

Deutsch 5-6

als 2. Fremdsprache

M. Awerin E. Gutsaljuk E. Chartschenko

Testheft

HORIZONTE



ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк Е. Р. Харченко

Немецкий язык

Второй иностранный язык

Контрольные задания

5-6

КЛАССЫ

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

6-е издание

Москва
«Просвещение»
2019

УДК 373:811.112.2+811.112.2(075.3)
ББК 81.432.4я721
А 19

6+

Серия «Горизонты» основана в 2009 году

Аверин М. М.

А 19 **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 57 с. : ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-068692-1.**

Контрольные задания для 5–6 классов являются неотъемлемой частью УМК «Немецкий язык» для 5 и 6 классов серии «Горизонты». Пособие предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный. В книге представлено 14 контрольных работ для письменного контроля учащихся по мере изучения ими материалов УМК, и две итоговые контрольные работы за 5 и 6 классы для письменного и устного контроля. Контрольные задания имеют чёткую структуру и охватывают все виды речевой деятельности. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки к текущим и итоговым контрольным работам.

**УДК 373:811.112.2+811.112.2(075.3)
ББК 81.432.4я721**

ISBN 978-5-09-068692-1

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

Vorwort	4
Klasse 5	6
■ Kennenlernen. Test 1	—
■ Meine Klasse. Test 2	8
■ Tiere. Test 3	10
■ Mein Schultag. Test 4	12
■ Hobbys. Test 5	15
■ Meine Familie. Test 6	18
■ Was kostet das? Test 7	20
■ Klasse 5. Abschlussfest	23
Klasse 6	29
■ Mein Zuhause. Test 1	—
■ Das schmeckt gut. Test 2	31
■ Meine Freizeit. Test 3	33
■ Das sieht gut aus. Test 4	35
■ Partys. Test 5	38
■ Meine Stadt. Test 6	40
■ Ferien. Test 7	42
■ Klasse 6. Abschlussfest	45
Anhang I	52
■ Kriterien оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	—
■ Таблица оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	54
Anhang II	55
■ Kriterien оценивания устного ответа учащихся 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	—
■ Таблица оценивания устного ответа учащихся 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	57

Введение

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Учебные материалы для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

В книге представлены *лексико-грамматические задания* по контролю сформированности навыков аудирования, чтения, письма, разработанные на материале пройденной главы. Количество заданий может варьироваться от 5 до 7 для одной главы.

Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода и поэтому формулировки заданий даны на немецком языке. Тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий советуем объяснить все формулировки, если это необходимо.

В каждом задании есть пример под номером «0». Это образец. Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Этот важный момент требует внимания и, если необходимо, разъясняется учащимся.

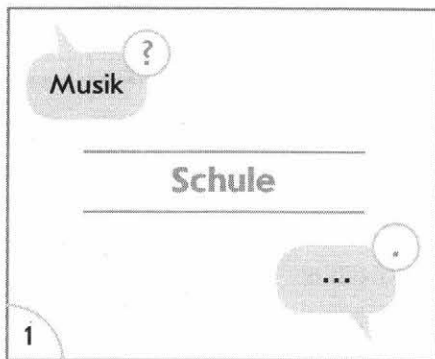
Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает 1 балл. Для всех заданий есть строчка: Punkte: (maximal 5), в которой дано максимально возможное количество баллов. Рядом учитель проставляет количество баллов, соответствующее количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Учащийся может проверить это простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Итоговый контроль (Abschlussstest) для каждого класса охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Принцип оценивания тот же. В конце контрольного задания указано максимально возможное количество баллов (Gesamtpunktzahl). Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке.

На контроль говорения *SPRECHEN* отводится отдельно 1–2 урока. Проверка навыков устной речи разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части.

В *первой части* контроля устной речи проверяется монологическая речь. Учащийся должен уметь дать краткие сведения о себе в 7–8 предложениях. В качестве опоры учащемуся предлагаются вопросы: *Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Hobbys? Wie ist deine Handy-/Telefonnummer? Bekommst du Taschengeld?*

Во *второй части* контроля устной речи проверяется диалогическая речь. Учащиеся получают карточки с темой и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросо-ответный диалог. Карточки разработаны на основе тем учебника. При необходимости учитель может дополнить их своими разработками или придумать подобные карточки для подготовки к проверке устной речи. Учащимся предлагается использовать ключевое слово либо в вопросе, либо в ответе. Например, двое учащихся получают карточки:



Возможный вариант ответа:

- ▶ *Magst du Musik?*
- ▶ *Nein, ich mag Sport.*

На осмысление задания даётся 1–2 минуты. Учащиеся не имеют возможности заранее прорепетировать вопросы и ответы, так как пары для устного ответа формируются учителем непосредственно перед началом работы. Для вариативности использования материала каждая карточка имеет порядковый номер. Учитель может по своему усмотрению распределять карточки между учащимися. Например, учащимся можно предложить вытягивать фишки с номером карточки из заранее подготовленного мешочка.

Приветствуется употребление учащимися при ответе эмоционально окрашенных лексических единиц и устойчивых выражений.

Во второй части контроля устной речи объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

В *третьей части* контроля устной речи проверяется умение учащихся составить краткое монологическое высказывание из 2–3 предложений (5 класс) или краткий диалог (6 класс) по заданной ситуации с опорой на иллюстрацию.

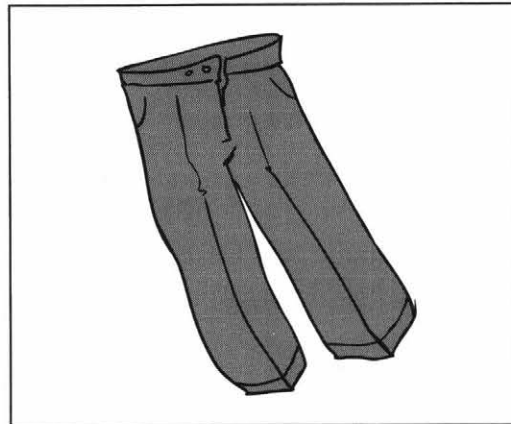
Например, учащимся предлагаются следующие карточки:

5 класс



Das ist Tim. Er steht um 7 Uhr auf.
Dann geht er in die Schule.

6 класс



► Ziehe deine Hose an!
► Ich möchte lieber Jeans anziehen!

Критерии и таблицы оценивания устного ответа учащихся вы найдёте в Приложении на с. 60—71.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100 % правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71—84 %,
- оценка «3» — 55—70 %,
- оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8+8), а также из 3 баллов за дополнительные задания.

Итого: 44 (47) балла.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 25—31 балл,
- на оценку «4» — 32—36 баллов,
- на оценку «5» — от 37 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен настроить учащихся, с одной стороны, на серьёзную проверку, с другой — нацелить их на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей для дальнейшей работы.

1 Fülle die Lücken aus.

- ▶ Grüß Gott! Wer bist... (0) du?
- ▶ Hi! Mein N..... (1) i..... (2) Paula. Und wie heißt du?
- ▶ Ich h..... (3) Andreas. Woher k..... (4) du?
- ▶ Ich komme aus Österreich. Was m..... (5) du hier?
- ▶ Ich spiele Fußball. Und was magst du?
- ▶ Ich sp..... (6) Volleyball. Dann bis bald.
- ▶ Tschüs!

Punkte: (maximal 6)

2 Schreib die Sätze.

- 0 mögen Tischtennis er .
- 1 wir kommen aus der Schweiz .
- 2 du woher kommen ?
- 3 heißen wie du ?
- 4 was mögen Sie ?
- 5 Volleyball du spielen .

..... *Er mag Tischtennis.*

.....

.....

.....

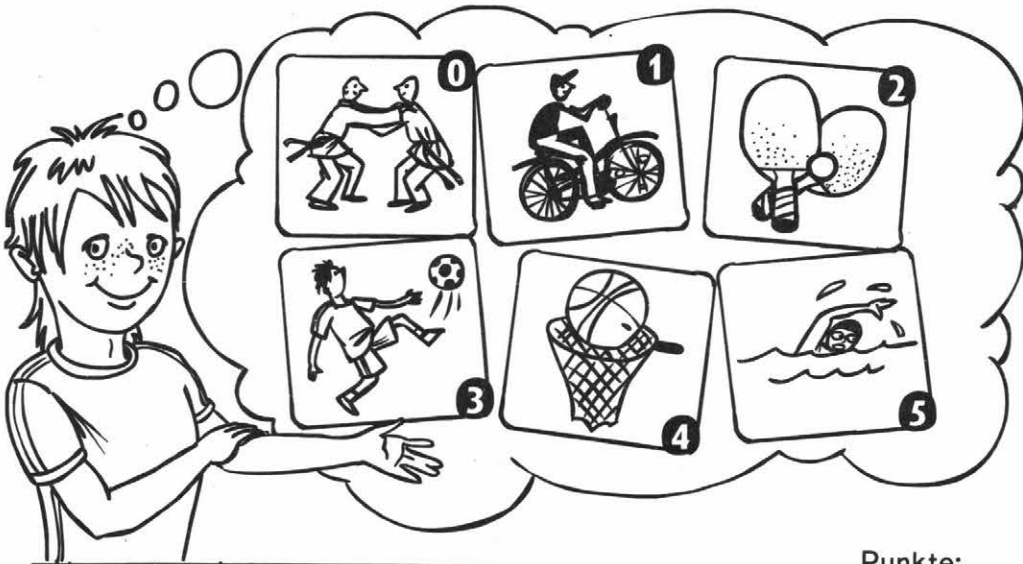
.....

Punkte: (maximal 5)

3 Was mag Peter?

Peter mag ...

- | | |
|----------------------|---------|
| 0 <i>Judo.</i> | 3 |
| 1 | 4 |
| 2 | 5 |



Punkte: (maximal 5)

4 Lies den Dialog. Fülle das Formular aus.

- ▶ Hallo!
- ▶ Guten Tag. Wie heißen Sie bitte?
- ▶ Ich heiße Juri Nikolajew.
- ▶ Woher kommen Sie bitte?
- ▶ Ich komme aus Russland, aus Kasan.
- ▶ Wie ist Ihre Adresse?
- ▶ 420008, Kasan, Kremliowskaja Straße 50.
- ▶ Danke. Hier bitte Nummer 17.

**Jugendhotel
Schweiz**

Familienname *Nikolajew* (0)


Vorname (1)

Land (2)

Wohnort (3)

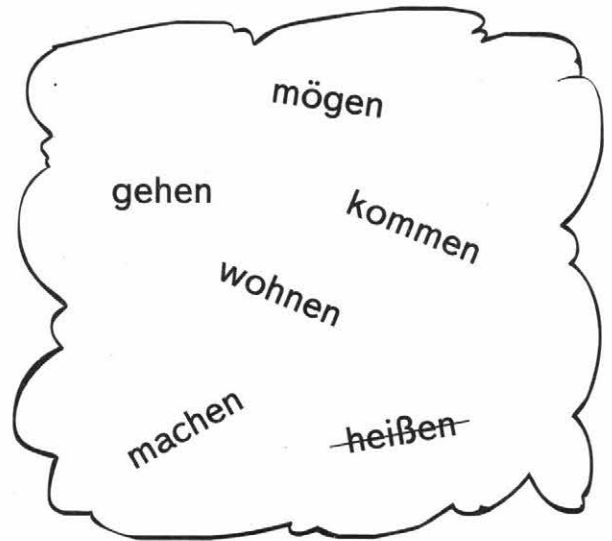
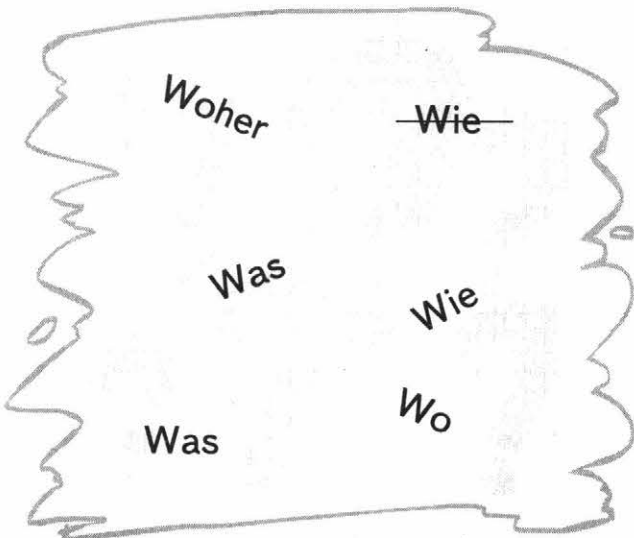
Straße (4)

Postleitzahl (PLZ) (5)



Punkte: (maximal 5)

5 Schreib die Fragen, nimm die Wörter unten zu Hilfe.



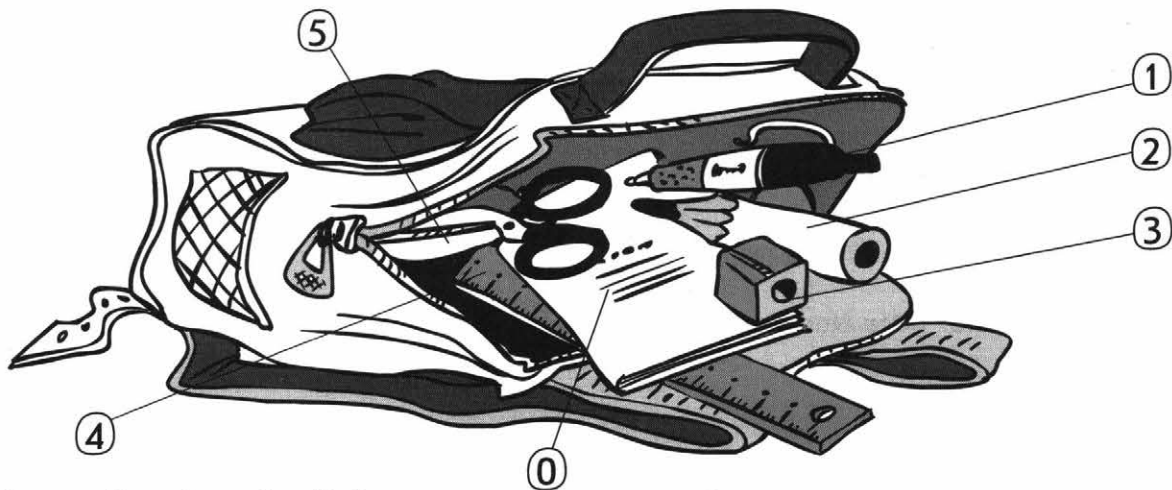
- 0 *Wie heißt du?*
- 1 ?
- 2 ?
- 3 ?
- 4 ?
- 5 ?

- Ich heiße Tim.
- Ich komme aus Deutschland.
- Ich wohne in Moskau.
- Ich mag Tennis.
- Danke, mir geht es gut.
- Was mache ich? Ich höre Musik.

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 26)

1 Was ist das? Schreib die Sätze.



- 0 *Das ist ein Heft.* 3
 1 4
 2 5

Punkte: (maximal 5)

2 Welche Zahl ist richtig? Markiere.

- | | | | |
|-----------------------------|----------------|-----|------|
| 0 achthundertdreiundsechzig | 866 | 683 | 386 |
| 1 zwölf | 11 | 12 | 112 |
| 2 siebenundsechzig | 670 | 76 | 67 |
| 3 zweihundertvierundsiebzig | 472 | 274 | 247 |
| 4 zweitausendvier | 2004 | 204 | 4002 |

Punkte: (maximal 4)

3 Ergänze die Sätze. Setze *mein/dein* oder *meine/deine* ein.

- 0 Hi, Lisa! Das ist meine Freundin Petra.
 1 Ich heiße Mascha und das ist Freund Pawel.
 2 Ist das Schultasche, Peter?
 3 Wie ist Adresse, Andreas?
 4 Ich wohne in Sankt Petersburg und Telefonnummer ist +7 812 354 87 60.
 5 Ich gehe in die Klasse 5 und Lieblingsfach ist Deutsch.

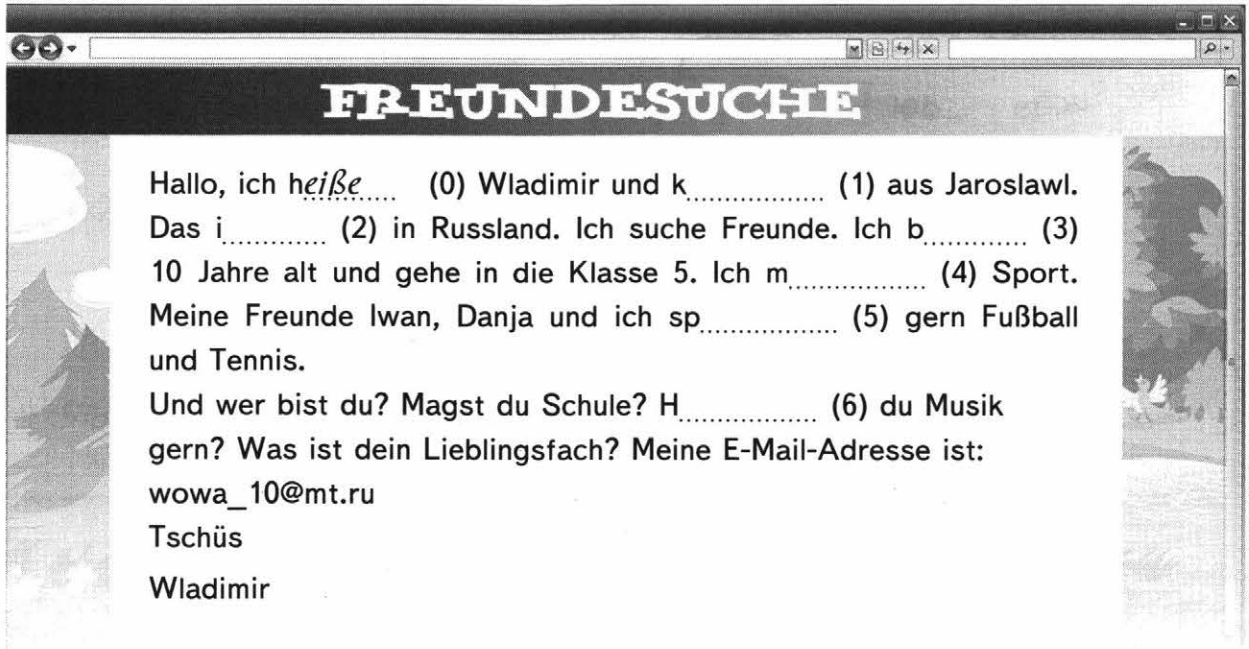
Punkte: (maximal 5)

4 Schreib die Fragen.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 0 <i>Woher kommst du?</i> | Aus Russland. |
| 1 ? | Sie heißt Marina. |
| 2 ? | Nein, ich hasse Musik. |
| 3 ? | Wir spielen Fußball. |
| 4 ? | Danke. Es geht. |
| 5 ? | Ja, das ist meine Brille. |

Punkte: (maximal 5)

5 a Wladimir sucht Brieffreunde. Lies und ergänze den Text.



Punkte: (maximal 6)

b Antworte Wladimir. Schreib vier Sätze über dich.

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 4)

6 Du hörst den Dialog zweimal. Zuerst lies den Text. Ergänze dann die Lücken.

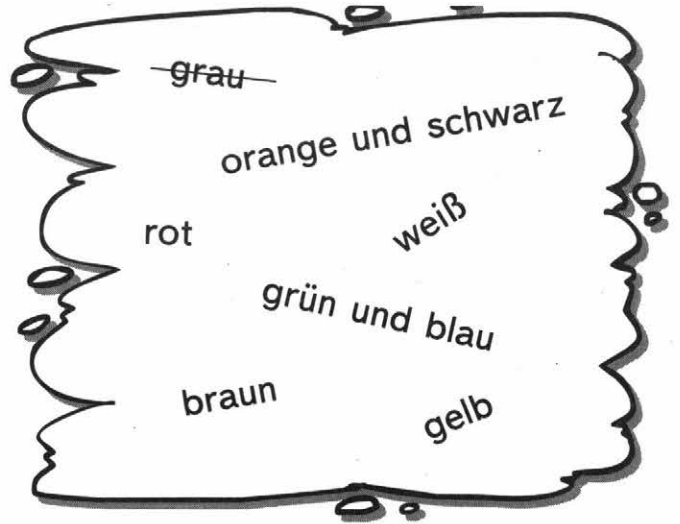
1

- ▶ Hallo! Wie *heißt*... (0) du?
- ▶ Ich heiÙe (1).
- ▶ Wie bitte?
- ▶ (1). Und du?
- ▶ Ich (2) Tina.
- ▶ Bist du hier (3), Tina?
- ▶ Ja, ich (4) aus Bern.
- ▶ Wie ist (5) Handynummer?
- ▶ (6).
- ▶ Danke, (7), bis morgen.

Punkte: (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: (maximal 36)

1 a Wie sind die Tiere?



0 *Der Elefant ist grau.*.....
 1
 2
 3
 4
 5
 6

Punkte: (maximal 6)

*b Du hörst ein Gespräch zweimal. Notiere die Zahl der Tiere.

2



0 3 1 2 3 4 5

Punkte: (maximal 5)

2 Was erzählen die Kinder? Ergänze das Verb *haben*.

Dima: *Hast* (0) du ein Haustier?

Mascha: Ich (1) eine Spinne. Und meine Freundin Tanja (2) einen Vogel.

Sascha und Kolja: Wir (3) zwei Mäuse und einen Hund. Andreas und Tina (4) eine Schildkröte. Und ihr, Denis und Irina,

..... (5) ihr auch Haustiere?

Punkte: (maximal 5)

3 Beantworte die Fragen. Ergänze ein, eine, einen/kein, keine, keinen.

- 0 ▶ Ist das eine Maus? ▶ Nein, das ist keine Maus.
- 1 ▶ Hast du ein Kaninchen? ▶ Nein, ich habe keine Kaninchen.
- 2 ▶ Ist da ein Känguru? ▶ Nein, das ist keine Känguru.
- 3 ▶ Habt ihr einige Schmetterlinge? ▶ Nein, wir haben keine Schmetterlinge.
- 4 ▶ Hat Boris ein Hund? ▶ Nein, Boris hat keinen Hund.
- 5 ▶ Sind das einige Tiger? ▶ Nein, das sind keine Tiger.
- 6 ▶ Ist das ein Antilope? ▶ Nein, das ist keine Antilope.

Punkte: (maximal 12)

4 Ordne den Dialog.

- a 0 Hast du ein Haustier?
- b Und wie alt ist Tschiko?
- c Ich habe einen Kanarienvogel. Und hast du auch einen Vogel?
- d Schon drei Jahre alt.
- e Er heißt Tschiko. Er ist klein und gelb.
- f Super! Und Tschiko singt gut.
- g Nein, ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Und wie heißt dein Vogel?
- h Und meine Katze ist fünf. Sie spielt gern.

a	b	c	d	e	f	g	h
0							

Punkte: (maximal 7)

5 Schreib über die Tiere (mindestens 5 Sätze).

(0) Hund, Rex, 3 Jahre, schwarz, klein, spielen.

Das ist ein Hund. Der Hund heißt Rex. Er ist drei Jahre alt. Er ist schwarz und klein. Rex spielt gern.

1) Kaninchen, Rosi, 1 Jahr, grau, Salat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Pinguin, schwarz und weiß, klein, schwimmen, aus Nordamerika.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: (maximal 45)

1 Was macht Petra wann?



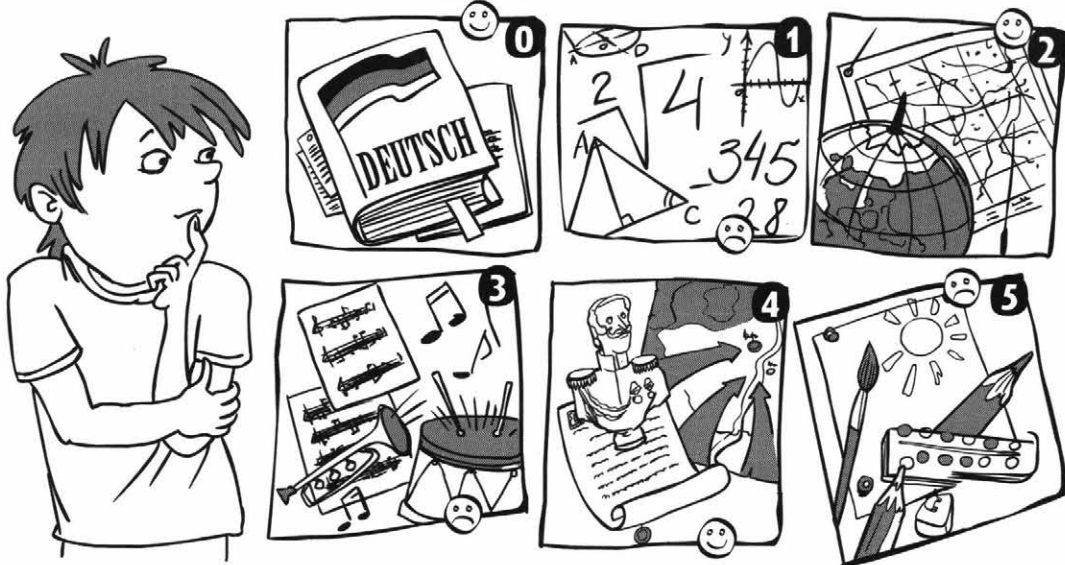
- 0 Petra steht um halb sieben auf.
 - 1 Petra geht um aus dem Haus.
 - 2 Petras Unterricht beginnt um
 - 3 Sie hat Pause um
 - 4 Die Schule ist um zu Ende.
 - 5 Petra kommt nach Hause um
- Punkte: (maximal 5)

2 Fülle die Lücken aus.

Das ist Vera. Sie geht in die Klasse 5. Die Schule beginnt jeden Tag um (0) acht Uhr. Sie steht schon (1) halb sieben auf. (2) Montag und (3) Freitag hat Vera fünf Stunden. (4) 14 Uhr kommt Vera nach Hause. (5) Wochenende hat sie keine Schule.

Punkte: (maximal 5)

3 Schreib Sätze. Nimm die Bilder zu Hilfe.



- 0 *Andreas mag Deutsch.* 3
- 1 4
- 2 5

Punkte: (maximal 5)

4 Lies Sonjas Stundenplan. Beantworte kurz die Fragen.

STUNDENPLAN					
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Sport	Geografie	Mathe	Deutsch	Französisch	Z
Sport	Deutsch	Kunst	Deutsch	Englisch	
Französisch	Geschichte	Kunst	Mathe	Englisch	
Mathe	Biologie	Englisch	Geschichte	Musik	
Mittagspause					
	Internet-AG		Ethik/Religion	Klassen-AG	

- 0 Wann hat Sonja zwei Stunden Englisch? *Am Freitag.*
- 1 Wann hat Sonja keine Schule? —
- 2, 3 Wann hat Sonja am Nachmittag Schule? —
und
- 4 Wann hat Sonja zwei Stunden Sport? —
- 5 Wann hat Sonja die Klassen-AG? —

Punkte: (maximal 5)

5

↔ 3

Du hörst ein Interview mit Oliver. Lies zuerst die Aufgaben. Du hörst das Interview zweimal. Markiere die richtige Antwort a, b oder c.

0 Oliver

- a mag Lernen. b mag Lernen nicht. c mag Deutsch.

1 Oliver steht mittwochs

- a um 6:00 auf. b um 7:15 auf. c um 5:45 auf.

2 Dienstags steht er

- a um 7:00 auf. b um 6:30 auf. c um 5:35 auf.

3 Keine Schule hat er

- a sonntags. b freitags. c montags.

4 Am Donnerstag hat er

- a 6 Stunden. b 5 Stunden. c 4 Stunden.

5 Die Mittagspause beginnt

- a um 12:45. b um 13:00. c um 13:45.

Punkte: (maximal 5)

6

Lies und ergänze den Text. Nimm die Wörter unten zu Hilfe.

Das ist Tim. Von *Montag* (0) bis Freitag hat er Schule.

In der Woche hat Tim keine (1). Aber heute ist

..... (2) und er hat keinen

..... (3). Tim spielt heute Fußball. Das Fußballspiel

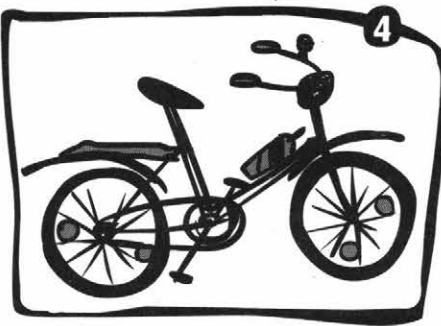
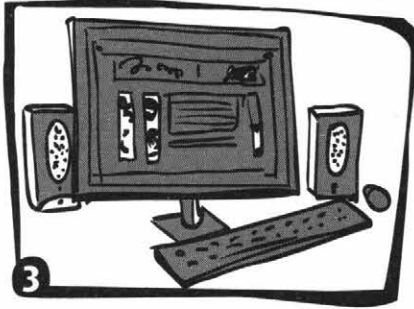
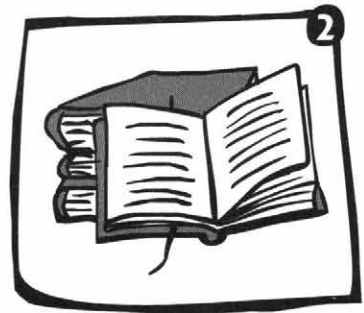
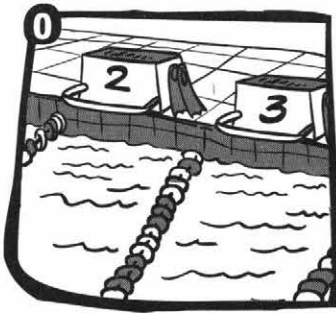
..... (4) am (5) um vier Uhr. Tim spielt gern.

Unterricht, beginnt, Freizeit, Samstag, Nachmittag

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 30)

1 a Welche Hobbys sind das? Unterschreibe.



0 *Schwimmen*
 1
 2

3
 4
 5

Punkte: (maximal 5)

b Was magst du? (3 Sätze)

.....

Punkte: (maximal 3)

2 Schreib die Sätze.

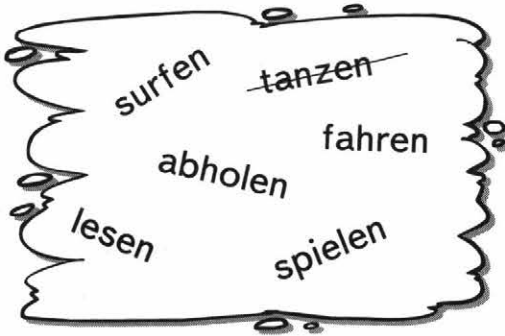
- | | | |
|-----------|-------------------|---------------|
| 0 Andreas | Musik hören | fast täglich. |
| 1 Marie | Skateboard fahren | gerne. |
| 2 ich | Krimis sehen | oft. |
| 3 du | kochen | nicht gerne. |
| 4 wir | Karten spielen | immer. |
| 5 ihr | einkaufen | gerne? |

0 *Andreas hört Musik fast täglich.*

Punkte: (maximal 5)

3 Setze die Verben unten in der richtigen Form ein.

- 0 Meine Schwester *tanzt* Tango am Wochenende.
- 1 Tim sehr gerne Fahrrad.
- 2 Sie Bücher gerne?
- 3 du oft im Internet?
- 4 du heute deine Freundin Eva ?
- 5 Wie oft dein Bruder Computerspiele?



Punkte: (maximal 5)

4 Setze die richtige Form des Verbs können ein.

- 0 Matthias, *kannst* du schwimmen?
 a) kannst b) kann c) könnt
- 1 Wir noch nicht so gut Deutsch sprechen.
 a) könnt b) kann c) können
- 2 ihr gut jonglieren?
 a) Kann b) Können c) Könnt
- 3 du Flöte spielen?
 a) Können b) Kannst c) Kann
- 4 Peter super malen.
 a) kann b) können c) kannst
- 5 Frau Irene, Sie Basketball spielen?
 a) könnt b) kann c) können

Punkte: (maximal 5)

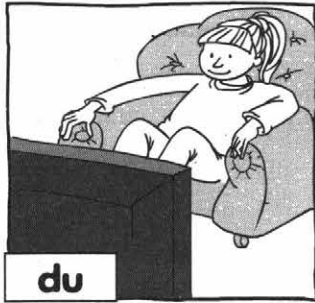
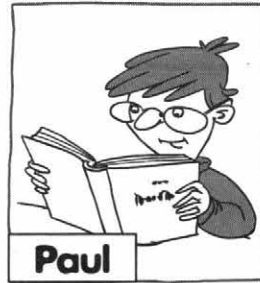
5 Du hörst einen Dialog. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst den Dialog zweimal. **Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).**

4

- 0 Lukas möchte mit Rita schwimmen gehen. r f
- 1 Rita kann am Dienstag nicht ins Kino gehen. r f
- 2 Sie lernt für den Mathetest. r f
- 3 Rita kann am Freitag ins Kino gehen. r f
- 4 Der Film beginnt um 18.30. r f
- 5 Sie treffen sich um 18 Uhr vor dem Kino. r f
- 6 Lukas holt Rita ab. r f

Punkte: (maximal 6)

1 Wer ist wo? Ergänze.



- 0 Hinten links *...spielt Tina Fußball.*
- 1 In der Mitte hinten
- 2 Hinten rechts
- 3 Vorne rechts
- 4 In der Mitte vorne
- 5 Vorne links

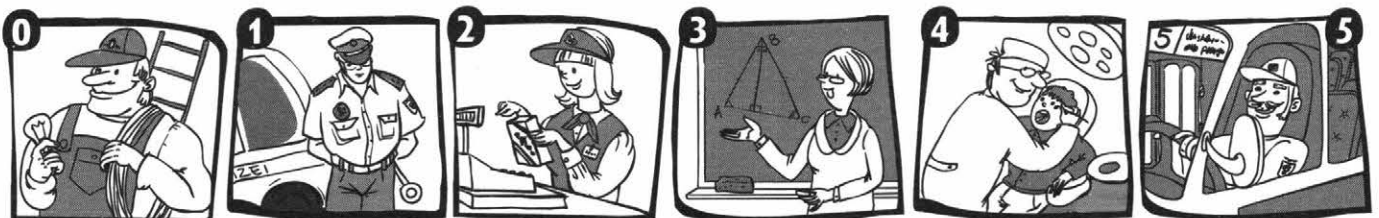
Punkte: (maximal 5)

2 Ergänze die Sätze mit Possessivpronomen.

- 0 Peters Kaninchen. — Das ist *...sein...* Kaninchen.
- 1 Das Kind hat ein Buch. — Das ist Buch.
- 2 Frau Gretas Vögel. — Das sind Vögel.
- 3 Lenas Katze. — Das ist Katze.
- 4 Du hast eine DVD. — Das ist DVD.
- 5 Romas und Lindas Vater. — Das ist Vater.

Punkte: (maximal 5)

3 Was passt zusammen?



~~EKLERTEKIR~~ ERKUFEINVÄR EHLERNIR TIPSZOLI FUHRRBSEA NHZARTAZ

- 0 *Elektriker*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

4 Lies den Dialog und ergänze.

- ▶ *Guten Tag*... (0)!
- ▶ Hallo! Ich heiße Leon! Und wie h..... (1) du?
- ▶ Ich heiße Marie und bin 11. Ich lebe in Potsdam. Und w..... (2) kommst du?
- ▶ Aus Berlin. Wie ist deine F..... (3)?
- ▶ Meine Familie ist groß. Das sind die E..... (4), die Gr..... (5), zwei Ge..... (6) und ich.
- ▶ Wirklich? Meine Familie ist klein. Das sind nur meine M..... (7) und ich. Sie ist Sekretärin.
- ▶ Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf, mein V..... (8) ist Arzt. Mein Opa und meine Oma sind schon R..... (9).
- ▶ Und deine Geschwister? Sind sie noch klein?
- ▶ Ach, nein! Mein Bruder und meine S..... (10) studieren schon.

Punkte: (maximal 10)

5 Schreib die Fragen.

- 0 Mutter deine Ärztin sein ?
.....
Ist deine Mutter Ärztin?
- 1 Vater Polizist ihr sein .
.....
- 2 du einen haben Urgroßvater ?
.....
- 3 noch deine arbeiten Oma ?
.....
- 4 sein Onkel was Beruf von ihr ?
.....
- 5 Traumberuf du einen haben ?
.....

Punkte: (maximal 5)

6 Schreib eine E-Mail. Erzähle deiner Freundin/deinem Freund über deine Familie (mindestens 5 Sätze).

.....

.....

.....

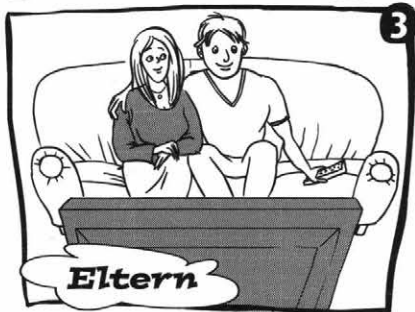
.....

.....

Punkte: (maximal 5 (2))

Gesamtpunktzahl: (maximal 35 (2))

1 Was machen die Leute? Schreib die Sätze.



- 0 Die Oma geht einkaufen.
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

2 Ergänze die Verben in der richtigen Form: essen, treffen, sehen.

0 Die Kinder essen gern Bananen.

- a essen b esst c isst

1 ihr oft Süßigkeiten?

- a Esst b Essen c Isst

2 Mein Bruder Krimi gern.

- a sieht b sehen c sieht

3 Was du gerne?

- a essen b esst c isst

4 du morgen deine Freundin?

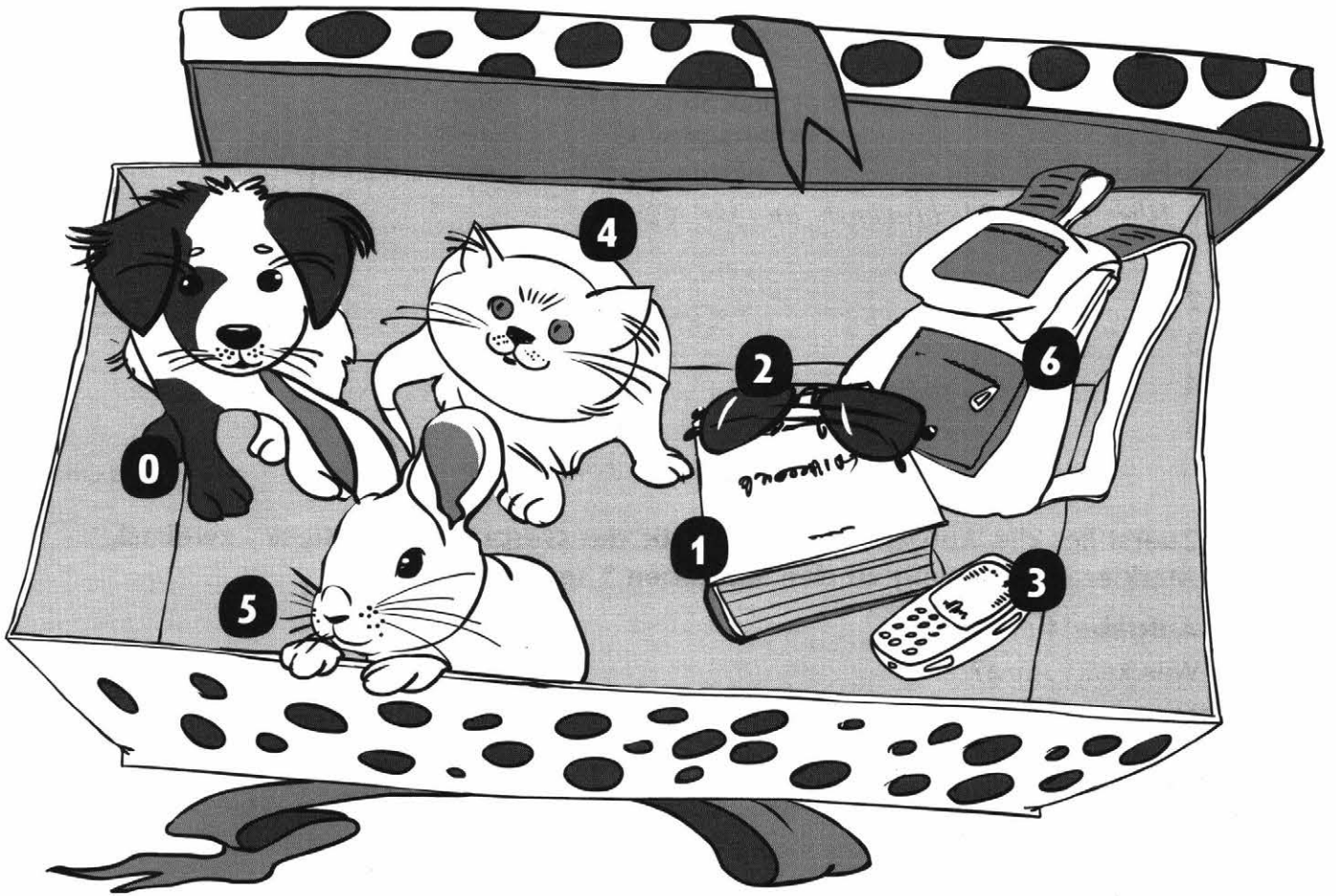
- a Treffen b Triffst c Trefft

5 Kinder, nicht viel

- a sieht ... fern b siehst ... fern c seht ... fern

Punkte: (maximal 5)

3 a Was möchte Michael zum Geburtstag? Schreib einen Wunschzettel.



Michael möchte zum Geburtstag

- 0 *einen Hund*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Punkte: (maximal 6)

b Schreib deine eigenen Geburtstagswünsche (mindestens 3).

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 3)

4 Schreib die Sätze.

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| 0 Wie viel Geld | bekommt | einen Schokoriegel. |
| 1 Was | kostet | Sie? |
| 2 Ich | ist | billig. |
| 3 Wie viel Taschengeld | möchten | für CDs? |
| 4 Was | brauchst du | ihr? |
| 5 Es | möchte | die Zeitschrift? |

0 *Wie viel Geld brauchst du für CDs?*

1

2

3

4

5

Punkte: (maximal 5)

5

Zuerst lies die Aufgaben 1 und 2. Hör das Gespräch „Am Kiosk“ zweimal.
Markiere die Lösung zu den Aufgaben 1 und 2.

↳ 5

Aufgabe 1

Was kauft Anna?

- a eine Hundezeitschrift und einen Bleistift
 b eine Handykarte und einen Bleistift
 c eine Hundezeitschrift und eine Handykarte

Punkte: (maximal 1)

Aufgabe 2

Was kostet alles?

- a 5 Euro 60 Cent b 12 Euro 60 Cent c 10 Euro

Punkte: (maximal 1)

6

Lies den Text und markiere die Aussagen mit richtig (r) oder falsch (f).

Ich heiße Tanja und bin 11. Von meinen Eltern kriege ich 15 Euro Taschengeld pro Woche. Das ist nicht viel. Ich zahle für meine Schulsachen selbst. Und die sind teuer. Ich möchte mir manchmal noch eine CD kaufen oder mit meinen Freundinnen ins Kino gehen. Ich kaufe mir auch Handykarten. Aber ich habe noch einen Job: ich trage Zeitungen aus. Da bekomme ich 50 Euro pro Monat. Davon kann ich mir jede Woche eine Musikzeitschrift kaufen. Kleidung kauft mir meine Mutter. Das finde ich toll.

- | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Tanja ist zwölf. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Tanja findet 15 Euro Taschengeld pro Woche nicht viel. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Sie zahlt für Schulsachen und auch Kleidung selbst. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Tanja und ihre Schwester gehen oft in den Zoo. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Tanja verdient jede Woche 50 Euro. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Punkte: (maximal 4)

Gesamtpunktzahl: (maximal 30)

HÖREN

6 Telefongespräch 1

Lies die Sätze 1, 2 und 3.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 Marie isst gerade zu Mittag. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Stefan hat einen Job. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Jetzt hörst du das erste Telefongespräch.

Du hörst das erste Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 1, 2 und 3: richtig (r) oder falsch (f).

Telefongespräch 2

Lies die Sätze 4, 5 und 6.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 4 Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Andreas schenkt Melanie Blumen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 6 Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Jetzt hörst du das zweite Telefongespräch.

Du hörst das zweite Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: richtig (r) oder falsch (f).

Punkte: (maximal 6)

LESEN

Lies den Text. Wähle die richtige Variante: a, b oder c.

Ich heiße Markus. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Großeltern und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine Großeltern sind Rentner. Wir Kinder gehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tischtennis oder Karten. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad. Unsere Familie ist super!

0 Der Junge heißt ...

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> a Mark. | <input checked="" type="checkbox"/> b Markus. | <input type="checkbox"/> c Marion. |
| 1 Die Familie von Markus ist ... | | |
| <input type="checkbox"/> a sehr groß. | <input type="checkbox"/> b groß. | <input type="checkbox"/> c nicht besonders groß. |
| 2 Er hat ... | | |
| <input type="checkbox"/> a zwei Geschwister. | <input type="checkbox"/> b zwei Schwestern. | <input type="checkbox"/> c zwei Brüder. |
| 3 Die Mutter ... | | |
| <input type="checkbox"/> a arbeitet zu Hause. | <input type="checkbox"/> b arbeitet nicht. | <input type="checkbox"/> c arbeitet in einer Firma. |
| 4 Der Vater ist ... | | |
| <input type="checkbox"/> a Elektriker von Beruf. | <input type="checkbox"/> b Automechaniker von Beruf. | <input type="checkbox"/> c Fußballspieler von Beruf. |
| 5 Am Wochenende ... | | |
| <input type="checkbox"/> a geht die Familie ins Kino. | <input type="checkbox"/> b fährt die Familie Skateboard. | <input type="checkbox"/> c spielt die Familie Fußball und Tischtennis. |

Punkte: (maximal 5)

SCHREIBEN

Lies die E-Mail und schreib die Antwort (*mindestens 30 Wörter*).

File Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen Hilfe
Senden

Von **marta.mayer@web.de**
Betreff **suche einen Freund/eine Freundin**

Hallo,
ich heiÙe Marta und bin 10 Jahre alt. Ich suche Brieffreunde/Brieffreundinnen. Meine Hobbys sind FuÙball, Tischtennis und Schwimmen. Meine Oma gibt mir Taschengeld und ich gebe das für Kino und Bücher aus. Ich lese nämlich gern, besonders Tierbücher. Ich habe eine Katze, sie heiÙt Mieze. Sie isst Fleisch, Fisch und ist sehr lieb! Und wer bist du? Hast du Hobbys? Bekommst du auch Taschengeld? Magst du Tiere? Schreibt mir! Tschüs!
Marta

Von:

Betreff:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 5)
Gesamtpunktzahl: (maximal 16)

SPRECHEN

1 Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.
Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Hobbys? Wie ist deine Handy-/Telefonnummer? Bekommst du Taschengeld?

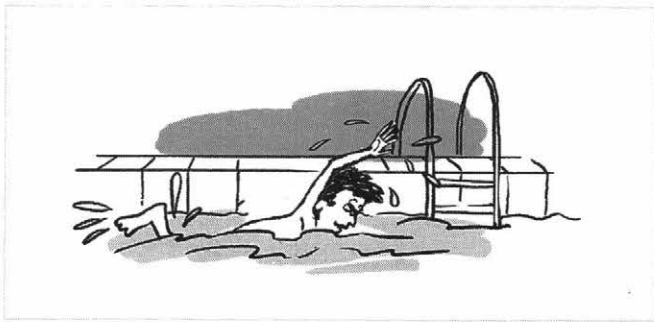
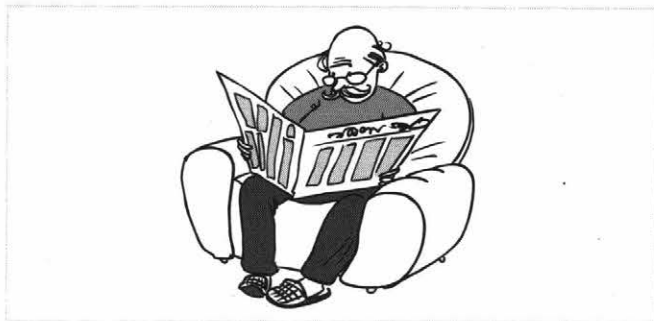
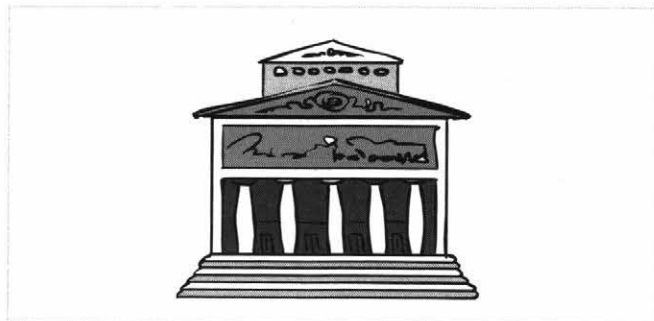
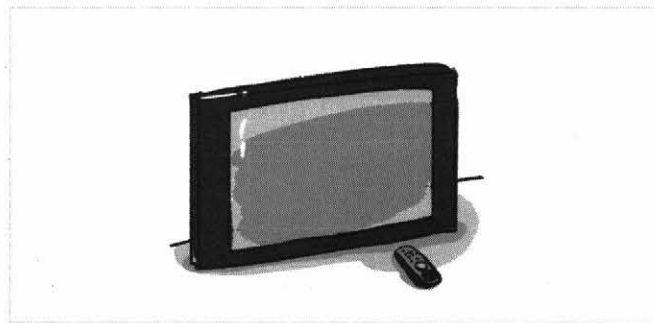
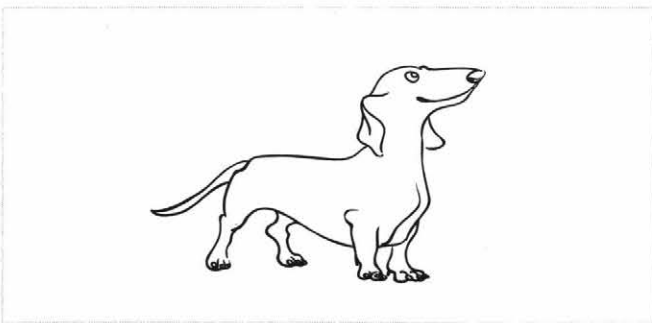
2 Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

<p>Musik</p> <p>Schule</p> <p>1</p>	<p>...</p> <p>Schule</p> <p>2</p>	<p>...</p> <p>Schule</p> <p>3</p>	<p>...</p> <p>Schule</p> <p>4</p>
<p>Mathematik</p> <p>Schule</p> <p>5</p>	<p>...</p> <p>Schule</p> <p>6</p>	<p>langweilig</p> <p>Schule</p> <p>7</p>	<p>...</p> <p>Schulsachen</p> <p>8</p>
<p>Bleistift</p> <p>Schulsachen</p> <p>9</p>	<p>...</p> <p>Schulsachen</p> <p>10</p>	<p>Deutschbuch</p> <p>Schulsachen</p> <p>11</p>	<p>...</p> <p>Schulsachen</p> <p>12</p>
<p>...</p> <p>Schulsachen</p> <p>13</p>	<p>Radiergummi</p> <p>Schulsachen</p> <p>14</p>	<p>...</p> <p>Tiere</p> <p>15</p>	<p>Lieblingstier</p> <p>Tiere</p> <p>16</p>
<p>Schere</p> <p>Schulsachen</p>	<p>...</p> <p>Tiere</p>	<p>Rucksack</p> <p>Tiere</p>	<p>Heft</p> <p>Tiere</p>
<p>...</p>	<p>Haustier</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

17	...	<u>Tiere</u>	?	Fisch	?	...	18	?	Unterricht	?	...	19	?	...	20	?	Pinguin	?	<u>Tiere</u>	...
21	?	<u>Tiere</u>	?	Wolf	?	...	22	?	abends	?	...	23	?	...	24	?	zu Hause	?	<u>Tagesablauf</u>	...
25	?	<u>Tagesablauf</u>	?	um 15 Uhr	?	...	26	?	Lieblingssport	?	...	27	?	...	28	?	zu Ende	?	<u>Tagesablauf</u>	...
29	?	<u>Hobbys</u>	?	Computer	?	...	30	?	...	?	...	31	?	...	32	?	das Theater	?	<u>Hobbys</u>	...

<p>...</p> <p>Hobbys</p> <p>tanzen</p> <p>33</p>	<p>Freizeit</p> <p>Hobbys</p> <p>...</p> <p>34</p>	<p>...</p> <p>Hobbys</p> <p>Volleyball</p> <p>35</p>	<p>Geschwister</p> <p>Familie</p> <p>...</p> <p>36</p>
<p>...</p> <p>Familie</p> <p>Eltern</p> <p>37</p>	<p>Bruder/Schwester</p> <p>Familie</p> <p>...</p> <p>38</p>	<p>...</p> <p>Familie</p> <p>besuchen</p> <p>39</p>	<p>Onkel/Tante</p> <p>Familie</p> <p>...</p> <p>40</p>
<p>...</p> <p>Familie</p> <p>Großeltern</p> <p>41</p>	<p>wohnen</p> <p>Familie</p> <p>...</p> <p>42</p>	<p>...</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>Buch</p> <p>43</p>	<p>Taschengeld</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>...</p> <p>44</p>
<p>...</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>teuer</p> <p>45</p>	<p>kosten</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>...</p> <p>46</p>	<p>...</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>billig</p> <p>47</p>	<p>einkaufen</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>...</p> <p>48</p>

3 Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und sage 2—4 Sätze zum Bild.



1
1

Lies vor dem Hören die Aufgaben 1, 2 und 3. Du hörst ein Telefongespräch zweimal. Markiere die richtige Variante.

1 Wann beginnt die Disco?

- a um 7 Uhr b um 6 Uhr c um halb sechs

2 Warum kann Rebecca heute nicht in die Disco gehen?

- a Sie muss ihr Zimmer aufräumen.
 b Sie muss für die Deutscharbeit lernen.
 c Sie muss ihre Hausaufgaben machen.

3 Wann gehen die Mädchen in die Disco?

- a am Samstag b am Sonntag c am Mittwoch

Punkte: (maximal 3)


2 Wie heißen die Wörter?


- 0 cordelthin — ordentlich
 1 aagnmsl —
 2 utirgar —


- 3 nlaigwegli —
 4 duonnelhict —
 5 beli —


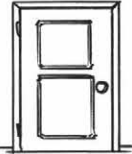
Punkte: (maximal 5)

3 a Ergänze die Wörter.

Das ist ein Zimmer. An der Decke hängt eine  (0). Im Zimmer sind zwei Fenster.

Zwischen den Fenstern steht ein  (1) mit dem Computer! Unter dem Tisch

steht ein  (2). Auf dem Boden liegt ein  (3). Rechts an der

Wand steht ein  (4). An der  (5) hängt ein Poster.

- 0 Lampe
 1
 2

- 3
 4
 5

Punkte: (maximal 5)

b Schreib die Wörter aus 3a mit dem Artikel und im Plural.

- 0 *die Lampe – die Lampen*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

4 Schreib Anweisungen.

- 0 *Sprich* bitte Deutsch! (du, sprechen)
- 1 mir das Heft! (du, geben)
- 2 Großeltern! (ihr, abholen)
- 3 so lieb! (Sie, sein)

Punkte: (maximal 3)

5 Ergänze die Sätze mit dem Verb *müssen*.

- 0 Der Junge *muss* eine Zeitung kaufen.
- 1 Du das Klassenzimmer saubermachen.
- 2 Alle dem Lehrer zuhören.
- 3 Ich die Hausaufgabe aufschreiben.
- 4 Wir von Montag bis Freitag in die Schule gehen.
- 5 Die Lehrerin sagt: „Ihr in der Stunde Deutsch sprechen!“

Punkte: (maximal 5)

6 Schreib deinem Freund/deiner Freundin eine E-Mail! Erzähle über dein Zimmer (5 Sätze).

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 31)

1

2

Du hörst ein Interview. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

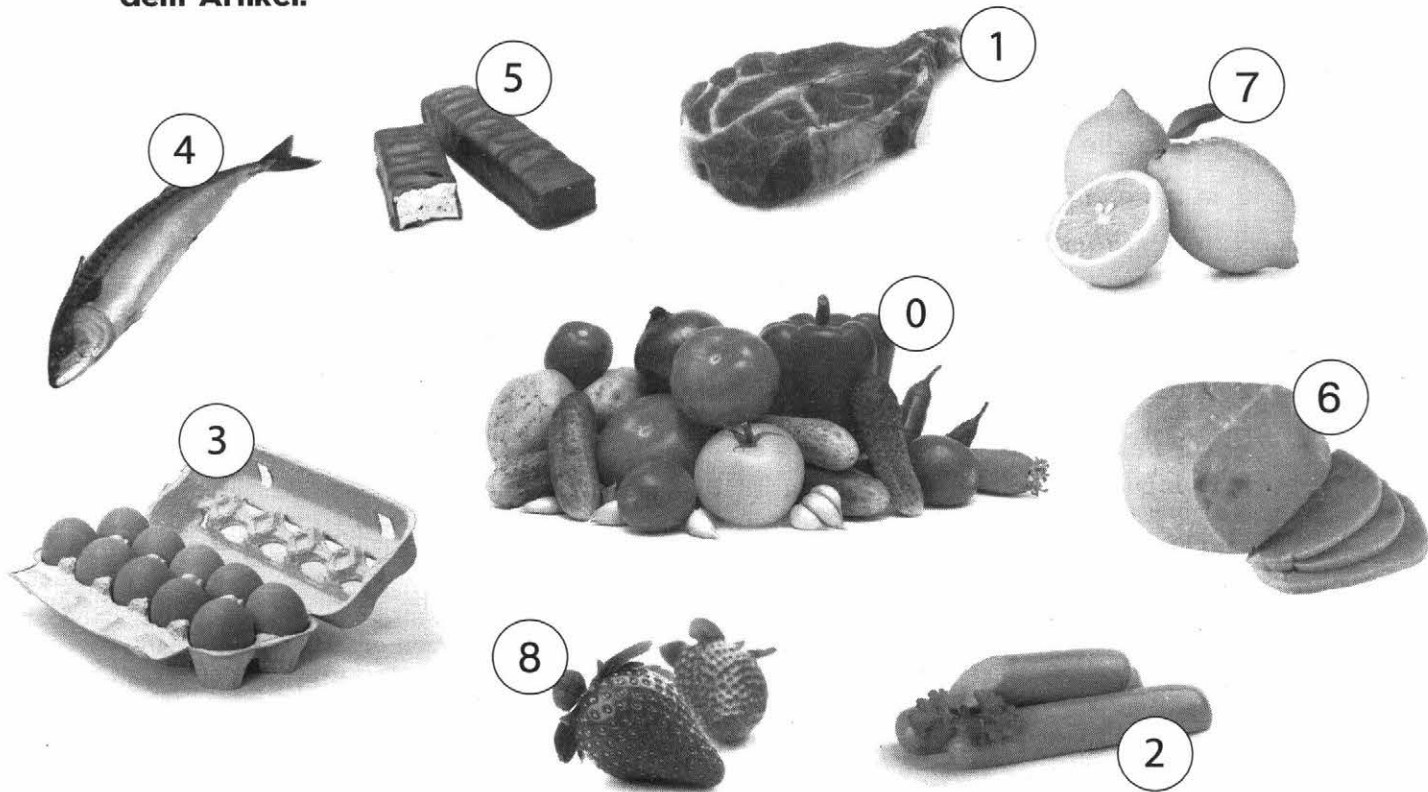
- 0 Peter isst zum Frühstück am liebsten Brötchen.
- 1 Milch und Tee mag er nicht.
- 2 In der Pause isst er meistens Schokoriegel.
- 3 Zu Mittag isst er in der Kantine.
- 4 Jeden Nachmittag hat er Sport.
- 5 Nachmittags hat er viel Zeit zum Essen.
- 6 Am Abend isst er kalt.

- r f
- r f
- r f
- r f
- r f
- r f
- r f

Punkte: (maximal 6)

2

Was ist das? Schreib die Wörter im Singular und Plural (wo es möglich ist) mit dem Artikel.



- 0 das Gemüse -
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Punkte: (maximal 8)

3 Beantworte die Fragen verneinend.

0 Isst dein Bruder nicht gerne Obst?

..... *Doch, Obst isst er gerne.*

1 Magst du keinen Käse?

2 Möchte Jens wirklich nicht essen?

3 Schmecken dir die Würstchen gut?

4 Geht ihr nicht gerne ins Schwimmbad?

5 Kannst du mir deine Handynummer aufschreiben?

Punkte: (maximal 5)

4 Schreib die Sätze anders. Gebrauche man dabei.

0 In Italien essen die Leute Pizza.

..... *In Italien isst man Pizza.*

1 In Österreich sagen die Leute „Grüß Gott“.

2 In der Schweiz essen die Leute viel Käse.

3 In Japan fahren die Autos links.

4 Was lesen die Kinder im Deutschunterricht?

Punkte: (maximal 4)

5 Lies den Text. Fülle die Lücken aus.

Ich heiße Jörg. Ich gehe in die Klasse 6a. Ich *frühstücke* (0) nicht. In der Schule
 e (1) ich meistens ein Käsebrot und einen Apfel.
 Nach der Schule komme ich nach Hause und esse z M (2).
 E g (3) bei uns Fisch mit Kartoffeln
 oder Fleisch mit Gemüse. Fisch esse ich nicht so g (4), Fleisch
 m (5) ich sehr. Ich trinke a l (6) Saft.
 Ich h (7) Mineralwasser.

Punkte: (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: (maximal 30)

1
3-6

Du hörst kurze Gespräche über Freizeitaktivitäten. Jedes Gespräch hörst du zweimal. Ordne die Aussagen (1-3) den Bildern (B-D) zu. Hör zuerst das Beispiel.



0 ... A ...
1

2
3

Punkte: (maximal 3)

2

Fülle die Lücken mit den Verben *wollen* und *müssen* in der richtigen Form aus.

- 0 Wir wollen jeden Abend Musik hören. (wollen)
- 1 Die Mutter jede Woche einkaufen. (müssen)
- 2 Jeden Vormittag ich in die Schule gehen. (müssen)
- 3 ihr lieber fernsehen? (wollen)
- 4 Erich heute Nachmittag ein Buch lesen. (wollen)

Punkte: (maximal 4)

3

Beantworte die Fragen verneinend.

- 0 Hast du einen Computer zu Hause?
Nein, ich habe keinen Computer zu Hause.
- 1 Könnt ihr morgen kommen?
.....
- 2 Lesen Rudi und Ralf viel?
.....
- 3 Hast du heute Nachmittag Zeit zum Spielen?
.....
- 4 Hat Monika einen Hund?
.....

Punkte: (maximal 4)

4

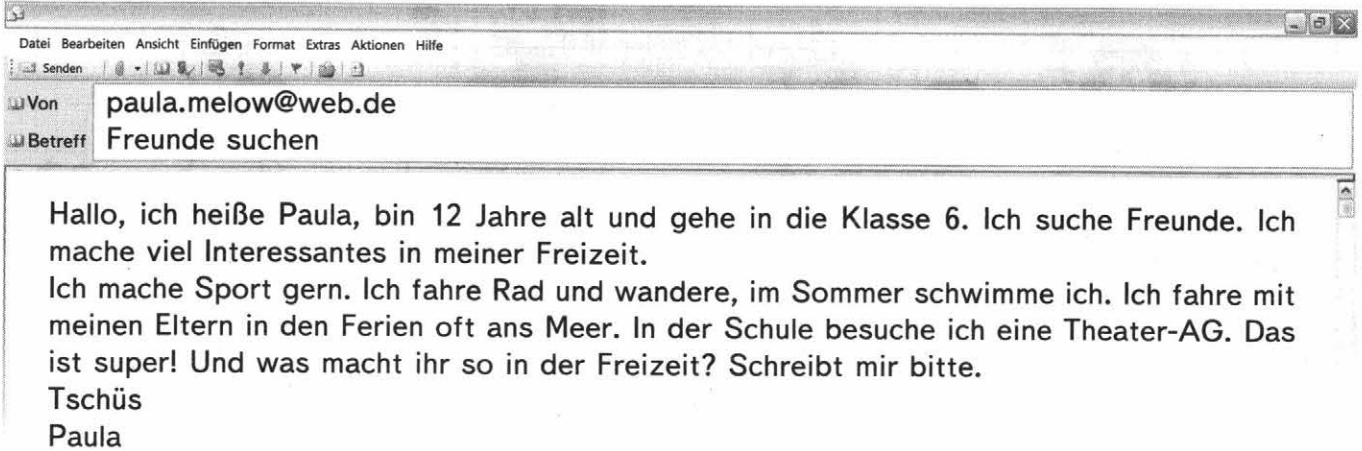
Im, am oder um? Fülle die Lücken aus.

- 0 Morgens steht Ralf um halb sieben auf.
- 1 Sommer gehen wir oft schwimmen.

- 2 Winter laufen die Kinder Schi.
- 3 Wochenende schlafe ich lange.
- 4 In der Schule sind die Schüler immer acht.

Punkte: (maximal 4)

5 Lies die E-Mail. Kreuze a, b oder c.



0 Das Mädchen heißt ...

- a Paula.
- b Martina.
- c Petra.

1 Sie ist Jahre alt.

- a zwölf
- b elf
- c dreizehn

2 Paula

- a schreibt der Freundin.
- b sucht Freunde.
- c schreibt der Oma.

3 Sie und wandert gern.

- a fährt Schi
- b klettert
- c fährt Rad

4 Paula fährt in den Ferien oft

- a in die Berge.
- b ans Meer.
- c in den Zirkus.

5 Sie besucht

- a eine Theater-AG.
- b einen Jogakurs.
- c eine Sportschule.

Punkte: (maximal 5)

6 Was machst du in der Freizeit? Schreib eine E-Mail an Paula (6 Sätze, mindestens 30 Wörter).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: (maximal 26)

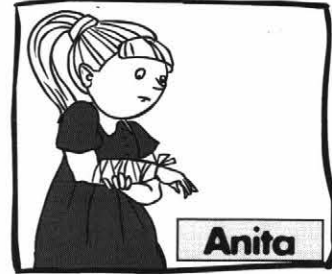
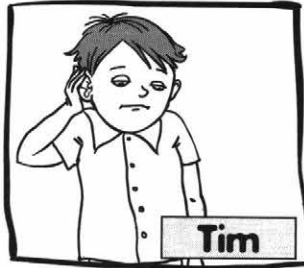
1 Finde 5 Kleidungsstücke. Schreib sie mit dem Artikel und im Plural aus.

V	L	J	S	C	H	K
M	G	E	F	I	T	ß
L	K	A	P	P	E	D
F	B	N	S	U	M	O
I	L	S	H	L	L	Ä
Z	U	ß	V	L	K	Z
P	S	O	H	O	S	E
T	E	D	E	V	O	P
M	A	N	T	E	L	M
A	H	K	G	R	Ö	W

- 0 *die Kappe - die Kappen*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

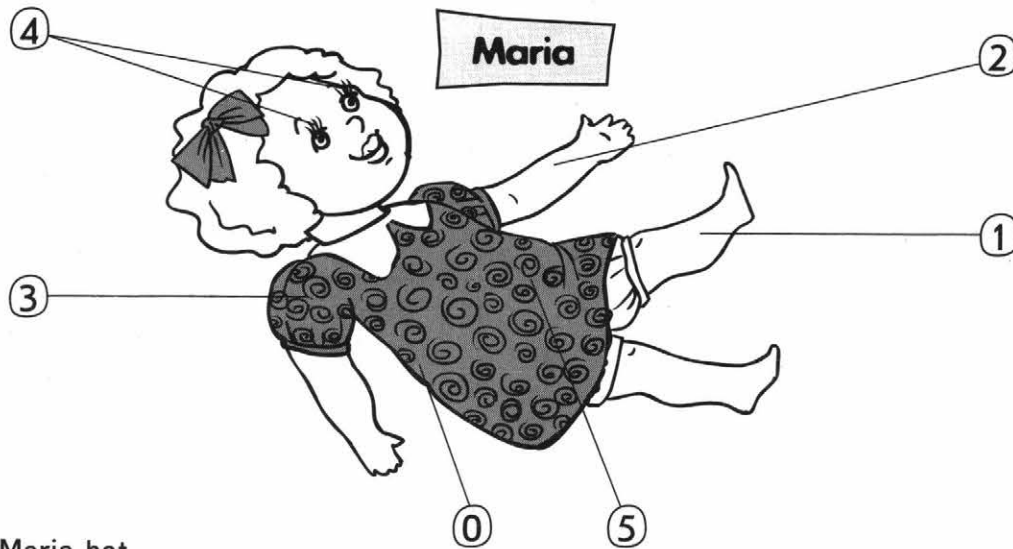
2 Ergänze die Sätze. Was tut weh?



0 Lisas *Kopf* tut weh.
 1
 2
 3
 4
 5

Punkte: (maximal 5)

3 Beschreibe das Bild. Schreib wie im Beispiel.

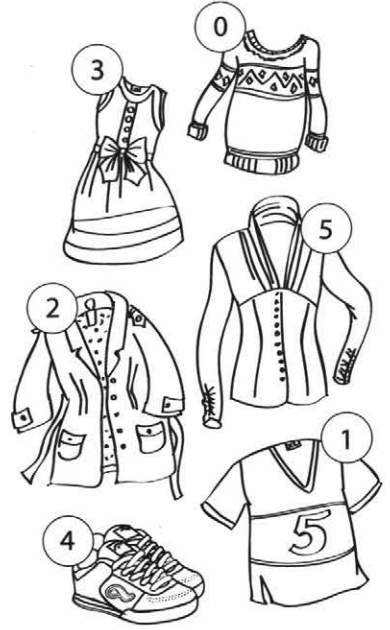


Maria hat ...
 0 *einen Rücken* 3
 1 4
 2 5

Punkte: (maximal 5)

4 Fülle die Lücken in Fragen mit richtigen Kleidungsstücken aus. Beantworte die Fragen mit Pronomen im Nominativ oder Akkusativ.

- 0 ▶ Möchtest du den Pullover (0) probieren?
▶ Natürlich probiere ich ihn.
- 1 ▶ Ist (1) nicht sehr weit?
▶ Nein, passt mir gut!
- 2 ▶ Magst du (2)?
▶ Ja, gefällt mir sehr.
- 3 ▶ Wie sieht (3) aus?
▶ sieht cool aus!
- 4 ▶ Nimmst du (4)?
▶ Nein, ich nehme nicht.
- 5 ▶ Wie findest du (5) da?
▶ Ich finde zu eng.



Punkte: (maximal 10)

5 a Wie sieht die Person aus?

Das ist (0) Maria, sie ist 12 (1) alt. Ihre (2) sind lang, lockig und (3). Ihre (4) sind hellgrau. Mode ist (5) für sie. Ihre Lieblingsfarbe ist schwarz. Sie (6) Jeans und T-Shirts am (7). Ich finde aber ihre Jeans zu (8). Kleider sie (9). Sie hat in den Ohren die (10). Sie trägt auch eine (11). Sie toll (12).



Punkte: (maximal 12)

b Wie siehst du aus? Schreib 6 Sätze.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: (maximal 43)

1 Du hörst Aussagen zu verschiedenen Aktivitäten. Jede Aussage hörst du zweimal. Notiere die richtigen Buchstaben der Aktivitäten (a—d) zu den Nummern der Aussagen (1—4). Hör zuerst das Beispiel.

7—11

- a Glückwunsch 0 *e*.....
- b Eine Party planen 1
- c Ein Geschenk besorgen 2
- d Für einen Glückwunsch danken 3
- e ~~Eine Einladung~~ 4

Punkte: (maximal 4)

2 Wie heißt der Oberbegriff?

- 0 der Apfelsaft, der Orangensaft, der Bananensaft — *der Saft*.....
- 1 der Löffel, die Gabel, das Messer —
- 2 der Kartoffelsalat, der Nudelsalat, der Fleischsalat —
- 3 der Geburtstag, Weihnachten, Ostern —
- 4 die Geschwister, die Mutter, der Opa, die Tante —

Punkte: (maximal 4)

3 Schreib die Wörter richtig. Beachte den Artikel bei den Substantiven.

- 0 bgtsrGueat — *der Geburtstag*.....
- 1 inbmtrenig —
- 2 lehzichr —
- 3 wckülGcnshu —
- 4 nsceeGkh —
- 5 udEnlagni —

Punkte: (maximal 5)

4 Verbinde die Sätze, schreib sie richtig mit *deshalb* und fülle die Tabelle aus.

- 0 ~~Wir haben Ferien.~~
- 1 Morgen habe ich Geburtstag.
- 2 Lea ist „Geburtstagskind“.
- 3 Mein Bruder ist müde.
- 4 Tim will seinen Geburtstag groß feiern.
- a Er geht ins Bett.
- b ~~Wir können lange schlafen.~~
- c Meine Mutter macht eine Obsttorte.
- d Er macht eine Party.
- e Sie muss keine Hausaufgaben machen.

0	1	2	3	4
<i>b</i>				

- 0 *Wir haben Ferien, deshalb können wir lange schlafen.*.....
- 1
- 2
- 3
- 4

Punkte: (maximal 4)

5 Sage das in der Vergangenheit.

0 Jens ist zwei Tage krank.

Jens war zwei Tage krank.

1 Kinder, seid ihr heute im Theater?

.....

2 Hast du mit deinem Freund Streit?

.....

3 Herr Schmidt ist unser Russischlehrer.

.....

4 Leider habe ich Grippe.

.....

5 Ich bin heute ungesund.

.....

Punkte: (maximal 5)

6 Ein Geburtstag. Lies den Text und die Aussagen unten. Markiere bitte richtig (r) oder falsch (f).

Rebeccas Geburtstag

Im März hat Rebecca Geburtstag. Sie hat viele Freunde und Freundinnen, deshalb schreibt sie viele Einladungen. Sie will ihren Geburtstag groß feiern, deshalb macht sie eine Party. Ihre Oma backt einen Kuchen. Ihr Bruder war letzte Woche krank, jetzt muss er noch schnell ein Geschenk für sie besorgen. Am Samstag kommen ihre Freunde und bringen viele Geschenke mit. Rebecca bekommt auch lustige Glückwünsche.

0 Rebecca hat viele Freunde.

r f

1 Rebecca hat im Frühling Geburtstag.

r f

2 Sie macht keine Geburtstagsparty.

r f

3 Ihre Oma macht Kuchen.

r f

4 Ihr Bruder hat schon ein Geschenk für sie.

r f

5 Die Party ist am Samstag.

r f

Punkte: (maximal 5)

7 Suche die Fehler und korrigiere die Einladung zur Geburtstagsparty. In jedem Satz oder Satzteil gibt es nur einen Fehler.

(0) Liebes Anna,

(1) am 18. Oktober habe ich meinen Weihnachten. (2) Ich will deinen Geburtstag groß feiern,

(3) deshalb mache ich eine Party in Wochenende. (4) Ich lade dich zur Party zu.

(5) Komm an 14 Uhr zu mir. (6) Wir können Musik tanzen, spielen bis 8 Uhr abends.

(7) Meine Oma macht einen Apfelsuppe.

Bis bald

Deine Lana

0 *Liebe*

4

1

5

2

6

3

7

Punkte: (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: (maximal 34)

1 Du hörst zwei Texte. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst jeden Text zweimal. Markiere die richtige Variante.

12 Text 1

0 Wen ruft Martin an?

a Die Oma.

b Martin.

c Sonja.

1 Martin hat

a ein Telegramm bekommen.

b eine Postkarte bekommen.

c eine SMS bekommen.

2 Sonja kommt

a am Mittwochnachmittag.

b am Samstag.

c am Freitagabend.

3 Martin ruft ... wieder an.

a am Nachmittag

b am Freitag

c um 9 Uhr

13 Text 2

1 Wohin hat Klaus Sarah eingeladen?

a Ins Café.

b In den Imbiss.

c Ins Restaurant.

2 Was möchte er essen?

a Eine Pizza.

b Ein Eis.

c Einen Kuchen.

3 Wo liegt das Café?

a Nicht weit vom Rathaus.

b In der Schillerstraße.

c In der Nähe vom Stadtzentrum.

Punkte: (maximal 6)

2 Ergänze die Präpositionen *aus, zu, mit, nach, von* mit *Dativ*.

0 Fährst du *mit* der Familie nach Deutschland?

1 Nimm den Pullover Schrank.

2 Sie fährt Auto ins Krankenhaus.

3 Ich schenke meiner Mutter eine Blume Geburtstag.

4 Musst du Schule Hausaufgaben machen?

5 Mein Onkel wohnt in der Nähe Bahnhof.

Punkte: (maximal 5)

3 Wähle den richtigen Artikel.

0 Zu *dem* Puschkin-Museum gehen.

a dem b der c den

1 Es gibt eine Bibliothek in der Nähe von Bushaltestelle.

a der b die c dem

2 Ich muss mit U-Bahn fahren.

a dem b der c das

3 Nach Schule gehe ich nach Hause.

a dem b die c der

4 Zu Schluss wiederholen wir die Grammatik.

a den b der c dem

5 Von Museum bis zur Post fährt ein Bus.

a der b die c dem

Punkte: (maximal 5)

4 Bilde die Sätze mit dem Partizip II richtig.

- 0 ich (kaufen) Gestern ein Kleid .
Gestern habe ich ein Kleid gekauft.
- 1 wir den Dom (besuchen) In Köln .
- 2 Quark Ich zum Frühstück (essen) .
- 3 (verlieren) Sie Geld vorgestern .
- 4 diese Straße leicht Er (finden) .
- 5 du Aufgaben gestern alle (machen) ?

Punkte: (maximal 5)

5 Lies den Text. Markiere bitte die richtige Lösung a, b oder c.

In den Osterferien *war* (0) Luisa in Königstein bei der Oma. Im Stadtzentrum gibt es eine Bibliothek und ein Gymnasium. Auf dem Markt (1) Luisa stundenlang Kleidung (2). Im Café hat sie Tee mit leckeren Käsebrötchen (3). Sie hat den alten Bahnhof (4) und in der Nähe hat sie sogar das Spielzeugmuseum (5). Das war cool!

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| 0 <input type="checkbox"/> a waren | <input checked="" type="checkbox"/> b war | <input type="checkbox"/> c wart |
| 1 <input type="checkbox"/> a hatte | <input type="checkbox"/> b hat | <input type="checkbox"/> c haben |
| 2 <input type="checkbox"/> a gekauft | <input type="checkbox"/> b kauft | <input type="checkbox"/> c gekauften |
| 3 <input type="checkbox"/> a geessen | <input type="checkbox"/> b gegessen | <input type="checkbox"/> c essen |
| 4 <input type="checkbox"/> a sehen | <input type="checkbox"/> b geseht | <input type="checkbox"/> c gesehen |
| 5 <input type="checkbox"/> a gefundenet | <input type="checkbox"/> b fand | <input type="checkbox"/> c gefunden |

Punkte: (maximal 5)

6 Lies noch einmal den Text in der Aufgabe 5. Kreuze dann an: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Luisa war in den Ferien bei dem Opa. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Im Zentrum hat Luisa ein Theater und einen Supermarkt gesehen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Luisa hat viel Zeit im Schuhgeschäft verloren. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Im Café waren Käsebrötchen sehr lecker. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Das Spielzeugmuseum liegt nicht weit vom Bahnhof. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Luisa hat die Reise nach Königstadt gemacht. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 36)

1 Du hörst zwei Texte. Zu jedem Text gibt es zwei Aufgaben. Du hörst die Texte zweimal. Markiere die richtige Variante.

14

Text 1

Aufgabe 1

Du hörst den ersten Text.

1 ... machen die Freunde einen Ausflug.

- a Am Samstag
- b Am Sonntag
- c Am Wochenende

2 Die Freunde machen einen Ausflug ...

- a zum See.
- b zum Meer.
- c zum Fluss.

Aufgabe 2

Sie treffen sich ...

- a um 11.
- b um 11.30.
- c um 10.30.

15

Text 2

Aufgabe 3

Du hörst den zweiten Text.

Phillippe wohnt ...

- a weit vom Bahnhof.
- b nicht weit vom Bahnhof.
- c gleich am Bahnhof.

Aufgabe 4

Ilse geht ...

- a die zweite Straße links.
- b immer nur geradeaus.
- c zum 3D-Film.

Punkte: (maximal 5)

2

Finde je 4 Wörter und Wortverbindungen zu jeder Frage.

0 Was besuchst du in der Reise? — die Stadt, das Meer, das Museum, die Berge

1 Wann reist du? —

2 Womit kannst du reisen? —

3 Wo wohnst du im Urlaub? —

4 Was nimmst du mit? —



Punkte: (maximal 16)

3 Schreib die Sätze im Perfekt.

0 Wir *haben* in der Stunde viel Deutsch *gesprachen*. (sprechen)

1 du in den Ferien mit dem Flugzeug nach Italien?
(fliegen)

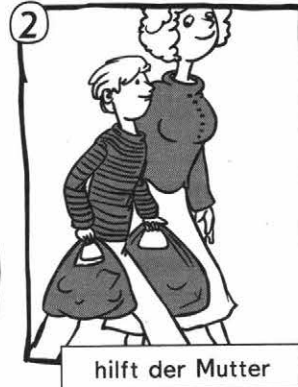
2 In der Reise Paul viel Interessantes (sehen)

3 Der Bus spät in die Stadt (kommen)

4 Der Schüler gut (antworten)

Punkte: (maximal 4)

4 Finde das Verb, schreib es im Infinitiv und ergänze das Partizip II.



- 0 *laufen – gelaufen*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Punkte: (maximal 7)

5 Schreib über deine Reise in der Vergangenheit (min. 6 Sätze, 30 Wörter). **Ge-
brauche dabei die Wörter:** sein, machen, fahren, gehen, suchen, kaufen, finden.

.....

Punkte: (maximal 6)

6 Lies die Anzeige und erfülle die Aufgaben.

Jugendherberge Berlin – Am Wannsee

Adresse: 34025 Berlin – Südwest
 E-Mail: berlin@diejugendherbergen.de
 Homepage: www.diejugendherbergen.de

Die Jugendherberge hat:

- 60 Betten in Zimmern für 1, 2, 4 Leute, meistens mit Bad/WC
- 1 Speiseraum, 4 Spielräume mit TV, Video
- Bistro, Café-Bar mit Internet

Lage:

Die Jugendherberge liegt im Südwesten der Stadt,
 zwischen dem Zentrum und der Kulturstadt Potsdam.

Sport und Freizeit:

- Fußball, Reiten, Sportplatz, Schwimmhalle, Schiffstouren
- Fahrradtouren, Wanderungen, Stadtbesichtigung (Berlin und Potsdam)

1 Die Jugendherberge liegt ...

- a) in Deutschland. b) in Österreich. c) in der Schweiz.

2 Die meisten Zimmer haben ...

- a) TV. b) Bad/WC. c) Internet.

3 Die Jugendlichen können ...

- a) Tischtennis spielen. b) Golf spielen. c) Reiten lernen.

Punkte: (maximal 3)

Gesamtpunktzahl: (maximal 41)

HÖREN

16 Hör das Gespräch. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Petra kennt die Mode gut. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Petra hat ihren eigenen Stil. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Punkte: (maximal 3)

LESEN

Lies den Text. Markiere die richtige Variante.

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

0 Julia lernt ... besonders gern.

- a Biologie
 b Sport
 c Geschichte

1 Sie hat ...

- a zwei Brüder.
 b eine Schwester.
 c keine Geschwister.

2 Julia hat ...

- a eine Katze.
 b einen Hund.
 c ein Kaninchen.

3 Julias Oma wohnt ...

- a in der Schweiz.
 b in Berlin.
 c in Österreich.

4 Julia besucht ...

- a eine Gesamtschule.
 b eine Realschule.
 c ein Gymnasium.

5 Oma hat ...

- a viele Tiere.
 b viele Häuser.
 c viele Freundinnen.

6 Julia hat bei Oma ...

- a Bücher gelesen.
 b mit Tieren gespielt.
 c im Garten gearbeitet.

Punkte: (maximal 6)

SCHREIBEN

Lies die E-Mail und schreib eine Antwort (*mindestens 30 Wörter*).

Hi!

Ich bin in der Schweiz mit meinem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet, und wir haben so gechillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was hast du alles in den Ferien gemacht? Bist du wirklich nach Ägypten geflogen? Ab Freitag bin ich wieder zu Hause in Wien.

Bis bald!
Falko

Von:

Betreff:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 14)

SPRECHEN

1 Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.

- Wie heißt du?
- Wo wohnst du?
- Wie alt bist du?
- In welche Schule, Klasse gehst du?
- Wie viele Fremdsprachen lernst du?
- Hast du Hobbys?
- Was machst du in der Freizeit?
- Wie siehst du aus?
- Was trägst du gewöhnlich?
- Was ist Mode für dich?

2 Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

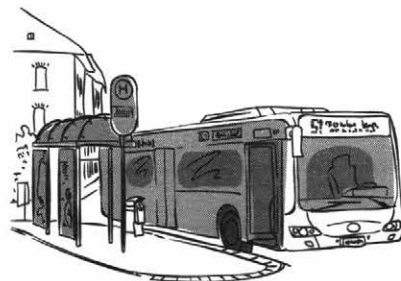
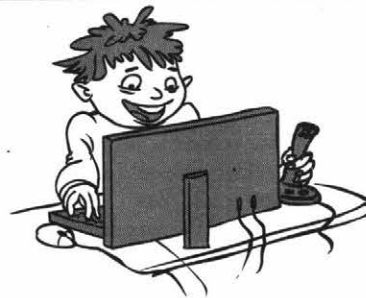
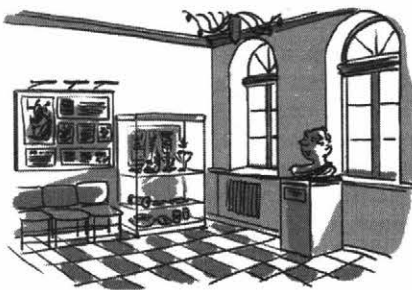
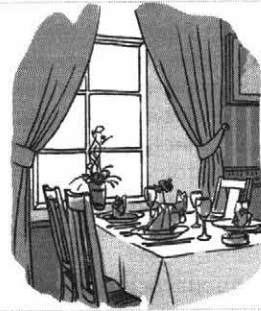
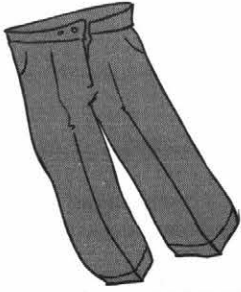
<p>Papierkorb ?</p> <p>...</p> <p><u>Wohnen</u></p> <p>hängen ?</p> <p>...</p> <p>4</p>	<p>Schrank ?</p> <p>...</p> <p><u>Wohnen</u></p> <p>aufräumen ?</p> <p>...</p> <p>3</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p><u>Wohnen</u></p> <p>Regal ?</p> <p>...</p> <p>2</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p><u>Wohnen</u></p> <p>unordentlich ?</p> <p>...</p> <p>1</p>
<p>Fenster ?</p> <p>...</p> <p><u>Wohnen</u></p> <p>Obst ?</p> <p>...</p> <p>8</p>	<p>gemütlich ?</p> <p>...</p> <p><u>Wohnen</u></p> <p>Müsli ?</p> <p>...</p> <p>7</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p><u>Wohnen</u></p> <p>Couch ?</p> <p>...</p> <p>6</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p><u>Wohnen</u></p> <p>Kantine ?</p> <p>...</p> <p>5</p>
<p>Essen/Trinken</p> <p>Quark ?</p> <p>...</p> <p>12</p>	<p>Essen/Trinken</p> <p>Käse ?</p> <p>...</p> <p>11</p>	<p>Essen/Trinken</p> <p>frühstücken ?</p> <p>...</p> <p>10</p>	<p>Essen/Trinken</p> <p>...</p> <p>?</p> <p>9</p>
<p>Essen/Trinken</p> <p>Tasse ?</p> <p>...</p> <p>16</p>	<p>Essen/Trinken</p> <p>...</p> <p>?</p> <p>15</p>	<p>Essen/Trinken</p> <p>...</p> <p>?</p> <p>14</p>	<p>Essen/Trinken</p> <p>...</p> <p>?</p> <p>13</p>

schmecken Essen/Trinken 17	... Essen/Trinken 18	Fahrrad Freizeitaktivitäten 19	... Freizeitaktivitäten 20	... Freizeitaktivitäten 21	chillen Freizeitaktivitäten 22	Bluse Kleidung 23	... Freizeitaktivitäten 24	... Freizeitaktivitäten 25	mitmachen Freizeitaktivitäten 26	Jacke Kleidung 27	... Freizeitaktivitäten 28	... Freizeitaktivitäten 29	... Freizeitaktivitäten 30	... Freizeitaktivitäten 31	... Freizeitaktivitäten 32
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
Musik hören	am liebsten	Reise	Disko	Fest	?	T-Shirt	Mode	?	?	?	?	?	?	?	?

<p>Sweatshirt ?</p> <p><u>Kleidung</u></p> <p>...</p> <p>33</p>	<p>...</p> <p><u>Kleidung</u></p> <p>tragen</p> <p>...</p> <p>34</p>	<p>...</p> <p><u>Kleidung</u></p> <p>aussehen ?</p> <p>...</p> <p>35</p>	<p>...</p> <p><u>Körperteile</u></p> <p>Kopf</p> <p>...</p> <p>36</p>
<p>Fuß ?</p> <p><u>Körperteile</u></p> <p>...</p> <p>37</p>	<p>...</p> <p><u>Körperteile</u></p> <p>Finger</p> <p>...</p> <p>38</p>	<p>Ohr ?</p> <p><u>Körperteile</u></p> <p>...</p> <p>39</p>	<p>...</p> <p><u>Körperteile</u></p> <p>Haar</p> <p>...</p> <p>40</p>
<p>Schmerzen ?</p> <p><u>Körperteile</u></p> <p>...</p> <p>41</p>	<p>...</p> <p><u>Körperteile</u></p> <p>wehtun ?</p> <p>...</p> <p>43</p>	<p>...</p> <p><u>Körperteile</u></p> <p>besorgen ?</p> <p>...</p> <p>47</p>	<p>...</p> <p><u>Geburtstag</u></p> <p>Einladung</p> <p>...</p> <p>44</p>
<p>Geschenk ?</p> <p><u>Geburtstag</u></p> <p>...</p> <p>45</p>	<p>...</p> <p><u>Geburtstag</u></p> <p>Glück</p> <p>...</p> <p>46</p>	<p>...</p> <p><u>Geburtstag</u></p> <p>lustig</p> <p>...</p> <p>48</p>	

<p>Blume ?</p> <p>...</p> <p>Geburtstag</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Geburtstag</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Geburtstag</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Geburtstag</p>
<p>49</p>	<p>50</p>	<p>51</p>	<p>52</p>
<p>Hochhaus ?</p> <p>...</p> <p>Stadtbesichtigung</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Stadtbesichtigung</p>	<p>Museum ?</p> <p>...</p> <p>Stadtbesichtigung</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Stadtbesichtigung</p>
<p>53</p>	<p>54</p>	<p>55</p>	<p>56</p>
<p>Haltestelle ?</p> <p>...</p> <p>Stadtbesichtigung</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Stadtbesichtigung</p>	<p>Schiff ?</p> <p>...</p> <p>Stadtbesichtigung</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Stadtbesichtigung</p>
<p>57</p>	<p>58</p>	<p>59</p>	<p>60</p>
<p>Meer ?</p> <p>...</p> <p>Ferien</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Ferien</p>	<p>Gepäck ?</p> <p>...</p> <p>Ferien</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Ferien</p>
<p>61</p>	<p>62</p>	<p>63</p>	<p>64</p>
<p>Fluss ?</p> <p>...</p> <p>Stadtbesichtigung</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Stadtbesichtigung</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Stadtbesichtigung</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Stadtbesichtigung</p>
<p>65</p>	<p>66</p>	<p>67</p>	<p>68</p>
<p>fliegen ?</p> <p>...</p> <p>Ferien</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Ferien</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Ferien</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Ferien</p>
<p>69</p>	<p>70</p>	<p>71</p>	<p>72</p>
<p>Flugzeug ?</p> <p>...</p> <p>Ferien</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Ferien</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Ferien</p>	<p>...</p> <p>?</p> <p>Ferien</p>
<p>73</p>	<p>74</p>	<p>75</p>	<p>76</p>

3 Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und gib deinem Partner eine Aufforderung/eine Anweisung. Warte auf die Antwort.



Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 7–8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / Ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</i></p> <p>3. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.</p> <p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: <i>Nachname — Familienname</i>.</p>	<p>1</p> <p>2¹</p> <p>2¹</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	14 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение <i>правильно употреблять</i> следующие структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (sie, es) hat ...; Er (sie, es) ist ...; Ich finde ...</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i>, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i>.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 3. Краткое монологическое высказывание</p> <p>Умение составить краткое монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации со зрительной опорой (без ключевых слов).</p> <p>1. Не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 1</p> <p>2. Демонстрирует умение <i>правильно употреблять</i> изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (sie, es) hat ...; Er (sie, es) ist ...; Ich finde ...</i> 1</p> <p>3. Умеет правильно составить высказывание, соблюдая логику и последовательность предложений. 1</p> <p>4. Соблюдает правильный порядок слов в предложениях. 1</p> <p>5. Употребляет лексику в рамках пройденных тем. 1</p> <p>6. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i>, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i>. 2¹</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 1</p>	
Итого:	8 баллов
<p>Дополнительные баллы</p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schade! / Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.</i> (1)</p> <p>2. Высказывание большего объёма. (1)</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. (1)</p>	
Итого:	(3 балла)
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

**Таблица оценивания устного ответа учащегося 5 класса
по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
<p>Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык. 		
Итого (14 баллов)		
<p>Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 		
Итого (8 баллов)		
<p>Часть 3. Краткое монологическое высказывание Умение составить краткое монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации со зрительной опорой (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры. 3. Умеет правильно составить высказывание, соблюдая логику и последовательность фраз. 4. Соблюдает правильный порядок слов в предложениях. 5. Употребляет лексику в рамках пройденных тем. 6. Понимает изученные грамматические явления и умеет использовать их в речи. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 		
Итого (8 баллов)		
<p>Дополнительные баллы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. 		
Итого (3 балла)		
Максимальная сумма баллов (30 (33))		

Критерии оценивания устного ответа учащегося 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь	
Умение рассказать о себе в 7—8 предложениях. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы: <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>)	1
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ... ; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ... ; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ... ; Ich habe ... / Ich ... gerne / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond; Meine Haare / Meine Augen sind ... ; Ich trage gerne ... Mein T-Shirt ist ...</i>	2 ¹
3. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können, wollen, müssen</i> в <i>Präsens</i> с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb</i> .	2 ¹
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.	7
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Mein Kopf tut weh. = Ich habe Kopfschmerzen.</i>	1
Итого:	14 баллов
Часть 2. Диалогическая речь	
Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ... ; Hast du ...? Ich habe... ; Er (sie, es) hat ... ; Er (sie, es) ist ... ; Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... ; Fährst du ...? Ich fahre ... ; Magst du ... (nicht)? Ich mag ... ; Doch ich ... ; Gefällt dir ...? Mir gefällt ... ; Ich finde ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые, сильные и неправильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können, wollen, müssen</i> в <i>Präsens</i> с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb</i> .	2 ¹

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов
Часть 3. Диалогическая речь	
Умение общаться на немецком языке. Давать указание и реагировать на него в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ... ; Hast du ...? Ich habe ... ; Er (sie, es) hat ... ; Er (sie, es) ist ... ; Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... ; Fährst du ...? Ich fahre ... ; Magst du ... (nicht)? Ich mag ... ; Doch, ich ... ; Gefällt dir ...? Mir gefällt ... ; Ich finde ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые, сильные и неправильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы <i>können, wollen, müssen</i> в <i>Präsens</i> с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с <i>deshalb</i> .	2 ¹
5. Понимает на слух указания, умеет дать адекватную вербальную реакцию в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов
Дополнительные баллы	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schade! / Wie schade! / leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	(1)
Итого:	(3 балла)
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Таблица оценивания устного ответа учащегося 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся демонстрирует навыки социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык. 		
Итого (14 баллов)		
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 		
Итого (8 баллов)		
<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Давать указание и реагировать на него в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры. 3. Умеет правильно формулировать указание, соблюдая правильный порядок слов, употребляя лексику в рамках пройденных тем. 4. Понимает изученные грамматические явления и умеет использовать их в речи. 5. Понимает на слух указания, умеет дать адекватную вербальную реакцию в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 		
Итого (8 баллов)		
<p>Дополнительные баллы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2. Высказывание большего объема. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. 		
Итого (3 балла)		
Максимальная сумма баллов (30 (33))		



Учебное издание

Серия «Горизонты»

Аверин Михаил Михайлович
Гуцалюк Елена Юрьевна
Харченко Елена Рафаиловна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Второй иностранный язык

Контрольные задания
5–6 классы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования
Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*
Зав. редакцией немецкого языка *Л. В. Агейкина*
Ответственный за выпуск *Д. Ю. Харыбина*
Редактор *Т. Л. Вячеславова*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Внешнее оформление *Т. Н. Распоповой, М. Е. Бахиревой*
Художник *Н. С. Корчагина*
Макет *Т. Н. Распоповой*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *Е. М. Завалей*
Корректоры *Д. А. Белитов, А. В. Рудакова, Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.10.18. Формат 60×90¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookACSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,10. Доп. тираж 1300 экз. Заказ № 1824ТДЛ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа».

Российская Федерация, 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

Для записей

A series of horizontal dotted lines for writing.

Для записей

A series of horizontal dotted lines for writing.