


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа №64»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Степанова Н.П.  
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»  
Тихонова Е.Г.  
Приказ. № 130 –д от 30.08.2019 г.



## Рабочая программа

по английскому языку  
основное общее образование  
7 класс

Программу составила: Косарева О.В.  
Курбанова Р.Ф.  
Ажгалиева Ж.М.  
Иванченко Г.А.

Астрахань 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Место учебного предмета в учебном плане.
3. Общая характеристика учебного предмета .
4. Календарно- тематическое планирование .
- 5.Критерии оценки уровня обученности учащихся
- 6.Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

### Пояснительная записка

Данная основная общеобразовательная рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Обязательного минимума содержания основного общего образования;
- 3.Обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- 4.ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
- 5.О внесении изменений в ФГОС НОО (Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241);
- 6.Примерных программ по учебным предметам, созданных на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Иностранный язык 5-9 классы

7.Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Астраханской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования (Приказ Департамента образования науки и молодёжной политики Астраханской области от 27 июля 2012 г. №760);

8. Базисного учебного плана МБОУ г.Астрахани «СОШ № 64»;

9. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов. После прохождения темы проводится контрольная работа по использованию языка, чтению и говорению, а также предусматривается тестирование по грамматике, контроль письма и аудирования и защита проектов. Количество контрольных работ в течение учебного года должно соответствовать рабочей программе. Иные формы контроля (самостоятельные работы, тестирование, словарные диктанты и т.д.) осуществляются по необходимости прохождения учебного материала и на усмотрение учителя, ведущего предмет.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному городу.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы.

Для создания мотивации проводится внеаудиторная работа в лингафонном кабинете, в мультимедийном центре, в актовом зале.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);  
многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели и задачи обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков; обучение работе с англо-русским словарём и Интернет-ресурсами.

После прохождения темы проводится контрольная работа по использованию языка, чтению и говорению, а также предусматривается тестирование по грамматике, контроль письма и аудирования и защита проектов. Количество контрольных работ в течение учебного года должно соответствовать рабочей программе. Иные формы контроля (самостоятельные работы, тестирование, словарные диктанты и т.д.) осуществляются по необходимости прохождения учебного материала и на усмотрение учителя, ведущего предмет.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

## Говорение

### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести

диалоги этикетного характера,  
диалог-расспрос,  
диалог-побуждение к действию,  
диалог-обмен мнениями,  
комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

### Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;

с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объемом 100 -200 слов.

### Письменная речь

Уметь:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  
писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;  
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных- ing

прилагательных-ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing, -able, -ible, -ous, -al, -ful, -less, - un, -il, -im, -ir, in.

наречий-ly (usually);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous ).

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (should/shouldn't).

Союзы в придаточных предложениях

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water)

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Относительные местоимения и наречия

Причастия прошедшего и настоящего времени

Порядок прилагательных в функции определения

Предложения с условным наклонением I типа

Возвратные местоимения

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
  - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- Формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- Специальные учебные умения
- Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - выборочно использовать перевод;
  - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.



## Календарно- тематическое планирование

	Раздел, тема урока	кол-во	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты
				Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо			
1	1a Жизнь в городе и селе	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью	e-mail сообщение (упр.7)	Present Simple Present Cont.	Текущий, словарные диктанты, самостоятельные работы, Пересказы, грамматические задания.	Диалог-побуждение к действию Аудиров. с выбором.поним информации Чтение с выбором информации
2	1b Осторожность не повредит	1	Урок закрепление знаний	Поисковое чтение	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Диалог-побуждение к действию	Листовка-паятка о правилах безопасн	Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообращений от прилаг (-ly)		
3	1c На досуге	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Изучающее чтение микротексты о Сиднее	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание, высказывание на основе прочитанного	Короткий текст проведения досуга	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing		Высказывание на основе прочитанного
4	1d Главные достопримечательности Британских островов	1	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение	Аудирование с выбор. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back		Сообщение с опорой на географическую карту
5	Покупка билета	1	Урок формирование языковых и речевых навыков	Изучающее чтение – этикетный диалог	Аудиосопровождение текста: упр.2	Этикетный диалог (с использованием: карты метро)		seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot		Этикетный диалог диалог-расспрос

6	География Мехико	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,		Сообщение на основе прочитанного	
7	Подростки	1	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Проект Подростки в нашей стране			Эмоциональные и оценочные суждения	
8	Контрольная работа 1. Контроль чтения, аудирования.	2	<i>Обобщение, система-ия и контроль изученного.</i>	Progress page 1 стр.14 Grammar practice P.T стр 9-10						Промежуточный	
9.	Тест 1. Контроль лексики, грамматики.										
10	2a Книголюбы	1	Урок изучение и закрепление нового матер	Просмотровое, поиск, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету	Past Simple компьютер. практикум Past Simple	текущий	Сообщение на основе прочитанного текста	
11	2b Читаем классику	1	Урок закрепление знаний	Ознаком, изучающ чтение	Аудиосопровождение текста	Диалог, рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени		Передавать содержание, с опорой на текст	
12	2c Он пропал!	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Ознаком, поисков, изучающ. чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на составление рассказа	Рассказ на шк. конкурс			Полно и точно понимать содержание текста	
13	2d Дар сказителя	1	Урок развитие речевых умений	Ознак, поиск. чтение		Монолог-повествование	Краткое изложение сказки			Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	

14	Рассказ о событиях в прошлом	1	Формирование языковых и речевых навыков	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом				Диалог-обмен мнениями	
15	Литература	1	Урок развитие речевых умений	Прогноз-е содержание текста по неверб. опорам	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Продолжение рассказа	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,		Определять тему, содержание текста по заголовку	
16	А.П.Чехов	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение		Оценочные суждения, обсуждение текста	Перевод стих. с англ. на рус. язык				
17	Контрольная работа 2. Контроль чтения, аудирования.	2	<i>Обобщение, систематизация и контроль изученного</i>	Progress Check 2. стр.24 Grammar practice P.T стр 15-16. .							
18	Тест 2. Контроль лексики.грамматики.										
19	3а Будь примером!	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотровое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану):	Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)	текущий	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	
20	3б Кто есть кто?	1	Урок закрепление знаний	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение	Аудирование с выбором. понимание заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного героя (по плану):	-ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил.		Аудирование с выбором. понимание заданной информации. Диалог: описание	

21	3с Вопреки всему	1	Урок комбинир. применения ЗУН	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопряжение текста: упр.1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительном человеке упр.6	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,		Передавать содержание, прочитанного опорой на текст;	
22	3d На страже Тауэра	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е содержания текста, поиск. чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	e-mail английскому другу о достопримечательностях, упр.6	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Писать личное письмо с опорой на образец	
23	Увлечения	1	Формы языка и речевых привычек	Прогноз-е содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопряжение текста: упр.2	Диалог-расспрос на основе прочитанного				Диалог-расспрос	
24	Контрольная работа 3. Контроль чтения, аудирования.	2	Урок – контроль изученного.					Progress Check 3 стр.34 Grammar Practice.			
25	Тест 3. Контроль лексики, грамматики.										
26-27	Повторение.	2	<i>Обобщение, систематизация изученного.</i>	Журнал 'Английский в фокусе' в России -3						промежуточный	
28	4а Заметки в газету	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Прогноз-е содержания текста по заголовку	Аудиосопряжение текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостях в родном крае упр.8	Past Continuous	текущий	Прогноз-е содержания текста по заголовку	

29	4b А вы слышали о ...?	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е сод-я текста, знак, поиск, чтение	Аудиосопр-е вожде-ние текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты –упр.7	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК	Диалога-обмена мнениями
30	4c Take action! Действуй!	1	комбинированный урок	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудирование с пониманием основного содержания,	Полилог о событии: упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Аудирование с пониманием основного содержания,
31	4d Журналы для подростков в Великобритании	1	Урок развития речевых умений	Просмотр. изучающее чтение упр.2, 3	Аудиосопр-е вождение текста: упр.3	Полилог в связи с прочитанным : упр.4	Отчет о результатах опроса в классе:	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Просмотр. изучающее чтение
32	Обсуждение ТВ программ	1	Урок форм-ие языковых и речевых навыков	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопр-е вождение текста: упр.2, 3	Диалог- побуждение к действию		music show, police drama, wildlife documentary Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	Диалог-побуждение к действию
33	Доп. чтение - Включите и настройте свои радиоприемники	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение	Аудирование с пониманием основного содержания:	Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4		campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter, break down	Аудирование с пониманием основного содержания:
34	Школьный журнал	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит	Стихотворный перевод		Изучающее чтение

35	Контрольная работа 4. Контроль чтения, аудирования.	2	Обобщение, систематизация контроля изученного	Grammar practice P.T стр 21-22 Progress Check 4				промежуточный		
36	Тест 4. Контроль лексики, грамматики.									
37	5a Предсказания. Взгляд в будущее	1	Урок изучения и закрепление нового	Ознакомительное, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.6	Обсуждение текста: упр.6 Диалог-расспрос на базе	Текст о прогнозах на буд (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1 phrasal verbs (look): Future Simple: ПК	текущий	Аудирование с выборочным пониманием информации
38	5b Помешанные на электронике	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е содержания текста, изучение	Аудирование с выборочным пониманием задан. информации	Выражение согласия/ несогласия упр. 6, 7	Рекламное объявление упр.9	Future forms (Формы выраж-я буд. времени): Zero & 1 <sup>st</sup> Conditional:		Аудирование с выборочным пониманием задан. информ
39	5c Каково ваше мнение?	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5	Аудиосопроявление текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютеры: за и против»:	behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Выражение мнения по проблеме (за и против)
40	5d Подростки поколения хай-тек	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1, 2	Аудиосопроявление текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)	Составление анкеты упр.4	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Передавать содерж прочит с опорой на текст
41	Как проводить инструктаж	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Прогноз содержания текста, ознакомление, поисков. чт	Аудиосопроявление текста: упр.2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр.3b, 4		connect to the Internet, click on "send", select an email address /a:/ - /A/ half – some: упр.5		Диалог-побуждение
42	Моделируя реальность	1	Урок развития речевых	Ознакомительное и изучающее	Аудиосопроявление текста:	Сообщ-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч)	Проект «Города будущего» :	Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -		Передавать содерж прочит с опорой на текст

			умений	чтение	упр.1	суждений)	упр.5	al,-ful:		
43	Музей космоса	1	<i>Развития речевых умений</i>	Изучающее чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит				Чтение с полным пониманием содержания
44	Контрольная работа 5. Контроль чтения, аудирования.	2	<i>Обобщ, систем изученного</i>	Progress Check 5 (стр.54) Grammar practice P.T стр 33-34					промежуточный	
45	Тест 5. Контроль лексики,грамматики.									
46	Игра «Рождество» Повторение.	1							ИТОГОВЫЙ	
47	Повторение.	2								
48	Повторение.									
49	6а Лагерь отдыха	1	<i>Урок изучение и закрепление нового материала</i>	Прогноз содержания текста; ознаком, просмотр видео, чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан	Реклама тематического парка: упр. 10	real/true: phrasal verbs (come): <i>Present Perfect Linking sentences</i> GameПК	текущий	Диалог-расспрос приглашение/отказ. м/диалог
50	6б Лагерь отдыха.	1	<i>Урок закрепление</i>	Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере	Аудирование с выбор. информации: упр. 8	Диалог-расспрос приглашение/отказ. м/диалог	Список выполненных дел перед отъездом	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7 ПК</i>		Аудирование с выбор. поним. информации
51	6с Парки развлечений: Леголенд	1	<i>Урок комбин. применения</i>	Изуч. чтение – открытка	Аудиосопровождение текста: упр.	Диалог на основе прочитанного	Открытка другу с отдыха	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go		Писать личное письмо с опорой на образец

			ЗУН	другу	2			sunbathing; has gone/ has been:		
52	6d Бронирование места в лагере	1	Урок развития речевых умений	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклама известного парка развлечений		Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5		Ознакомит поисковое чтение; составление плана
53	Правила поведения в бассейне	1	Урок формирования языковых и речевых умений	Изучающее чтение – статья	Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов)	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit		Диалог-расспрос
54	В компьютерном лагере	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера		area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Чтение с полным пониманием содержания
55	Контрольная работа 6. Контроль чтения, аудирования.	2	Обобщение систем изученного и контроль					Grammar practice P.T стр 64 Progress Check 6.		
56	Тест 6. Контроль лексики, грамматики.									
57	7a В лучах славы	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен. Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5					промежуточный	Диалог-расспрос
58	7в Кино. DVD-мания!	1	Урок закрепление	Прогнозирование содержания текста; поиск, изуч.	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i>	текущий	



				чтение						
59	7с Музыка	1	Урок развития речевых умений.			Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> :		Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения
60	7d Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	Урок комбин. применения ЗУН	Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды	Беспереводная семантизация новой лексики упр. 1	Составление тезисов, изложение содер. Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России:	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр.1,2 Прил синон. и антон. упр.4b; Словообр-ние: прил-х с суфф-ми <i>-ful/-less</i>		
61	Разные виды спорта.	1	Урок развития речевых умений	Просм.и поиск. чт Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Короткая статья о популяр виде спорта в России:	<b>WL 9</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent		Составление тезисов
62	Эта музыка вам знакома?	1	Урок формирования языковых и речевых умений	Изучающее чтение – статья ТВ программа в России	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подросткового канала			Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
63	ТВ в России	1	Урок развития речевых умений	Прогноз. сод-я, текста поиск. и изуч чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного	Презентация описания упр. 5	accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Диалог-обмен мнениями Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст
64	Контрольная работа 7. Контроль чтения, аудирования.	2	Обобщ. и систем изуч и контроль					Grammar practice P.T Progress Check 7.		
65	Тест 7. Контроль лексики, грамматики.									
66	8а	1	Урок	Ознакомит	Аудирование с	Диалог:	Короткая	phrasal verbs (make): Present	текущий	Диалог-побуждение

	Спасем нашу планету!		<i>изучение и закрепление ново матер</i>	, изучающее чтение	выборочным пониманием информации	выяснение правил школы:	статья о проблем кислотдожд	Perfect Continuous: ПК		к действию Аудирование с пониманием необходимой информации
67	8b Помощники природы	1	<i>Урок закрепление</i>	Поисковое чтение , изучающее чтение упр.3	Аудирование с пониманием информации: упр.6	Предложение помощи/ принятия/ отказ от помощи	Список дел экологической группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can manage. Question tags: упр.6. 7, 8 don't have to: упр.8		
68	8с Рожденные свободными	1	<i>Урок комбинир применения ЗУН</i>	Ознакомит ель-ное и изучающее чтение – эссе	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр.2 Микромонологи	Эссе«Дикие животные дома:за и против»	alligator, black bear, camel, parrot		Диалог-обмен мнениями
69	8d Мир природы в Шотландии	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного	Статья о природных заповедниках России	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Выбирать главные факты из текста
70	Денежные пожертвования на благое дело	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Прогнозирование содержания текста, изучение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4		Диалогов этикетного характера
71	Цепь питания/пищевая цепочка	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознаком и изуч чт. – текст научно популяр характера	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр.4, 5	Схема цепи питания: упр.5	extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight		Передавать содержание прочитанного с опорой на текст
72	В экологическом лагере.	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Изучающее чт – текст об эколог лагере		Сообщение на основе прочитанного	Презент экологического лагеря			Сообщение в связи с прочитанным текстом
73 74	Повторение	2	<i>Обобщ, системат изученного</i>						промежуточный	
75	Контрольная работа 8. Контроль чтения, аудирования.	2	<i>Контроль изученного материала.</i>		Progress Check 8. Grammar Practice.				итоговый	

76	Тест 8. Контроль лексики, грамматики.									
77-78	Повторение	2								
79	9а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	<i>Урок изучения и закрепление нов матер</i>	Изучающее чтение – тест о здоровом питании		Микродиалоги по образцу: упр.4b	Текст о своем питании: упр.6	упр.1. 2 phrasal verbs (take) упр.5 Quantifiers упр.4	текущий	Диалог-расспрос  Аудирование с выбор. и полн. поним. информации
80	9б Чем могу помочь?	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3	Аудирование с выбор. и полн. поним. информации: упр.6, 7	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b		first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5,		
81	9с Подарки всем!	1	<i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>	Поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр.3b	Письмо другу с отдыха (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood упр.1, 2 have to/		Личное письмо с опорой на образец
82	9d Давай поговорим о еде!	1	<i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>	Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Высказывания на основе прочитанного
83	Выражение благодарности, восхищения.	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3		anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Диалоги этикетного характера
84	Выбор за вами	1	<i>Урок развития речевых</i>	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр.1	Презентация результатов	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share,		Сообщение на основе прочитанного

			умений	чтение		упр.3	опроса	stuff, swap, fit in,			
85	Прощальная вечеринка	1	Урок развития реч-х умений	Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарные рецепты			Сообщение на основе прочитанного	
86	Повторение.	1	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного	Progress Check 9						промежуточный	
87	Контрольная работа 9. Контроль чтения, аудирования.	1									
88	Тест 9. Контроль лексики, грамматики.										
89	10a Жизнь без стрессов	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»	phrasal verbs (fall): ache – sore: упр. 7 Should/shouldn't: unless: упр. 4,5, 6;	текущий	Диалог-расспрос Аудирование с выбором. понимание заданной информации	
90	10b Невезучий	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Изучающее чтение – комикс – несчастный случай	Аудирование с выбором. понимание заданной информации	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5			
91	10c У врача.	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Ознакомительное поисковое чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья	a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;		Высказывание на основе прочитанного	
92	10d Королевская	1	Урок развития	Ознакомительное		Монологическое	Короткая статья о	Словообразование: прилагательные от		Делать сообщение в связи с	

	медслужба		<i>речевых умений</i>	, поисковое чтение: упр. 1, 2		высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	благотворительности в России (по плану)	глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5		прочитанным текстом
93	У школьного врача.	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>							
94	Контрольная работа 10. Контроль чтения, аудирования, лексики, грамматики.	1	<i>Контроль изученного материала.</i>							
95.	Робинзон Крузо	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомительное и изуч. чт	Аудиосопровождение текста	Диалог-расспрос (по образцу)		dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Диалог-расспрос
96	Вопросы здоровья	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на острове	lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak		Сообщение на основе прочитанного
97	Повторение.	1						Обобщение изученного материала.		
98	Промежуточная аттестация.	1						Контроль чтения, аудирования, лексики, грамматики.		
99	Повторение.	1						Обобщение изученного материала		
100	Повторение	1						Обобщение изученного материала		
101	Повторение	1						Обобщение изученного материала		
102	Повторение.	1						Обобщение изученного материала		

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Критерии выставления оценок по английскому языку**

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тесты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. <b>Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.

	<p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:



1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен-ка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых грамматических	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.		лексических ошибок.	ошибок.	Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	--	--	---------------------	---------	---

### **Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку**

#### **Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### **Чтение**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Письмо**

Отметка «5» ставится в том случае, если содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выполнено правильно, использованы средства логической связи, оформление письма соответствует принятым нормам.

Отметка «4» ставится в том случае, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются нарушения стилевого оформления речи, имеются недостатки использования средств логической связи, недостатки при оформлении письма.

Отметка «3» ставится в том случае, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, часто встречаются нарушения стилевого оформления речи, многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление на абзацы отсутствует.

Отметка «2» ставится в том случае, если содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью словарных диктантов, самостоятельных и проверочных работ по проверке грамматического материала по усмотрению учителя, контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контроля чтения, пересказа текстов, контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение: языковые темы, устные изложения, составление диалогов, выполнение творческих проектов, работ). Характер тестов, грамматических заданий, проверочных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Характер тестов, грамматических заданий, проверочных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы**

### **Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> <li>• магнитофон</li> <li>• проектор</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации по темам программы</li> <li>• компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала</li> <li>• интернет-информационные образовательные ресурсы: <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a></li> <li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.</li> <li>• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li> <li>• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку</li> </ul>

### Основная литература

Учебники «Английский в фокусе» для 7 класса.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.
- Двухязычные словари
- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.