление	1	видеоурок	П.94		
65.10	Международные и национальные программы оздоровления природной среды	1	Тестирование.Выборочное оценивание.	конспект		
66.	Повторение. Основы Экологии. Эволюция биосферы и человека	1	тестирование	Схемы в тетради		
67	Резервное время	1	повторение			
68	Резервное время	1	повторение			

7. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя: Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005. Дикарев С.Д. Генетика: Сборник задач. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. 8-11 класс: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. Донецкая Э.Г., Лунева И.О., Панфилова Л.А. Актуальные вопросы биологии. – Саратов: Лицей, 2001. Дягтерев Н.Д. Генная инженерия: спасение или гибель человечества. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002. Дягтерев Н.Д. Клонирование: правда и вымысел. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002. Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11

класс. – М.: Просвещение, 1985. Мягкова А.Н., Калинова Г.С., Резникова В.З. Зачеты по биологии: Общая биология. – М.: Лист, 1999. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002. Рязанова Л.А. Практикум по генетике в школе. – Челябинск: ЧГПИ, 1995. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 11 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004. Сорокина Л.В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. Литература для учащихся: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Биология, Общая биология 10-11 – Москва: Дрофа, 2010, В.В.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Общая биология 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2006. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология 10-11. - М.: Дрофа, 2007 Биология. Общая биология: учеб. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: профильный уровень /под. Ред. В.К Шумного и Г.М. Дымшица/.- М., Просвещение, 2006. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.

Интернет-ресурсы: www.bio.1september.ru; www.bio.nature.ru; www.edios.ru; www.km.ru/educftion; <http://chemistry48.ru> Мультимедийные пособия: Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В.

<https://ege.yandex.ru/biology/1/> http://www.moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_biologii_11_klass.html?test_start&operation=exrc_show
<http://psylist.net/testzna/00058.htm> http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/not_foundhttp://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/Biology-11class-194/Default.aspx