

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Степанова Н.П.  
«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № 64»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Тихонова  
Приказ № 115-д от 25.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Английский язык  
8 класс  
УМК «Forward»**

Количество часов: 8 классы -102 часа

Составители: Голованова Е.Н., Утаралиева Э.Х.

**Астрахань**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forword» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.
- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

#### **- метапредметные**

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **- предметные результаты**

#### ***А. В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;



- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- *приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.*

№ уро-ка п/п	№ в разд-еле	Тема урока	Цель	Речевые знания, умения, навыки				Дата
				Говоре-ние	Чтение	Аудиро-вание	Письмо	
<b>1 четверть – 25 часов</b>								
<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. (3 ч.)</b>								
1	1	Кто я? Монологическая речь.	Введение новых лексических единиц. Развитие лексико-грамматических навыков	у.1, с.6	у.2, с.6	у.3, с.7	у.4, с.7	
2	2	Личные характеристики. Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	Совершенствование грамматических навыков.	у.10, с.7	у.7, с.7	у.9, с.7	у.8, с.7	
3	3	Жизнь подростка. Диалогическая речь по теме.	Развитие навыков ДР.	у.12, с.7	у.6, с.7	у.11, с.7	у.12, с. 7	
<b>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (4 ч.)</b>								
4	1	Обзор Британского государства. Просмотровое чтение.	Формирование лексико-грамматических навыков и навыков чтения.	у.4, с.8	у.1, с.8	у.3, с.8	у.1, с.8	
5	2	Британия и британцы. Восприятие и понимание речи на слух.	Активизация навыков аудирования.	у.11, с.8	у.6, с.8	у.8, с.8	у.10, с.8	
6	3	Кризис идентичности в Британии. Чтение с извлечением информации.	Совершенствование навыков чтения и говорения.	у.12, с.9	у.9, с.9		Сочинение-рассуждение	
7	4	Российские граждане. Дискуссия по теме.	Активизация навыков монологической и диалогической речи	у.13, с.9	у.9, с.9			
<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. (10 ч.)</b>								

8	1	Личностные контрасты. Письменная речь.	Формирование лексико-грамматических навыков письма.	у.5 с.10	у.2, 4 с.10	у.1, с.10	у.1,3 с.10	
9	2	Личное представление. Грамматика. Глаголы действия и состояния.	Развитие грамматических навыков	у.2, с.11	у.3, 5, с.11		у.6, с.11	
10	3	Знакомьтесь – Джей. Грамматика. Написание «Эхо»-вопросов.	Формирование лексико-грамматических навыков	у.1,4,5, с.12	у.8, с.12	у.6, с.12 у.1,2, с.13	у.3,5,6, с.13	
11	4	Глобальный путешественник. Монологическая речь по теме.	Совершенствование навыков устной речи.	у.1, с.14	у.2, с.14	у.3, с.14	у.5, с.15	
12	5	Досуг. Грамматика. Способы выражения планы и намерений на будущее.	Развитие лексико-грамматических навыков письменной и устной речи..	у.8, с.15	у.7, с.15		у.6, с.15	
13	6	Благотворительные путешествия. Чтение с извлечением информации.	Развитие навыков поискового чтения, активизация навыков аудирования.	у.1 с.16	у.2 с.16	у.3, с.16	у.4, с.16	
14	7	Джемми и его благотворительная акция. Диалогическая речь по теме.	Совершенствование навыков ведения дискуссии.	у.8 с.17		у.6, с.17	у.5, с.17	
15	8	Места проведения досуга. Виды размещения. Новая лексика по теме.	Введение новых лексических единиц.	у.6 с.18	у.1, с.18	у.3,4,5, с.18	у.1, с.18	
16	9	Работа на каникулах. Грамматика. Прямые и	Совершенствование лексико-грамматических	у.1 с.19	у. 5, с.19	у. 2,4 с.19	у.3, с.19	

		косвенные вопросы.	навыков устной речи.					
17	10	Популярные виды отдыха. Чтение с разными стратегиями.		у.2 с.20 у.1 с.21	у. 2, с.21		у.1,3, 4 с.20	
18	1	Самый лучший день. Восприятие и понимание речи на слух.	Развитие навыков аудирования.		у.1, с.22	у.2, с.23		
19	2	Взросление. Грамматика. Настоящее простое и прошедшее простое время.	Формирование и развитие грамматических навыков.	у 7, с.23	у.3, с.23	у.5, 8 с.23	у.4,6, с.23	
20	3	Гениальность – подарок или проклятие? Чтение с разными стратегиями. <b>Контроль письма</b>	Формирование и развитие навыков чтения с разными стратегиями.	у.2, с.26	у.3, с.26		у.1, с.26	
21	4	Типичные детские проблемы. Работа с текстом. <b>Контроль чтения</b>	Совершенствование навыков работы с прочитанным материалом	у.7, с.25	у.9, с.25	у.6, с.25	у.10, с.25	
22	5	Школьная история Люси. Грамматика. Конструкция used to. <b>Контроль аудирования.</b>	Развитие грамматических навыков письменной речи.	с.26	у.2, с.26	у.1, с.26	у.3, с.26	
23	6	Когда мы были маленькими. Восприятие и понимание речи на слух. <b>Контроль говорения.</b>	Совершенствование навыков аудирования.	у.4, с.27		у.1,2,3 с.27	у.4, с.27	
24	7	Что бы ты хотел изучать в будущем? Устная речь по теме.	Формирование навыков монологической и диалогической речи.	у.8, с.27		у.5,7 с.27	у.9, с.27	
<b>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (1 ч.)</b>								

25	8	Как ты себя чувствуешь на контрольной? Грамматика. Окончания прилагательных.	Развитие навыков письменной и устной речи.	у.4, с.28	у.2,3, с.28	у.2, с.28	у.1, с.28	
<b>2 четверть – 21 час</b>								
<b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (2ч.)</b>								
26	1	Школьная жизнь знаменитых людей. Грамматика. Разрешения.	Формирование лексических навыков и навыков ДР.	у.5, с.28	у.4, с.28	у.3, с.28		
27	2	Школьная жизнь знаменитых людей. Развитие творческих способностей.	Создание проектов.	у.7, с.29	у.6, с.29		проект	
<b>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (6 ч.)</b>								
28	1	Вдохновение. Чтение с извлечением информации.	Формирование навыков просмотрового чтения.	у.4, с.32	у.2, с.32	у. 1, с.32	у.3, с.32	
29	2	Грамматика. Прошедшее длительное время.	Развитие грамматических навыков.	у.5, с.33	у. 6, с.33	у. 9, с.33	у.7,8 с.33	
30	3	Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями.	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	у.2,5,6, с.35	у.1,4 с.35	у. 3, с.35	у.1,2,3 с.35	
31	4	Важные моменты в жизни. Восприятие речи на слух.	Развитие навыков аудирования.		у.2, с.36	у.1, с.36	у.4, с.36	
32	5	История Ли. Грамматика. Пересказ прошедших событий.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	у.6, с.36		у.5, с.36	у.1, с.37	

33	6	Моника, Джонатан и Ли. Монологическая речь по теме.	Развитие навыков устной речи	у. 6, с.37	у.5, с.37	у. 4, с.37		
<b>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (12 ч.)</b>								
34	1	История великих изобретений. Просмотровое чтение.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	у. 1, с.39	у.2, 3 с.39		у.5, 6, с.39	
35	2	Нет места лучше, чем родной дом. Типы домов. Новая лексика.	Формирование лексических навыков	у.1, с.40	у.3, с.40	у.3, с.40	у.2, с.40	
36	3	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	Развитие грамматических навыков	у.5, с.41	у.6, с.41		у.4, с.41	
37	4	Описание комнат. Письменная речь по теме.	Развитие лексико-грамматических навыков.	у.9, с.41	у.7, с.41		у.8, с.41	
38	5	Письмо Монике. Грамматика. Относительные местоимения.	Совершенствование грамматических навыков	у.1, с.42	у.2,4 с.42	у.6, с.43	у.3, с.42	
39	6	Описание дома. Восприятие и понимание речи на слух.	Формирование навыков аудирования	у.7, с.43	у.9, с.43	у.8, с.43	у.5, с.43	
40	7	Мебель. Монологическая речь по теме.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	у.12, с.43	у.10, с.43		у.11, с.43	
41	8	Умный дом. Чтение с разными стратегиями. <b>Контроль письма.</b>	Формирование навыков просмотрового чтения	у.2, с.45	у.1, с.45	у.3, с.45	у.4, с.45	

42	9	Мой дом. Новая лексика по теме. <b>Контроль чтения.</b>	Формирование лексических навыков	у.1,2, с.45	у.3, с.45	у.4, с.45	у.5, с.45	
43	10	Дом, в котором мы живем. Описание картинки. <b>Контроль аудирования.</b>	Совершенствование навыков монологической речи.	у. 1, с.46	у.3, с.46	у.2, с.46	у.4, с.46	
44	11	Типичные дома в России. Диалог-расспрос по теме. <b>Контроль говорения.</b>	Развитие навыков диалогической речи	у. 7, с.47	у.10, с.47	у.6, с.47	у.9, с.47	
45	12	Мировые столицы Москва и Лондон. Просмотровое чтение.	Формирование навыков чтения с разными стратегиями.	у. 1, с.98	у.2, с.98	у.3, с.99	у.4, с.99	
<b>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (1 ч.)</b>								
46	1	Ты – то, что ты ешь. Новая лексика по теме.	Введение новых лексических единиц.	у.2, с.50	у.3, с.50	у.3, с.50	у.1, с.50	
<b>3 четверть - 32 часа</b>								
<b>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (8 ч.)</b>								
47	1	Здоровая еда. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Развитие лексико-грамматических навыков.	у.4, с.51	у.5, с.51		у.6, 7 с.51	
48	2	Вегетарианство. Интервью по теме.	Формирование навыков ведения диалога-интервью	у.1,2 с.52	у.3, с.52			
49	3	Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем? Чтение с разными стратегиями.	Развитие навыков чтения и говорения	у.7, с.53	у.4, с.53	у.5, 6 с.53	у.7, с.53	
50	4	Где лучше кушать? Аудирование по теме	Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.	у.1, с.54	у.4, с.54	у.3, с.54	у.2, с.54	



51	5	Полезная и вредная пища. Правила чтения. Ударение в словах.	Формирование грамматических навыков чтения.	у.1, с.55	у.6, с.54		у.5, с.54	
52	6	Привычки в еде. Новая лексика. Жалобы и извинения.	Развитие лексических навыков.	у.6 с.55	у.5, с.55	у.3, с.55	у.4, с.55	
53	7	Мы и наша еда. Диалог-расспрос по теме.	Развитие лексико-грамматических навыков диалогической речи.	у.1, с.56	у.2, с.56		у.3, с.56	
54	8	О вкусах не спорят. Монологическая речь по теме.	Активизация лексико-грамматических навыков монологической речи.	у.4, с.56	у.5 с.57		у.6, с.57	
<b>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (5 ч.)</b>								
55	1	Технологии и изобретения. Новая лексика.	Введение новых лексических единиц.	у.3, с.59	у.1 с.58	у.7, с.59	у.2, с.58	
56	2	Взгляд в будущее. Грамматика. Будущее время.	Развитие навыков ведения диалог-расспроса.		у.4 с.59	у.8 с.59	у.5,6 с.59	
57	3	Предсказания на следующие 20 лет. Чтение с извлечением информации.	Развитие навыков чтения и ДР.	у.1 с.61	у.2, с.61	у.3 с.61	у.4, с.61	
58	4	Поговорим о вероятностях. Грамматика. Наречия.	Развитие навыков аудирования и говорения.	у.7 с.61	у.5 с.61	у.6, с.61	у.8, с.61	
59	5	Голосование. Выборы. Грамматика. Условные предложения первого типа.	Развитие лексико-грамматических навыков.	у.2, с.62	у.1, с.62		у.3, с.62	
<b>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (2 ч.)</b>								

60	1	Экология и защита. Монологическая речь по теме.	Развитие навыков монологической речи	у.7, с.63	у.8, с.63		у.6, с.63	
61	2	Природные катастрофы. Поисковое чтение.	Формирование навыков чтения с разными стратегиями.	у.4, с.64	у.2 с.64	у.1, с.64	у.3,с.64	
<b>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (2 ч.)</b>								
62	1	Жизнь Нострадамуса. Аудирование по теме.	Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух.	у.1 с.65	у.2 с.65	у.3,4, с.65	у.5, с.65	
63	2	Книги Нострадамуса. Развитие творческих способностей.	Создание проектов по теме.	у.7 с.65		у.6, с.65	у.8, с.65	
<b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (8 ч.).</b>								
64	1	Жизнь после школы. Новая лексика.	Совершенствование навыков монологической речи	у.2, с.66	у.4 с.66	у.3, с.66	у.1, с.66	
65	2	Мир профессий. Восприятие и понимание речи на слух.	Развитие навыков аудирования.	у.7,с.67	у.8 с.67	у.6, с.67	у.5, с.67	
66	3	Личностный тест. Грамматика. Инфинитивные конструкции.	Совершенствование грамматических навыков	у.1, с.69	у.2, с.69	у.9, с.67	у.10, с.67	
67	4	Кем я стану. Чтение с разными стратегиями.	Развитие навыков поискового и просмотрового чтения	у.3, с.69	у.4, с.69	у.7, с.69	у.6, с.69	
68	5	Расписание. Диалогическая речь по теме.	Активизация навыков диалогической речи	у.10, с.69	у.9, с.69		у.8, с.69	

69	6	Интервью с клоуном. Диалог-расспрос.	Развитие грамматических навыков диалогической речи.	у.3, с.70	у.2, с.70	у.2, с.71	у.1 с.70	
70	7	Письма. Восприятие и понимание речи на слух.	Развитие навыков аудирования.	у.4, с.71	у.1, с.71	у.3, с.71	у.5 с.70	
71	8	Поиск работы \ подработки. Собеседование.	Совершенствование навыков устной речи	у.6, с.71	у.7, с.71	у.5, с.71	у.8, с.71	
<b>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (2 ч.)</b>								
72	1	Как остаться здоровым? Чтение с извлечением информации. <b>Контроль письма.</b>	Совершенствование навыков чтения.	у.2 с.72	у.1, с.72		у.3, с.73	
73	2	Развитие творческих способностей. Проект по теме «В здоровом теле здоровый дух». <b>Контроль чтения.</b>	Создание проектов по теме.	у.5, с.73	у.6, с.73		у.7, с.73	
<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. (5 ч.)</b>								
74	1	Любовь и доверие. <b>Контроль аудирования.</b>	Активизация навыков устной речи.	у.1,с.76	у.3, с.76	у.2, с.76	у.4, с.77	
75	2	Отношения с родителями. Грамматика. Настоящее совершенное время. <b>Контроль говорения.</b>	Совершенствование навыков монологической речи	у.9, с.77	у.5, с.77	у.7, с.77	у.6 с.77	
76	3	Любовь, что длится 50 лет. Просмотровое чтение.	Активизация навыков чтения.	у.1, с.78	у.2, с.78	у.8, с.77	у.4, с.78	
77	4	Взаимопонимание. Грамматика. Предлоги since,	Совершенствование навыков письменной	у.6,8 с.79	у.5, с.79		у.7, с.79	

		for.	речи.					
78	5	Семейные истории. Грамматика. Модальные глаголы.	Чтение с извлечением конкретной информации	у.4, с.79	у.2, с.79	у.3, с.79	у.1, с.79	
<b>4 четверть – 24 часа</b> <b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. (7 ч.)</b>								
79	1	Великие истории любви. Чтение с разными стратегиями.	Развитие навыков чтения.	у.2, с.80	у.1 с.80		у.3, с.80	
80	2	«Солнечный свет». Чтение с извлечением информации.	Развитие навыков чтения и говорения	у.7 с.80	у.4, с.80		у.5,6, с.80	
81	3	Отношение взрослых к современным видам спорта. Аудирование по теме.	Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух.	у.1, с.82	у.4, с.82	у.2, с.82	у.3, с.82	
82	4	Новая лексика. Фразы для выражения собственного мнения.	Развитие навыков чтения и ДР	у.5, с.82		у.6, с.82	у.7 с.82	
83	5	Взаимоотношения людей в современном мире. Диалогическая речь.	Активизация лексических навыков.	у.1, с.83	у.3, с.83	у.2, с.83		
84	6	Аббревиатуры в сообщениях подростков. Письменная речь	Развитие навыков чтения и ДР.	у.5, с.83	у.4, с.83		у.6, с.83	
85	7	Развитие творческих способностей.	Создание проектов.				Проект по теме	
<b>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (17 ч.)</b>								

86	1	Обезумевший от СМИ. Викторина.	Развитие навыков письменной речи	у.1, с.84	у.2, с.84		у.3, с.84	
87	2	Российские журналы. Грамматика. Пассивный залог.	Развитие лексико-грамматических навыков.	у.4, с.85	у.5, с.85		у.6, с.85	
88	3	Какие газеты ты предпочитаешь? Диалогическая речь	Развитие лексических навыков диалогической речи.	у.7, с.85			у.8, с.85	
89	4	Российское телевидение. Чтение с разными стратегиями.	Развитие навыков чтения.	у.1, с.87	у.4, с.87	у.3, с.87	у.2, с.87	
90	5	Преимущества и недостатки зарубежного телевидения. Монологическая речь по теме.	Развитие навыков письма и МР.	у.6, с.87	у.7, с.87		у.5, с.87	
91	6	Русское радио. Восприятие и понимание речи на слух.	Активизация навыков аудирования по теме.	у.1, с.88	у.3, с.88	у.2, с.88	у.4, с.88	
92	7	Правила ведения диалога. Аудирование по теме.	Совершенствование аудитивных навыков.	у.7, с.88	у.6, с.88	у.5, с.88		
93	8	Виды телевизионных программ в России и Англии.	Развитие навыков поискового чтения.	у.1, с.89		у.2, с.89	у.3, с.89	
94	9	Спроси издателя. Письменная речь по теме.	Активизация навыков чтения и ДР.	у.1,4 с.89	у.2, с.89		у.3, с.89	
95	10	Письмо Эдварда. Чтение с извлечением информации.	Развитие навыков чтения.	у.1, с.91	у.2, с.91		у.3, с.91	
96	11	Правила оформления делового письма. <b>Контроль письма.</b>	Формирование навыков письменной речи.		у.4,5 с.91		у.6, с.91	

97	12	Путешествуем с Софи. Диалогическая речь по теме. <b>Контроль чтения.</b>	Развитие навыков диалогической речи.	у.1, с.92	у.2, с.92	у.1, с.92	у.3, с.92	
98	13	Лучшее место для отдыха. Чтение с разными стратегиями. <b>Контроль аудирования.</b>	Совершенствование навыков чтения.	у.1, с.93	у.1, с.93		у.2, с.93	
99	14	Диалог культур. Чтение с разными стратегиями. <b>Контроль говорения.</b>	Совершенствование навыков чтения.		у.1, с.100	у.4, с.101	у.2, с.101	
100	15	Монархия. Новая лексика по теме.	Введение новых лексических единиц по теме.	у.3, с.101			у.15, с.101	
101 - 102	16	Знаменитые места Британии и России. Восприятие и понимание речи на слух	Развитие навыков чтения и аудирования.	у.2, с.103	у.1, с.102	у.3, с.103		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).
5. УМК по английскому языку «Forward» для 8 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2021. – (Forward).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.