

**Годовой отчёт
о проделанной работе учителя – логопеда Савиной Н.В.
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64» с учащимися с ОВЗ
за 2019/2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель работы: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

Задачи:

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
3. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
7. Установление тесной взаимосвязи учителя-логопеда с учителями, работающими в начальном и в среднем звене.
8. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, воспитателей, родителей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации:

- ✓ организационная,
- ✓ диагностическая,
- ✓ коррекционно-развивающая,
- ✓ консультативно-просветительская,
- ✓ методическая,
- ✓ профилактическая работа

Содержание направлений деятельности

Организационная работа. В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

1. К началу занятий было подготовлено помещение; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования, подготовлен раздаточный материал для индивидуального пользования.
2. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.
3. Проведено фронтальное и индивидуальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ во 2-7 классах.
4. Скомплектованы логопедические группы для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта.

5. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Диагностическая работа проводилась с целью выявления общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ, определения структуры и степени выраженности дефекта, изучения состояния навыков письменной речи, а также отслеживание динамики общего и речевого развития.

Логопедическое обследование детей с ОВЗ было проведено в первые две недели сентября (с 1 по 16 сентября) и последние две недели учебного года (дистанционно). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Все данные фиксируются в личной карте учащегося с ОВЗ.

При обследовании учащихся были использованы методики:

- Адаптированная тестовая методика Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников»
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»
- Е.В. Мазанова «Экспресс-диагностика письменной речи у младших школьников»

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

По решению ТПМПК в школе на 2019/2020 учебный год было зарегистрировано 15 учащихся с ОВЗ. Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащиеся с ОВЗ 100%, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В ходе обследования у большинства детей наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Дети с нарушениями речи испытывали затруднение при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания ребят были нелогичны и непоследовательны. Многие стремились к однословным ответам. Учащиеся, поступившие во второй класс, не владели навыками письма и чтения.

Результаты обследования (сентябрь, 19г.)

Кол-во учащихся	Уровень развития			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
14 (100%)	4 (28,5%)	6 (42,8%)	4 (28,5%)	0

В ходе коррекционного воздействия в течение года (на конец года) отмечается следующая динамика:

Кол-во учащихся	динамика не наблюдается	ухудшение динамики	небольшая динамика	положительная динамика
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	------------------------

15 (100%)	4 (26,6%)	0 (0%)	8 (53,3%)	3 (20%)

Коррекционно – развивающая работа была ориентирована на коррекцию устной и письменной речи детей, на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности; выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 4 детьми. У 3 учащихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Заметное улучшение артикуляционной моторики, общего звучание речи. Речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Кроме этого работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала и работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. У остальных учащихся с ОВЗ, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения письменной речи. В этом направлении велась работа над развитием моторики рук, ориентации на листе бумаги, зрительного восприятия и зрительного гнозиса, на обучение учащихся навыкам безошибочного письма. Анализ полученных результатов показал, что у некоторых обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Консультативно-просветительская работа в течение учебного года осуществлялась в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя и родители (законные представители) обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам и родителям давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов учащихся.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Неоднократно принимала участие в Областных семинарах логопедов, а также

принимала участие в дистанционных вебинарах. Участвовала в семинаре «Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков», который проходил на базе Областного наркологического диспансера. Продуктивно сотрудничала с Астраханским социально – педагогическим колледжем, делилась своим опытом с будущими специалистами, проводила мастер – класс на тему: «Формирование связной речи у детей с ОНР».

Принимала участие на заседаниях ШПМПк, где проходило обсуждение проблем коррекции, выработка единого подхода к коррекционной работе, отслеживание результатов, оказание необходимого контроля со стороны родителей.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Запланированная работа в 2019 - 2020 учебном году считаю выполнена в полном объеме по плану.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

На основе анализа за истекший учебный год определена **цель на 2020-2021 учебного год:**

- Создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

Задачи.

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
3. Разработка и реализация адаптированных индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
7. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.

8. Установление тесной взаимосвязи учителя–логопеда с учителями, работающими в начальном и в среднем звене.

9. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, воспитателей, родителей.