


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа №64»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ Степанова Н.П.  
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»

  
\_\_\_\_\_ Тихонова Е.Г.  
Приказ, № 130 –д от 30.08.2019 г.

## **Рабочая программа**

**по английскому языку  
5 классы**

Программу составили: Балакирова М.Ф.  
Голованова Е.Н.

Астрахань 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Календарно-тематическое планирование
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Технологическая карта

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе авторской программы Апалькова В.Г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -5». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing:Просвещение.

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:  
формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  
формирование и развитие языковых навыков;  
формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе. Рабочая программа предусматривает проведение 10 контрольных работ.

После прохождения темы проводится контрольная работа по использованию языка, чтению и говорению, а также предусматривается тестирование по грамматике, контроль письма и аудирования и защита проектов. Количество контрольных работ в течение учебного года должно соответствовать рабочей программе. Иные формы контроля (самостоятельные работы, тестирование, словарные диктанты и т.д.) осуществляются по необходимости прохождения учебного материала и на усмотрение учителя, ведущего предмет.

## **Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных результатов) учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать

на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию;

**В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:** применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.



*Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание ).

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5 класс).

#### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,

рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5 класс)

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

## **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting).

Знать и использовать времена Present, Past, Future Simple.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по формам прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 2. Содержание учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы, изучающих английский язык с пятого класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные учреждения по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому Spotlight 5 может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создает благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного,

индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5 класса.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;

- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- сборника контрольных заданий.

### 3. Учебно–тематический план 5 класс (102 ч.)

УМК «Spotlight-5». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

Тема	Всего часов	Контрольные работы
<i>Вводный курс</i>	<i>10 ч.</i>	<i>Входной контроль</i>
1. Школа	9 ч.	1
2. О себе	8 ч.	1
3. Мой дом	9 ч.	1
4. Моя семья	9 ч.	1
5. Животные	9 ч.	1
6. Здоровый образ жизни	10 ч.	1
7. Погода	9 ч.	1
8. Праздники	9 ч.	1
9. Досуг и увлечения	11 ч.	1
10. Каникулы	9 ч.	1
<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>	<b>10</b>





№	Тема урока	Кол во уроков	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Виды контро ля	План-ый результат освоения материала	Д З	Дата проведения		
					Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо				план	фа кт	
<b>I четверть</b>														
<b>Вводный модуль (Starter) (8 ч)</b>														
1	Вводный урок.	1					Диалог знакомства		Устный опрос	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических				
2.	Англ алфавит (I)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль <i>a/an</i> b/, /k/, /d/, /g/, /h/ /ei/ /se/	Чтение вслух	Восприятие текста на слух		Буквы алфавита <i>Aa - Hh</i> ,						
3	Англ алфавит (II)	1	Комбинированный	<i>What's this?:</i> cfe/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /t/ /ai/ /i/	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>Ii Rr</i> ,	Устный опрос звуковой диктант		Диалог этикетного характера, диалог-расспрос			
4	Англ алфавит (III)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later. /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/ прощания	Буквы алфавита <i>Ss - Zz</i> , слова						
5	Английский алфавит (IV)	1	Комбинированный	Where are you from? I'm from o/oi/ no /ю/	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит -слова	Звуко- буквенный диктант					
6	Числительные (1-10) Имена	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Слова						
7	Цвета	1	Комбинированный	<i>What colour is...? - It's... I can sing</i> /u:/ blue /л/ up	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы							
8	Глаголы места.	1	Комбинированный	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам							

9	Школьные принадлежности.	1	Урок комбинир применения ЗУН	<i>I've got</i>			Микродиалоги «На уроке английского языка»	Слова (кроссворд)	Диалог				
10	Входная контрольная работа.		Повторение.										
<b>Модуль 1 <i>School days</i>. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (7 ч)</b>													
11	<b>1a</b> Школа!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Устный опрос	Читать с выборочным пониманием нужной информации			
12	<b>1b</b> Снова в школу!	1	Грамматический ориентированный	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе	Краткое резюме	Устный опрос	Вести Диалог-расспрос			
13	<b>1c</b> Любимые предметы	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	Устный рассказ, Сп	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации			
14	<b>1d</b> Культуроведение Школы в Англии		Урок развитие речевых умений		Ознакомительное чтение структура системы образования в Англии		Монолог: рассказ об учениках английской школы	Схема - структура системы образования в России	Устный опрос	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом			
15	<b>Spotlight в России -1</b> Школьная жизнь	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения	<i>Заметка для журнала: о своем любимом предмете</i>	Устный рассказ	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом			
16	<b>Англ. в использовании</b> Приветствия	1	Урок формирования языковых речевых навыков	<i>a /ei/ name /se/ /e/</i>	Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		Диалог опрос	Вести Диалоги этикетного характера			

17	<b>Контрольная работа 1.</b>	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК . Работа над ошибками.						к\р				
18	<b>Повторение.</b>												
<b>Модуль 2 Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки</b>													
19	<b>2a</b> I'm from Я из ...	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного: у пр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9	Фронтальная работа	Составлять рассказ на основе прочитанного			
20	<b>2b</b> Мои вещи	1	Грамматически-ориентированный	Множ число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиров с выборочным пониманием заданной информации	Диалог: подарки ко дню рожд Микродиалог: мои вещи	Список подарков ко дню рождения	Устная речь \ диалог \ монолог	Аудиров с выборочным пониманием заданной информации			
21	<b>2c</b> Моя коллекция	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудиосопровождение	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	Устная речь \ диалог \ монолог	Читать с выбором нужной информации			
22	<b>2d Культ</b> Сувениры из Великобритании	1	Урок развитие речевых умений		Прогноз содержания текста, просмотр, поиск. чт	Восприятие текста на слух: упр.1	Рассказ на основе прочитанного: упр.3	Плакат о сувенирах из России: упр.4	Устная речь \ диалог \ монолог	Составлять рассказ на основе прочитанного			
23	<b>Spotlight в России -2</b> Наша страна	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о своей республике</i>	Устная речь \ диалог \ монолог	Составлять рассказ на основе прочитанного			

24	<b>Контрольная работа 2.</b>	1		<i>Контроль изученного.</i> Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками. ПК					Устная речь \диалог\				
25	<b>Англ. в использовании – 2</b> Покупка сувениров		Ур форм-ние язык речевых навыков	How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/ур:	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3			Вести Диалоги этикетного характера			
26	Англоговорящие страны.	1											
27	Повторение.	1											

**II четверть**  
**МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7ч)**

28	<b>3а</b> Дома	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Порядковые числительные /9/ fifth /6/ the	Прогноз содержания текста, просмотр, чтение	Аудирование с выбором пониманием заданной информации	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст описание своего дома	Устная Речь \ диалог\ монолог	Воспринимать на слух текст с извлечением выделенной информации			
29	<b>3б</b> Сновосельем!	1	Грамматический ориентированный	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр.5	Прогноз содержания текста, ознакомление, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире		Устная Речь \ диалог\ монолог	Уметь рассказывать о своей квартире (диалог)			

30	<b>3с</b> Моя комната	1	Урок развитие речевых умений	I like... very much Предлоги места	Изучающее чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог-распрос о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	Устная речь \ диалог. Спикант	Уметь рассказывать о своей комнате (диалог)			
31	<b>3дКульт</b> Типичный английский дом	1	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение									
32	<b>Spotlight в России - 3</b> Дома	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала	Письмо	Уметь делать сообщение на основе прочитанного			
33	<b>Англи в использов 3</b> Осмотр дома	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Here we are. It's great. Take a look. oo /и/ book /u:/spoon	Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		Устная речь \ спикант	Вести Диалоги этикетного характера			
34	Татж-махал.	1											
35	<b>Контрольная работа 3.</b>	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками. ПК (грамматика)										
36	<b>Повторение.</b>	1											

МОДУЛЬ 4. <i>FAMILY TIES</i> . Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7ч)												
37	<b>4 а</b> Моя семья	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух: упр.2	Диалог-расспрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	Диалог-расспрос	Вести Диалог-расспрос о семье друга		
38	<b>4b</b> Кто есть кто?	1	Грамматически-ориентированный	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст-описание внешности друга: упр.8	Устный опрос	Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом		
39	<b>4с</b> Знаменитые люди	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан)	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос об известной личности		
40	<b>4d</b> <u>Культ</u> Американские «телесемьи»	1	Урок развития речевых умений		Ознакомительное чтение - текст о семье Симпсонов	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного	Плакат о любимых героях рос ТВ	Устный опрос	Описание, сообщение на основе прочитанного		
41	<b>Spotlight в России – 4</b> Увлечения	1	Урок развития речевых умений		Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочитанного об увлечениях своих друзей	<i>Текст для журнала: любимая русская народная сказка</i>	Устный опрос	Сообщение на основе прочитанного об увлечениях своих друзей		
42	<b>Англи в использовании – 4</b> Описание людей	1	Урок формирования языковых речевых навыков	w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос:		Монолог-описание	Описывать человека по картинке		

43	Моя семья.	1	<i>Повторение.</i>						п.р				
44	<b>Контрольная работа 4.</b>	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками. ПК										
45	<b>Повторение.</b>	4											
46													
47													
48													
<b>III четверть</b>													
<b>МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Защита окружающей среды. (6ч)</b>													
49	<b>5a</b> Удивительные создания	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным: упр 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	Фронтальная работа	Сообщение в связи с прочитанным			
50	<b>5b</b> В зоопарке	1	Грамматически-ориентированный	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9,	Описание дикого животного: упр. 10	Диалог-обмен мнен	Прослушать текст с целью извлечения информации Диалог- обмен мнен			
51	<b>5c</b> Мой питомец	1	Урок комбинирован	Present Simple упр. 3	Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах	Диалог-расспрос. Сл пикетаж	Диалог-расспрос			
52	<b>5d</b> Культ Лохматые друзья		Урок развитие речевых умений		Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанного)	Описание-резюме одного из животных родного кр	Диалог-расспрос	Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом			

53	<b>Spotlight в России – 5</b> Животные	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждтекста	Статья для журнала: о любимом животном	Устный опрос	Сообщение на основе прочит			
54	<b>Контрольная работа 5.</b>	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5.										
<b>Модуль 6.</b>													
55	<b>6a</b> Подъем!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time	Прогнозиродержания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух: упр.4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Фронтальная \ индивидуальная работа	Диалог-интервью на основе прочитанного			
56	<b>6b</b> На работе	1	Грамматически-ориентированный	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 ng/ty reading	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информац	Диалог о профессиях родителей	Связный текст-описание ситуации	Выполнение тренировочных упражнений	Выборочно понимать необходимую информацию			
57	<b>6c</b> Выходные	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	Индивидуальная работа \ чтение	Электронное письмо			
58	<b>6d</b> <b>Культ</b> Главные достопримечательности	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозир содержания текста, поиск чт	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известной достопримечательности России	Фронтальная беседа	Сообщение на основе прочитанного			
59	<b>Spotlight в России – 6</b> Слава	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, об суждение	Резюме кумира	Фронтальная беседа	Сообщение на основе прочитанного			
60	<b>Англ в использ-6</b> Приглашение к действию	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию		Индивидуальный опрос \ диалог	Диалоги - побуждение к действию			



61	<b>Дом чт –6</b> Солнечные часы	1	Урок развитие речевых умений		Ознаком поиск чт Изучающе чт	Восприятие текста на слух		Изготовлен солнечных часов по инструкции	Фронтальная беседа	Читать с выборочным пониманием нужной информации			
62	<b>Контрольная работа 6.</b>	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК							п/р			
<b>МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. (9 ч)</b>													
63	<b>7а</b> Год за годом	1	Урок изучение и закрепление н.м.	How are you doing?	Ознаком поисковое, чтение: упр.		Сообщени: на основе прочитанного	Интернет-чат о погоде	Фронтальная работа	Читать с выборочным пониманием нужной информации			
64	<b>7б</b> Одевайся правильно	1	Грамматически-ориентированный	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогноз содержания текста, поиск чт	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос об одежде по погоде	Описание фотографий по плану: упр. 9	Устный опрос/высказывание	Диалог-расспрос об одежде по погоде			
65	<b>7с</b> Здорово!	1	Комбинированный	ow, ou/au/ blouse: упр.2	Прогноз содерж текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух		Открытка другу с места с отдыха	Письмо	Открытка другу			
66	<b>7д Культ</b> Климат Аляски	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотрное и поиск чт -статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов Сообщение на основе прочит	Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона	Устный опрос	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации			
67	<b>Spotlight в России – 7</b> Времена года	1	Урок развитие речевых умений		Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года	Устный опрос	Описание своего рисунка о любимом времени года			

68	<b>Англ в использ-7</b> Покупка одежды	1	Ур форм- ние язык речевых навыков	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Изучающее чтение: упр. 2, 3		Диалоги этикетного характера: упр. 4		Диалог	Диалоги этикетного характера				
69	Ну и погода!	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозировани е содержания текста, поиск чтение		Ассоциативн высказывания на основе прослушанных	Рисунок- иллюстраци я к стихотвор	Устный опрос	Определять содержание текста по названию				
70	<b>Контрольная работа 7.</b>	1	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками. ПК							Промеж				

**МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. (8 ч)**

71	<b>8a</b> Праздники	1	Урок изучение и закреплен ие н.м.	Countable/ Uncountable nouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Сообщени: на основе прочитанног	Связный текст об одном из праздников в России	Устный опрос	Связное высказыван ие наоснове прочитанн			
72	<b>8b</b> Готовим сами!	1	Граммати чески- ориентиро ванный	some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирова с одержания текста,поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда	План празднова ния дня рождения упр. 9	Диалог \\ Выполнен. тепильра упр	Выборочно понимать необходиму информаци			
73	<b>8c</b> У меня день рождения!	1	Урок комбинир ованног применен ия ЗУН	I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Ассоциатив- ные высказ на основемуз фрагментов	Короткая статья о празднов дня рожд в России	Устный опрос \\ Диалог	Диалог о под- готовке празд стола			
74	<b>8d</b> Культ День благодарения	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирова содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Связное высказывание наоснове прочитанного	Текст викторины об одномиз праздников в России	Устный опрос \\ монитор	Связное высказыван ие наоснове прочитанн			

75	<b>Spotlight в России –8</b> Праздники и гуляния	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт – статья о традиц русс празд Масленице		Обсуждение прочитанного	Описание традицион русского праздника	Устный опрос \ фронт				
76	<b>Контрольная работа 8</b>	1		Контрольная работа на основе контрольных заданий УМК.									
77	Заказ блюд в ресторане .	1	Ур форм-ние язык речевых навыков. Изучающее чтение -меню, диалог в ресторане.										
78	<b>Повторение.</b>	1											
<b>IV четверть</b>													
<b>МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки.</b>													
79	<b>9а</b> За покупками	1	Урок изучение и закрепление н.м.	a/an - the: упр.1 i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозиров содержания текста,ознаком поискчт: статья о Hamleys		Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикет хар	Связный текст об известном маназине в России	Устный опрос\диалог	Диалоги этикетного характера - в магазине			
80	<b>9б</b> Давай пойдём...	2	Грамматически-ориентированный	must/ mustn't: упр.4, 5	Прогнозиров содержания текста, поиск чт	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог- побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия ввашем микрорайоне	Диалог\ Выполнен. трениров упр	Диалог- побуждение к действию			
81	<b>9с</b> Не пропустите!	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозиров содержания текста, поисковое и изучающ чтение- отзыв на фильм		Сообщение по плану на основе прочитанного	Отзыв на фильм: упр. 5	Устный опрос\ монолог	Сообщение по плану на основе прочитанного			

82	<b>9 d</b> Культ Оживленные места Лондона	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы: упр.5	Устный опрос\монолог	Сообщение по плану на основе прочитанного				
83	<b>Spotlight в России –9</b> Музей игрушки в СергПосаде	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт - текст о музее игрушки в Сергеевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее	Устный опрос\фронтальная работа					
84	<b>Англ в использ-9</b> Как пройти ... ?	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	Прогнозирование содержания текста, изучающ чт		Диалоги этикетного характера: упр.3		диалог п/р	Диалоги этикетного характера				
85	<b>Дом чт –9</b> Математика	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомит и изучающ чт - материал о	Восприятие текста на слух	Высказывания микродиалоги на основе прочитанного	Плакат о российских монетах: упр. 6	микродиалог ти	Высказывания на основе прочитанного				
86	<b>Контрольная работа 9.</b>	1	<i>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками. ПК (грамматика)</i>							п/р				
87	<b>Повторение.</b>	1												
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. (9ч)</b>														
88	<b>10a</b> Путешествия и отдых.	2	Урок изучение и закрепление н.м.	can/can't: упр.5, 6 ch /tj7 cheese j /cfe/join:	Ознакомител, поисковое, чт - рекламные буклеты путешествий	Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешествии и отдыхе в России	Устный опрос\диалог	Выборочно понимать необходимую информацию				
89	<b>10b</b> Летние удовольствия	1	Грамматически-ориентированный	will: упр.4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поиск чт		Диалог-побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	Диалог\Выполнение	Диалог-побуждение				

90	<b>10с</b> Просто записка..	2	Комбинированный	Abbreviations: упр.3, 4	Поискчтзаписки опроблемах здоровья	Восприятие текста на слух	Микродиалоги:о проблемах здоровья	Записка другу по плану:упр.5	Устный опрос/ монитор	Записка другу по плану					
91	<b>1d Культ</b> Поехали!	1	Урок развитие речевых умений		Поиск и изуч чтение - достопримечат Шотландии		Высказывания на основе прочитанного: упр.1	Настольная игра о достоприм род страны:	Устный опрос/ монитор	Высказывани я на основе прочитанн					
92	<b>Spotlight в</b> <b>России 10</b> Увидимся в лет. лагере!	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - текст оВсероссийско детском лагере		Обсуждение прочитанного	<i>Рассказ о своем отдыхе</i>	Устный опрос/фронт работы						
93	<b>Англ в использ-</b> <b>10</b> Как взять Напрокат	2	Ур форм- ние язык речевых навыков	о /ю/ on а /ю/ wash: упр. 5	Прогнозирова- содержания, поисковое, изучающее чт	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.4		диалог п/р	Диалоги этикетного характера					
94	<b>Дом чт –10</b> География	1	Урок развитие речевых умений		Поиск чт - оправилах безопасности в походе	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Комикс о походе: у пр. 4	ти микродиало по	Чтение с выборочнып онимание нужн иинф					
95	<i>Каникулы.</i>	1							п/р						
96	<i>Каникулы.</i>	1													
97	<b>Контрольная работа 10.</b>														
98	<b>Повторение.</b>		Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе. ПК (грамматика)												
99	<b>Повторение.</b>														
<b>100</b>	<b>Повторение.</b>														
<b>101</b>	<b>Повторение.</b>														
<b>102</b>	<b>Повторение.</b>														



## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.

Учебно-тематический комплекс:

Учебник английского языка «Spotlight» для 5 класса. Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Издательство - Москва, ExpressPublishing: Просвещение, 2015г.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 5 класса, Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Издательство - Москва, ExpressPublishing: Просвещение, 2015г.

Контрольные задания к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 5 класса, Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Издательство - Москва, ExpressPublishing: Просвещение, 2015г.

Диск с текстами для аудирования к учебнику «Английский в фокусе » для 5 класса. Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Издательство - Москва, ExpressPublishing: Просвещение, 2015г.

Методическое пособие для учителя: Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. (Spotlight), Москва, ExpressPublishing: Просвещение, 2015г.