

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

Критерии оценивания устных ответов

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить

	разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Итоговая проверочная работа по курсу «История нового времени 1800-1913 гг.»

1. Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот?
1) Англия 2) Франция 3) Германия 4) Италия
2. Формы промышленных монополий
1) Картель 2) трест 3) фаланстер 4) синдикат
Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
3. Модернизация — это переход
1) от мануфактуры к фабрике
2) от традиционного общества к индустриальному
3) от Античности к Средневековью
4) от ручного труда к машинному
4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в XIX в.?
1) Ж.Ж. Руссо 2) Б. Констан 3) К. Меттерних 4) Р. Оуэн
5. Общественно-политическое учение XIX в., признававшее основными ценностями стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию
1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм
6. Итогом модернизации является:
А) переход к традиционному обществу Б) выравнивание уровня развития стран В) обновление всех сторон жизни Г) создание огромных колониальных империй
7. В результате промышленного переворота
А) возрастает роль буржуазии Б) увеличивается численность крестьянства В) разрываются экономические связи Г) в лидеры выходят страны Восточной Азии
8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись
А) художниками Б) изобретателями В) писателями С) политиками
9. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.
1) во Франции
2) в Венгрии
3) в Чехии
4) в Италии
Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
10. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США?
1) 1861-1865 гг.
2) 1846-1848 гг.
3) 1864-1866 гг.
4) 1870-1871 гг.
11. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.
1) активный вывоз капитала в форме государственных займов
2) образование первых монополий
3) отставание сельского хозяйства
4) самые высокие в Европе темпы промышленного развития
Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
12. В Антанту входили:
А) Англия, Франция, Россия Б) Япония, Германия, Италия В) Германия, Франция, Россия Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия
13. В парламенте Великобритании последней трети XIX в. были представлены партии
1) либералов и консерваторов
2) лейбористов и консерваторов
3) лейбористов и либералов
4) либералов, лейбористов и консерваторов
14. Что из названного было преобладающей формой монополии в США?
1) картель
2) трест
3) концерн
4) синдикат
15. Результат Гражданской войны в США
А) развитие фермерского хозяйства Б) сохранение рабства на юге В) полное уничтожение расовой дискриминации Г) ликвидация крупной земельной собственности на юге
16. Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие экономические кризисы. Ответ укажите в виде последовательности букв.
А) спад производства Б) рост производства товаров В) стремление к получению прибыли Г) нарушение пропорционального развития
17. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации

A10. Что характерно для экономического развития России во второй половине XVIII в.?

- а) завершение промышленного переворота
- б) укрепление феодально-крепостнической систем!
- в) начало разложения феодально-крепостнической системы
- г) уменьшение налогового гнета

A11. Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

- а) ограничению помещичьего землевладения
- б) ослаблению гнета помещиков над крестьянами
- в) увеличению служебных обязанностей дворянства
- г) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

A12. Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:

- а) Семилетней войны
- б) Прутского похода
- в) Азовского похода
- г) Русско-турецкой войны

A13. Какое событие произошло в правление Петра I?

- а) создание русского морского флота
- б) издание Манифеста о вольности дворянской
- в) создание Сената и коллегий
- г) Медный бунт
- д) получение Россией выхода к Черному морю

A14. О начале чьего правления идет речь в документе!'

После обеда императрица с верховниками вернулась в аудиенц-залу. Челобитная вручена была на этот раз кн. Трубецким. Выслушав ее... спросила: «Согласны ли члены Верховного совета, чтобы я приняла предлагаемое мне моим народом?» Верховники молча наклонили головы. Затем... послала за «пунктами» и своим письмом в канцелярию Совета, «и те пункты ее величество при всем народе изволила приняв, разодрать».

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Екатерины II
- г) Елизаветы I

A15. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

- а) Северной войны
- б) разделов Польши
- в) договора с Польшей
- г) походов Суворова

A16*. Какое событие произошло в правление Екатерины II?

- а) восстание под предводительством С. Разина
- б) взятие крепости Измаил русскими войсками
- в) церковная реформа патриарха Никона
- г) вхождение Крыма в состав России
- д) Полтавская битва

В1. Объясните термины:

Эпоха дворцовых
переворотов-
Смутное время-
Гвардия-
Верховники –
Кондиции-
Кунсткамера-
Ассамблея-
Фаворит-
Протекционизм-
Меркантилизм-

В2. Расставьте в правильном порядке русских императоров: (правильно - 2 балла, с ошибками – 1 балл)

- а) ЕкатеринаII,
- б) Анна Иоановна,
- в) ПетрI,
- г) ЕкатеринаI,
- д) Елизавета Петровна,
- е) ПетрII,
- ж) ПетрIII,

В3. О ком идет речь? (3 балла.)

«Судьба его полна невероятных взлетов и падений. А.С. Пушкин называл его «полудержавным властелином». Среди его многочисленных должностей и званий встречаем: царский денщик, Генералиссимус, светлейший князь, член Британского королевского научного общества. Он помощник царя по внедрению новой культуры, полководец, администратор, дипломат и финансист. При этом до конца жизни он оставался практически неграмотным и с трудом умел подписывать свое имя. После смерти великого императора он вознамерился породниться с царской семьей, выдав свою дочь за внука Петра I. Однако судьба была против него. Он был лишен всего огромного имущества и сослан в далекий Березов со всей семьей, где своими руками выстроил церковь.

В4. О ком идет речь? (3 балла.)

Возведение на престол этой женщины проходило беспокойно, т. к. не все считали такой шаг правильным; в конечном итоге вопрос решила гвардия;
— большую часть времени она проводила в развлечениях, которые порой затягивались до утра;
— именно при этой правительнице был заключен союз с Австрией, о котором так много говорили при Петре I;
— эта женщина не могла сама править государством, поэтому решающую роль в жизни страны играли представители так называемой «новой знати»;
— по ее собственному завещанию (составленному не совсем добровольно) престол российский после ее смерти переходил мужскому представителю царского дома, фактически лишая власти ее собственных дочерей.