

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
«25» 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»  
Е.Г. Тихонова  
Приказ № 110-г от 25.08.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Технология

### 2-4 класс

### УМК «Начальная школа 21 век»

Количество часов: 2-4 классы -34 часа

Составители: Столярова С.С., Пустовалова Е.В., Фольк Е.М., Калинина М.И., Агачева Д.И.,  
Каирова Д.М. Адышова Г.Н.

Астрахань

## Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2019 г.) и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков-самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в -словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественноконструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Так, **изобразительное искусство** дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Знания, приобретенные детьми на уроках **математики**, помогают моделировать, преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, воссоздавать объекты по модели в материальном виде, мысленно трансформировать объекты, выполнять расчеты, вычисления, построения форм с учетом основ геометрии, работать с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера происходит на уроках **окружающего мира**. Природа становится источником сырья, а человек — создателем материально-культурной среды обитания с учетом этнокультурных традиций.

На уроках технологии в интеграции с образовательной областью «Филология» на уроках **русского языка** развивается устная речь детей

на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обобщениях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* дает возможность ребенку работать с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

*Основы безопасности жизнедеятельности* формируют личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Продуктивная деятельность на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности. Дети, включенные в специально организованную учителем проектную деятельность, могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт. Это способствует закладке основ трудолюбия и способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

#### **Теоретической основой данной программы являются:**

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

#### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е.

договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и техники технологических умений на основе обучения работе с технологической

документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной

проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: 01 деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: ЭТО и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются;

дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность со держания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой «Технология. 1-4 классы», / Вентана-Граф, 2016. /, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2019.

В соответствии с п. 15 ч. III ФГОС НОО основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана начального общего образования определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- общие характеристики, цели и **задачи** учебных предметов, курсов, дисциплин начального общего образования, предусмотренные требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (Письмо от 31.12.2015 об изменениях в стандарте).

Предмет технология изучается 2 – 4 классах – 1 час в неделю:

## Ценностные ориентиры учебного предмета

**Математика – моделирование** ( преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде , мысленная трансформация объектов и пр.) , выполнение расчетов вычислений , построение форм с учетом основ геометрии ; работа с геометрическими фигурами, телами , именованными числами.

**Изобразительное искусство** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера , природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально- культурной среды обитания. Изучение этнокультурных традиций.

**Родной язык** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных

текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности ( описание конструкции изделия , материалов и способов их обработки , сообщение о ходе действий и построении плана деятельности , построение логических связанных высказываний в рассуждениях , обоснованиях , формулировании выводов ).

**Литературное чтение** – работа с текстами для создания образа , реализуемого в изделии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

*Метапредметными* результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс (34 часа)**

##### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (5ч)**

*Природа и человек. Освоение природы. Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера.*

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников.



Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (21 ч)**

*Каждому изделию – свой материал. Разные материалы - разные свойства Каждому делу – свои инструменты. Познакомимся с инструментами. Технологические операции. Размечаем детали:*

*технологическая операция 1 Получаем деталь из заготовки;*

*технологическая операция 2 Собираем изделие;*

*технологическая операция 3 Отделяем изделие;*

*технологическая операция 4 Что умеет линейка? Почему инженеры и рабочие понимают друг друга? Учимся читать чертеж и*

*выполнять разметку. Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Что умеют угольники? Разметка прямоугольника с помощью угольника. Как разметить круглую деталь? Как появились натуральные ткани ?*

*Свойства и строение натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка. Особенности работы с тканью. Технология изготовления швейных изделий. Вошебные строчки. Размечаем строчку.*

### **Конструирование и моделирование (4 ч)**

*Далеко идти, тяжело нести. От телеги до машины. Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов.*

*Автомобильная история России . В воздухе и космосе. В водной стихии.*

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием.

Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

**Повторение(2ч)** Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Конструирование и моделирование.

### **3 класс ( 34 часа)**

#### **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 часов)**

Рукотворный мир как результат труда человека.

Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание

#### **2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 часов)**

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). Графические изображения в технике и технологии.

#### **3. Конструирование и моделирование ( 5 часов)**

Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.

#### **4.Использование информационных технологий (5 часов).**

### **4 класс.**

#### **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 часов)**

Преобразовательная деятельность человека в XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке).

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8ч)**

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

### **3. Конструирование и моделирование (5 ч)**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7ч)**

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы *Word, Power Point*.

## **Материально-техническое обеспечение предмета, учебно-методическое обеспечение**

### **1.Нормативная документация**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2016
3. Технология: программа: 1-4 классы / Е.А.Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2016.- 80с. – (Начальная школа XXI века).

### **2.Учебно –методический комплект**

- 1.Лутцева Е.А Технология: 3-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Лутцева Е.А - М.: Вентана-Граф, 2016. 2.Лутцева Е.А Технология 3-4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: ./ Лутцева Е.А. – М.: Вентана – Граф, 2016.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ» 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Приспособление первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек. <b>Беседа по ОБЖ.</b>	1	
2-3	Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла. Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера. <b>ОБЖ «Правила работы с инструментами».</b>	2	
4	Свойства материалов. Каждому изделию — свой материал.	1	
5	Назначение инструментов. Каждому делу — свои инструменты. <b>ОБЖ «Правила работы с инструментами».</b>	1	
6-7	Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию. Выбираем конструкцию изделия.	2	
8	Введение в проектную деятельность. Что такое композиция.	1	
9	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	1	
10	Урок-проект «Поздравительная открытка». Технологические операции.	1	
11	Разметка деталей.(технологическая операция №1. <b>ОБЖ «Правила разметки деталей».</b>	1	
12	Отделение детали от заготовки. (технологическая операция №2	1	

13	Сборка изделия.(технологическая операция №3 <b>ОБЖ «Правила работы с клеем»</b>	1	
14- 15	Отделка изделия.(технологическая операция №4. Разметка с помощью чертёжных инструментов. Что умеет линейка. <b>ОБЖ «Работа с чертёжными инструментами»</b>	2	
16	Урок-проект «Новогодняя ёлочка».	1	
17	Линии чертежа. Чертёж. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	1	
18	Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку.	1	
19- 20	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. <b>ОБЖ «Работа с бумагой»</b> . Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	2	
21	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1	
22	Циркуль. Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы. <b>ОБЖ «Работа с циркулем»</b>	1	
23	Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера.	1	
24	Происхождение натуральных тканей, их свойства. Как появились натуральные ткани.	1	
25	Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка. На прядильно-ткацкой фабрике. Технологические операции обработки ткани. <b>ОБЖ «Особенности работы с тканью»</b> .	1	
26	«Русская изба. Матрешка из соленого теста».	1	
27	<b>«Русская изба. Роспись матрешки».</b>	1	
28	Технология изготовления швейных изделий. <b>ОБЖ «Работа с иглой»</b> .Строчка прямого стежка. Волшебные строчки.	1	

29	Строчка прямого стежка и её варианты.		
30	Разметка строчек	1	
31- 32	Транспортные средства. Макеты и модели. Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов.	2	
33	Урок-проект «Улица моего города». Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины. Урок-проект «Праздник авиации: выше и дальше». Техника в жизни человека. История развития транспорта .В воздухе и космосе.	2	
34	Урок-проект «Наш флот». Техника в жизни человека. История развития транспорта. В водной стихии.	1	



### Примерное календарно- тематическое планирование по технологии 3 класс

Но мер уро	Тема урока	Ко лво час ов	Дат а уро ка
<b>Информация и её преобразование</b>			
1	Информация и информационные технологии. Какая бывает информация. <b><u>ОБЖ «ТБ на уроках технологии»</u></b>	1	
2	Учимся работать на компьютере. Включение и выключение компьютера. Компьютерные программы.	1	
3	Работа с компакт-диском (CD, DVD). <b><u>ОБЖ «Работа на компьютере»</u></b>	1	
4	Работа с Интернетом.	1	
5	Книга – источник информации. Как родилась книга. <b><u>ОБЖ «Правила работы с книгой»</u></b>	1	
6	Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги.	1	
7	Конструкции современных книг.	1	
8	Ремонт книги.	1	
<b>Человек – строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов</b>			
9	Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды.	1	
10	Древние русские постройки.	1	
11	Коллективный проект.	1	
12	Макет крепости. <b><u>ОБЖ «Работа с клеем , бумагой и ножницами».</u></b>	1	



13	Плоские и объёмные фигуры.Макеты «диван», «кровать», «стульчик».	1	
14	Делаем объёмные фигуры. Изготовление русской избы.	1	
15	Доброе мастерство. <u><b>ОБЖ «Правила работы с инструментами»</b></u>	1	
16	Изготовление игрушки и её роспись.	1	
17	Разные времена – разная одежда.Русский костюм.	1	
18	Разные времена – разная одежда. Застёжки и отделка одежды	2	
19			
20	Разные времена – разная одежда.Знакомство с косой строчкой на примере закладок. <u><b>ОБЖ «ТБ при работе с иглой»</b></u>	1	
От замысла - к результату: семь технологических задач. Разработка проекта.			
21	От замысла - к результату: семь технологических задач.	1	
22	Идея – замысел – образ.	1	
23	Конструкция.Материалы. <u><b>ОБЖ «Работа с различными материалами»</b></u>	1	
24	Технология изготовления.	1	
25	Инструменты. <u><b>ОБЖ «Работа с инструментами»</b></u>	1	
<b>Преобразование энергии сил природы</b>			
26	Человек и стихии природы.	1	
27	Огонь работает на человека.	1	
28	Русская печь. <u><b>ОБЖ «Осторожно, огонь»</b></u>	1	
29	Главный металл. Изготовление изделия с использованием металлической проволоки. <u><b>ОБЖ»Правила работы с проволокой»</b></u>	1	
30	Ветер работает на человека.	1	
31	Вода работает на человека.	1	
32	Водяные и паровые двигатели.	1	
33	Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	1	
34	Итоговый урок. Обобщение.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ « ТЕХНОЛОГИЯ» 4 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Колич. часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>1 четверть (9 ч.)</b>		
	<b>Современное производство.</b>		
1.	Современное производство. Летняя шапочка. <b>Инструктаж по ТБ.</b>	1	
2.	Чеканка. Правила работы с материалами.	1	
3.	Электрифицированная игрушка. Модель телефона.	1	
4.	Проверочная работа. Кроссворд.	1	
5.	Модель современного предприятия. Текущая документация. Конструкторское бюро.	1	
	<b>Материалы для современного производства.</b>		
6.	Исследования полиэтилена, поролона, других материалов. Практическая работа. <b>Инструктаж по ТБ.</b>	1	
7.	Изделие из вторсырья. Эскиз. Разметка. Сборка. Оформление работы.	1	
8.	Изделие из перчатки «Зайчик». ОБЖ. «Правила работы с иглой»	1	
9.	Изделие из носка «Собачка».	1	
	<b>2 четверть (7 ч.)</b>		
10. (1)	Макет гостиной. Электроприборы. Абажур. ОБЖ «Осторожно, электроприборы»	1	
11. (2)	Макет городского дома. Эскиз. Технологическая документация. Сборка, отделка.	1	

12. (3)	Коллективный проект «Городская улица». Технологическая документация. Разработка проекта. <b>ОБЖ «Опасности на улицах города»</b>	1	
13. (4)	Коллективный проект «Городская улица». Экологическая целесообразность. Защита проекта.	1	
14. (5)	Сюрпризница. Технологическая документация. Выкройка. Отделка деталей. Сборка.	1	
15. (6)	Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки. Разработка документации. Выполнение работы по составленной технологической карте.	1	
16. (7)	Елочная подвеска. Гирлянда «Дракон». ОБЖ «Работа с ножницами»	1	
	<b>3 четверть (10 ч.)</b>		
17. (1)	Игрушка «Клоун».	1	
18. (2)	Живой подарок. Посадка луковичного или клубневого растения (к 8 марта). Агротехника. <b>Инструктаж по ТБ.</b>	1	
19. (3)	Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники.	1	
20. (4)	Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.	1	
21. (5)	Силуэтная кукла. Модель. Кукла из гольфа.	1	
22. (6)	«Дом моделей». Дизайн-проект. <b>Инструктаж по ТБ.</b>	1	
23. (7)	Куклы из пластилина.	1	
24. (8)	Аксессуары для куклы.	1	
25. (9)	Футляр. Дизайн-проект. <b>Инструктаж по ТБ.</b>	1	
26. (10)	Футляр. Дизайн-проект.	1	
	<b>4 четверть (8 ч.)</b>	1	
	<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</b>		
27. (1)	Программа Word. Правила клавиатурного письма. <b>ОБЖ «Правила ТБ при работе с компьютером»</b>	1	
28. (2)	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	1	
29. (3)	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	1	
	<b>Создание презентаций.</b>		
30. (4)	Программа Power Point. Создание презентаций по готовым шаблонам. <b>Инструктаж по ТБ.</b>	1	
31. (5)	Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий.	1	
32. (6)	Корректировка размеров рисунков и их местоположения на странице.	1	
33-34 (7-8)	«Юный технолог». Обобщение тем года. Выставка лучших работ. Защита презентаций.	1	

