

Принята педсоветом  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»  
Протокол № 5 от 23.05.2017 г.  
Согласовано с Управляющим Советом  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»  
Протокол №4 от 22.05.2017



**Программа**  
**внеурочной деятельности для 1-х-4-х классов**  
**МБОУ г. Астрахани**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 64»**  
**на 2017-2022г.**

## **Содержание:**

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели, задачи и функции внеурочной деятельности.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
  - 5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
6. Условия реализации программы.
  - 6.1. Кадровое обеспечение.
  - 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
  - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
7. Предполагаемые результаты.
8. Условия для самореализации учащихся.
9. Внеурочная деятельность согласно ФГОС
  - 9.1. Содержание воспитательной деятельности.
  - 9.2. Виды внеурочной деятельности.
  - 9.3. Методы и средства внеурочной деятельности.
10. Тематическое планирование.
  - 10.1. Пояснительная записка.
  - 10.2. Цели внеурочного планирования.
  - 10.3. Задачи внеурочного планирования.
  - 10.4. Прогнозируемые результаты.
  - 10.5. Планируемые результаты внеурочной деятельности.
11. Содержание деятельности.
12. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
13. Ожидаемые результаты реализации программы.
14. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
15. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
16. Ожидаемые результаты реализации программы.

## 1. Нормативно-правовая и документальная основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897(с изменениями на 31 декабря 2015 года)
- Программа развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № Ир- 352/09)
- Сан ПиН 2.4.2.2821- 10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, (с изменениями на 24 ноября 2015 года)
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41, зарегистрированы в Минюсте России 20 августа 2014 года, регистрационный № 33660)
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 176-р)
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ "СОШ № 64"
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

## **2. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей и подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет ведущую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта за счет 10 часов внеурочной деятельности школа реализует программу социализации учащихся, воспитательные программы. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального и основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели	33/ 34	33	34	34	34
Количество часов за год	330/340 часов	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого	1350 часов				

Внеурочные занятия проводятся в школе в первой и во второй половине дня.

Внеурочные занятия в классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятий с группой в день.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 30 минут, с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений, но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 60 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Реализация внеурочной деятельности спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования - целостная система ее организации с выделением приоритетных направлений развития личности, которые играют системообразующую роль. Внеурочная деятельность - один из элементов системы, который, при интеграции с другими, будет способствовать развитию и эффективности воспитания школьников.

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС:

- деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения МБОУ "Средняя общеобразовательная школа

№ 64" для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средствах

- внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом основного образования

- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого учащегося по его выбору

- внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости детей в их свободное (внеурочное) время, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей)

**Воспитательная система школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Программа внеурочной деятельности предназначена для создания в школе системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной образовательной траектории и направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности

- организация общественно- полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями обучающихся
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни
- создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- совершенствование материально- технической базы организации досуга учащихся
- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности через круглые столы, проекты, акции
- развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время
- приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- формирование потребности в самопознании
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе

#### **Функции внеурочной деятельности:**

- Образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);

- Информационная (предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- Ориентационная (способствует формированию социальной и ценностной ориентации ребёнка во внеурочное время);
- Коммуникативная (расширяет возможности, круг общения со сверстниками во внеурочное время);
- Социальная адаптация (обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в общество);
- Коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии)

#### **4. Принципы программы:**

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип лично-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребёнка)

А также:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей учащихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;



- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- ✓ Традиции и особенности школы.
- ✓ Опора на ценности воспитательной системы школы.
- ✓ Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- ✓ Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- ✓ Особенности образовательных программ кружков и секций.

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности в стали:**

- ✓ Запросы родителей, законных представителей;
- ✓ Приоритетные направления деятельности школы;
- ✓ Интересы и склонности педагогов;
- ✓ Возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

**5. Направления реализации программы:**

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В соответствии с ФГОС организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности детей:

- общекультурному
- социальному
- общеинтеллектуальному
- духовно-нравственному
- спортивно-оздоровительному

**Духовно- нравственное направление.**

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

1. обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

2. способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня: самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня: умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. овладение навыками межличностного общения;
5. формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня: получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; получение опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня: участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

**Социальное направление**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Результаты второго уровня: получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Результаты третьего уровня: потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Занятия спортивно-оздоровительного направления не только совершенствуют физические качества, но и активно развивают сознание и мышление, творчество и самостоятельность учащихся.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

1. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. развивать готовность на основе правил личной гигиены самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя,

наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

4. формирование навыков эмоциональной разгрузки (релаксации), контроля своего режима дня;

5. формировать: навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность детей заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня: регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Организация деятельности по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются в настоящий момент вышеперечисленные направления деятельности.

Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Классы Направления	Параллель 1-ых классов	Параллель 2-ых классов	Параллель 3-их классов	Параллель 4-ых классов
Спортивно-оздоровительное	9,5	9,5	12	5
Духовно-нравственное	15,5	15,5	10	6
Социальное	5	5	5	5
Общеинтеллектуальное	10	10	12	19
Общекультурное	10	10	11	15
Итого	50	50	50	50

Программа рассчитана на **1350 ч** и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

## 5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного действия	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды;  спортивные соревнования, эстафеты, уроки гигиены, уроки здорового питания, спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.
Общекультурное	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного действия	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.
	Досугово-развлекательная деятельность	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного действия	
Общеинтеллект	Познавательная	Викторины,	Приобретение	Час общения,

уальное	ая	познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	школьником социальных знаний.  Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного действия	познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность	КТД (коллективно-творческое действие). Социальная проба (инициативное участие ребенка в конкурсах, викторинах, на праздниках, организованное взрослыми)	Приобретение школьником социальных знаний.  Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного действия	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ;  КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
Социальное	Трудовая деятельность	Кружки технического творчества. Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры. Субботники	Приобретение школьником социальных знаний.  Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение	Беседы, социально-значимые акции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.

			опыта самостоятельн ого действия	
--	--	--	--	--

### **1. Спортивно-оздоровительное направление**

- Работа спортивных секций,
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение кружков

### **2. Общекультурное направление**

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа танцевального кружка;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

### **3. Общеинтеллектуальное направление**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов к урокам.

### **4. Духовно-нравственное направление**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян



- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Смотр строя и песни

## **5. Социальная деятельность**

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Посади дерево», «Помоги птицам» и тд.

## **6. Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Материально-техническое оснащение деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется компьютерная техника, проекторы, аудио- и видеоаппаратура. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом информатики, библиотекой, музеем.
- Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно- методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеются игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.
- Компетентность и профессионализм педагогического коллектива. Практически все педагоги начальной школы имеют высшее образование. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют сертификаты и дипломы, подтверждающие прохождение профессиональной подготовки.

### **6.1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- учителя начальных классов
- учителя – предметники
- психолог
- социальный педагог

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

### 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.

	Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.
--	---

### **6.3. Материально-техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран

### **7. Предполагаемые результаты:**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

### ***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

## **8. Условия для самореализации учащихся.**

### **1. Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: "Английский язык", "Краеведение", "Эврика", "Развиваем логическое мышление", "Занимательная грамматика", "Занимательная математика", "Математическая шкатулка", "Хочу все знать", "Занимательные задачи", "Эрудит", "Читай! Фантазируй! Твори!", "Учусь говорить и писать правильно".

## 2. Духовно-нравственное направление.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: "Природная кладовая", "Студия дизайна", "ИЗО и художественный труд", "Театр", "Анимация/игры", "Край, в котором я живу", "Краеведение".

## 3. Спортивно–оздоровительное направление.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: "Игротека", "Танцы", "Спортивные игры", "Спортивное ориентирование", "Хореография".

## 4. Общекультурное направление

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: "Уроки жизни", "Удивительное рядом", "Дорожная азбука", "Мир вокруг нас".

## 5. Социальное направление.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: "Проектная деятельность".

Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов– приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие конкурсах различного уровня.

<b>Направление соответствия с ФГОС ООО</b>	<b>в</b>	<b>Наименование программ внеурочной деятельности</b>	<b>Мотивация выбора программ по направлениям</b>
Духовно-нравственное		"Природная кладовая", "Студия дизайна", "ИЗО и художественный труд", "Театр", "Анимация/игры", "Край, в котором я живу", "Краеведение".	Осуществление связи с семьями и социумом, формирование традиций
Общеинтеллектуальное		"Английский язык", "Краеведение", "Эврика", "Развиваем логическое мышление", "Занимательная грамматика", "Занимательная математика", "Математическая шкатулка", "Хочу все знать", "Занимательные задачи", "Эрудит", "Читай! Фантазируй! Твори!", "Учусь говорить и писать правильно	Ранняя профилизация, создание условий для непрерывного образования
Общекультурное		"Уроки жизни", "Удивительное рядом", "Дорожная азбука", "Мир вокруг нас".	Развитие личности учащихся, удовлетворение потребностей семьи и социума

Спортивно-оздоровительное	"Игротека", "Танцы", "Спортивные игры", "Спортивное ориентирование", "Веселый мяч", "Гимнастика".	Сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление перегрузки
Социальное	"Проектная деятельность".	Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания

## 9. Внеурочная деятельность согласно ФГОС:

- деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах;
- внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом основного образования;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого учащегося по его выбору;
- внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости детей в их свободное (внеурочное) время, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей);
- внеклассная работа в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» ведется с помощью единой системы воспитания, управления и развития, построенной на демократических принципах, использующей различные формы и виды детского и молодежного общения, в том числе такие как, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, дискуссии, школьные образовательные лагеря, олимпиады, конкурсы, соревнования, естественно-научные исследования, общественно- полезные практики, классные часы и т.д.

### Внеурочная деятельность согласно ФГОС ООН 1 классы

Направление	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Руководитель
Духовно нравственное	Природная кладовая	5	Васильева И.Е.
	Студия дизайна	3	Синяк Н.П.
	ИЗО и художественный труд	1,5	Куликова В.В.
	Театр	3	Булатова Н.В.
	Анимация/игры	3	Юрин И.О.
Общекультурное	Уроки жизни	1	Казанцева Н.В.
		1	Игнатенко Т.В.
		1	Афанасьева О.В.
		1	Кириллова А.Н.
		1	Саблина Л.Н.
	Удивительное рядом	1	Казанцева Н.В.
		1	Игнатенко Т.В.
		1	Афанасьева О.В.

		1	Кириллова А.Н.
		1	Саблина Л.Н.
Социальное	Проектная деятельность	1	Казанцева Н.В.
		1	Игнатенко Т.В.
		1	Афанасьева О.В.
		1	Кириллова А.Н.
		1	Саблина Л.Н.
Спортивно-оздоровительное	Игротека	1	Казанцева Н.В.
		1	Игнатенко Т.В.
		1	Афанасьева О.В.
		1	Кириллова А.Н.
		1	Саблина Л.Н.
	Танцы	1,5	Николаева С.Н.
Спортивные игры	3	Сапожников А.А.	
Общественно-культурное	Английский язык	5	Курбанова Б.Ф.
	Английский язык	5	Ажгалиева Ж.М.
	всего	50 часов	

**Внеурочная деятельность согласно ФГОС ООН 2 классы**

Направление	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Руководитель
Духовно-нравственное	Природная кладовая	5	Васильева И.Е.
	Студия дизайна	3	Синяк Н.П.
	Театр	7,5	Булатова Н.В.
Общественно-культурное	Уроки жизни	1	Коцарева С.В.
		1	Мазина В.Н.
		1	Сидорова Н.А.
		1	Костенко С.В.
		1	Сибирякова С.Н.
	Удивительное рядом	1	Коцарева С.В.
		1	Мазина В.Н.
		1	Сидорова Н.А.
		1	Костенко С.В.
		1	Сибирякова С.Н.
Социальное	Проектная деятельность	1	Коцарева С.В.
		1	Мазина В.Н.
		1	Сидорова Н.А.
		1	Костенко С.В.

		1	Сибирякова С.Н.
Спортивно-оздоровительное	Игротека	1	Коцарева С.В.
		1	Мазина В.Н.
		1	Сидорова Н.А.
		1	Костенко С.В.
		1	Сибирякова С.Н.
	Танцы	1,5	Николаева С.Н.
	Спортивные игры	3	Сапожников А.А.
Общеинтеллектуальное	Эврика	1	Коцарева С.В.
		1	Мазина В.Н.
	Развиваем логическое мышление	1	Сидорова Н.А.
	Занимательная грамматика	1	Костенко С.В.
	Занимательная математика	1	Сибирякова С.Н.
	Краеведение	1	Коцарева С.В.
		1	Мазина В.Н.
		1	Сидорова Н.А.
		1	Костенко С.В.
1		Сибирякова С.Н.	
	всего	50 часов	

### Внеурочная деятельность согласно ФГОС ООН 3 классы

Направление	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Руководитель
Духовно-нравственное	Студия дизайна	3	Синяк Н.П.
	Театр		Булатова Н.В.
	ИЗО и художественный труд	3	Куликова В.В.
	Планета детства	1	Мартиросян Е.А.
	Анимация/игры	3	Юрин И.О.
Сообщественно-культурное	Уроки жизни	1	Юхимук М.Ю.
		1	Мешкова В.В.
		1	Паплевко Е.В.
		1	Столярова С.С.
		1	Сорокина Ю.Д.
	Удивительное рядом	1	Юхимук М.Ю.
		1	Мешкова В.В.
		1	Паплевко Е.В.
		1	Столярова С.С.
		1	Сорокина Ю.Д.
Дорожная азбука	1	Столярова С.С.	
Сообщественно-культурное	Проектная деятельность	1	Юхимук М.Ю.



		1	Мешкова В.В.
		1	Паплевко Е.В.
		1	Столярова С.С.
		1	Сорокина Ю.Д.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Игротека	1	Юхимук М.Ю.
		1	Паплевко Е.В.
		1	Столярова С.С.
		1	Сорокина Ю.Д.
	Танцы	3	Николаева С.Н.
Спортивное ориентирование	5	Васильева И.Е.	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Математическая шкатулка	1	Юхимук М.Ю.
		1	Мешкова В.В.
	Хочу все знать	1	Паплевко Е.В.
		1	Сорокина Ю.Д.
	Краеведение	1	Юхимук М.Ю.
		1	Паплевко Е.В.
		1	Столярова С.С.
		1	Сорокина Ю.Д.
всего	46 часов		

**Внеурочная деятельность согласно ФГОС ООН 4 классы**

<b>Направление</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Руководитель</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Театр	1	Маслова М.Ю.
	Край, в котором я живу	1	Пакалина Н.А.
		1	Юровских Л.И.
		1	Ковалевская Т.В.
		1	Маслова И.Ю.
		1	Коннова Н.В.
<b>Общекультурное</b>	Уроки жизни	1	Пакалина Н.А.
		1	Юровских Л.И.
		1	Ковалевская Т.В.
		1	Маслова И.Ю.
		1	Коннова Н.В.
	Удивительное рядом	1	Пакалина Н.А.
		1	Юровских Л.И.
		1	Ковалевская Т.В.
		1	Маслова И.Ю.
		1	Коннова Н.В.
	Мир вокруг нас	1	Пакалина Н.А.
		1	Юровских Л.И.
		1	Ковалевская Т.В.
		1	Маслова И.Ю.

		1	Коннова Н.В.
Социальное	Проектная деятельность	1	Пакалина Н.А.
		1	Юровских Л.И.
		1	Ковалевская Т.В.
		1	Маслова И.Ю.
		1	Коннова Н.В.
Спортивно-оздоровительное	Спортивное ориентирование	5	Васильева И.Е.
Общеинтеллектуальное	Занимательные задачи	1	Пакалина Н.А.
		1	Ковалевская Т.В.
	Эрудит	1	Юровских Л.И.
	Читай! Фантазируй! Твори!	1	Коннова Н.В.
	Занимательная грамматика	1	Пакалина Н.А.
		1	Юровских Л.И.
		1	Ковалевская Т.В.
		1	Маслова И.Ю.
		1	Коннова Н.В.
	Учусь говорить и писать правильно	1	Пакалина Н.А.
		1	Юровских Л.И.
		1	Ковалевская Т.В.
		1	Маслова И.Ю.
		1	Коннова Н.В.
	Занимательная математика	1	Пакалина Н.А.
		1	Юровских Л.И.
		1	Ковалевская Т.В.
		1	Маслова И.Ю.
		1	Коннова Н.В.
		всего	50 часов

### 9.1. Содержание воспитательной деятельности.

В основе содержания воспитательной работы внеурочной деятельности лежит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

1. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей;
2. ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
3. развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
5. формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
8. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
9. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
10. создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
11. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
12. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
13. формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
14. развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
15. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
16. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
17. развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
18. развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей;
19. создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, иностранными языками, навыками коммуникации;
20. знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
21. воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
22. поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

23. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

24. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **9.2. Виды внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) художественное творчество;
- 3) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) трудовая деятельность;
- 6) познавательная деятельность;
- 7) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 8) естественно-научная деятельность;
- 9) проблемно-ценностное общение;

Обозначенные выше направления внеурочной деятельности можно рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на выделенных девяти видах внеурочной деятельности.

### **9.3. Методы и средства внеурочной деятельности:**

Особой проблемой является выбор методов воспитания. Не бывает методов хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учёта тех условий, в которых он применяется.

Учитывая отбор форм воспитательной работы, взяты за основу классификация методов воспитания

#### **1. Диагностические методы:**

- изучение результатов деятельности;
- наблюдение;
- беседа;
- составление характеристик.

#### **2. Организационные методы:**

- организация школьного ученического коллектива;
- регулирование ролей;
- регулирование ответственной зависимости.

#### **3. Мобилизационно-побудительные методы:**

- актуализация;

- актуализация психических состояний;
- внушение, убеждение.

#### **4. Коммуникативные методы:**

- выбор «Спорных позиций» (опора на положительные);
- адаптирование отношений на бесконфликтной основе;
- переход к доверительным отношениям;
- ориентация на сотрудничество.

#### **5. Методы формирующего воздействия:**

- создание проблемных воспитывающих ситуаций;
- формирование сознания;
- формирование взглядов, понятий;
- формирование нравственной позиции;
- оценка происходящего;
- формирование системы взглядов.

#### **6. Методы координации и коррекции:**

- выработка единых требований учащихся;
- сопоставление поступка;
- анализ последствий поступка;
- положительный пример;
- корректирование.

#### **7. Метод совершенствования:**

- изучение новых достижений науки, передового опыта;
- опытная и экспериментальная работа;
- обобщение результатов.

#### **8. Методы самовоспитания:**

- убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера);
- внушение и самовнушение (эмоциональная сфера);
- требование и упражнение (волевая сфера);
- стимулирование и мотивация (мотивационная сфера);
- коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции).

Гуманный педагог будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развивать свои способности, сохранить свою индивидуальность, реализовать собственное «Я».

Кроме этого используются такие методы и средства как:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;
- проектные упражнения;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ;

Методы оценки процесса и результата: анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей, анализ документации и др.) . Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

## **10. Тематическое планирование внеурочной деятельности.**

### **10.1. Пояснительная записка.**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уча- ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

## **10.2. Цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

## **10.3. Задачи внеурочного планирования.**

- Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
- Формирование положительной «Я – концепции».
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие навыков рефлексивных действий.

## **10.4. Прогнозируемые результаты.**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

#### **10.5. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

##### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

##### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;



- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Программа внеурочной деятельности, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о народных танцах, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Идеальная модель выпускника** - высоконравственный человек, воспитанный на традициях отечественной культуры, способный стать автором своей жизни, собственных побед и достижений.

Стать автором — это значит:

- иметь собственное мировоззрение, постоянно стремиться к нравственному совершенству;
- уметь ставить перед собой цели и достигать их;
- быть свободным в своем выборе и нести ответственность за принятое решение;
- уметь вести диалог с другим человеком, Миром и собственным «Я».

**Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

- владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- владеть основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

### **11. Содержание деятельности.**

#### ***Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.***

#### **СЕНТЯБРЬ**

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Месячник безопасности: пожарная безопасность, безопасность на дороге.
3. Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением. Социальный паспорт класса, школы.
4. Запись в кружки, секции.
5. Дежурство по классу.
6. Проверка школьной формы, состояния учебников, маршрутных листов "Безопасный путь".

7. Выбор актива класса.
8. Изучение уровня воспитанности классного коллектива.
9. Выборы в родительский комитет.
10. Подготовка к участию в проектах .

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное направление	Спектакль "Уроки хорошего настроения" Подготовка ко Дню пожилых людей Осенняя неделя добра. Акция «Рука помощи». Кл. час "Это забыть невозможно", посвященный детям, погибшим в Беслане	01.09	2 кл  1 - 4 кл 1-4 классы 1-4 классы	Ахтямова Е.В.  Пакалина Н.А. Пакалина Н.А. Классные руководители
Общекультурное направление	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Посвящение в первоклассники Урок знаний Театрально-ролевые игры Рейд "Учебники" Рейд "Школьная форма" Посвящение в пешеходы Кл. час ко Дню города	01.09 в 08:30 01.09 в 10:00 01.09 01.09 10.09-14.09 17.09-21.09 14.09 16.09	1,5,9,10,11 кл 1 кл 2-4 кл 4 кл 1-4 кл 1-4 кл 1 кл 1-4 кл	Ахтямова Е.В. Игнатенко Т.В. Кл. руководители Ахтямова Е.В. Пакалина Н.А. Пакалина Н.А. Арлекино Кл. руководители
Общеинтеллектуальное направление	Участие в городских, областных, региональных интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах Письмо водителю Бал отличников	в течение месяца  14.09 28.09	1-4 кл  4 кл 3-11 кл	Кл. руководители  Юхимук М.Ю. Пакалина Н.А.
Спортивно-оздоровительное направление	Запись в спортивные секции.  Оформление стендов "Уголок безопасности", "Уголок ПДД" Веселые переменки (зарядка после второго урока) Маршрутные листы "Безопасный путь из школы домой" День здоровья 1 кл- 9.00- спортивное ориентирование 2 кл- 9.00- спортивное ориентирование 3 кл- 9.00 - "Мама, папа, я - спортивная семья" 4 кл- 10.00 - "Мама, папа, я - спортивная семья" Кл. час о дорожно- транспортном травматизме Инструктаж по ПДД, ТБ в школе, на дороге, дома. Правила поведения в экстремальных ситуациях.	в течение месяца третья неделя  ежедневно 28.09 08.09  17.09-22.09 в течение месяца в течение месяца	1- 4 классы 1-4 кл  1-4 кл 1-4 кл 1-4 кл  1-4 кл 1-4 кл 1-4 кл	уч. физкультуры Пакалина Н.А.  Кл. руководители Пакалина Н.А. Пакалина Н.А.  Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители

Социальное направление	<p>Общешкольные и классные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство учащихся и их родителей с Уставом школы.</li> <li>-Правила внутреннего распорядка.</li> <li>-Обеспечение сохранности здоровья и безопасности жизни детей.</li> <li>-Светоотражающие знаки на одежде детей.</li> <li>-Планирование работы на год.</li> <li>-Беседы по ПДД, пожарной безопасности, терроризму и экстремизму.</li> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом.</li> </ul> <p>Заседание Совета профилактики</p> <p>Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.</p> <p>Старт акции "Зеленая планета" (распределение участков на школьном дворе)</p> <p>Организация дежурств по классу</p> <p>Оформление классных уголков</p> <p>Сбор макулатуры</p> <p>Акция "Посади дерево"</p>	<p>в течение месяца</p> <p>3-7 сентября</p> <p>03.09- 07.09</p> <p>в течение месяца</p> <p>21.09</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Администрация и кл. руководители соц. педагог</p> <p>Пакалина Н.А. Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p>
------------------------	--	--	-------------------	--

## ОКТАБРЬ

1. Участие в городских , областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях.
2. Месячник ЗОЖ «Здоровье – твое богатство». День здоровья.
3. Подготовка к защите социального проекта.
4. Дежурство по классу.
5. Подведение итогов четверти. Награждение.
6. Проверка школьной формы, состояния учебников.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное направление	<p>Праздничный концерт, «С любовью к Вам, Учителя!» посвященный Международному Дню учителя.</p> <p>Выставка рисунков "Это Родина моя"</p> <p>Кл. час "Урок милосердия и доброты"</p>	<p>05.10</p> <p>09.10</p> <p>По плану</p>	<p>учителя</p> <p>1-4 кл</p> <p>1-4 кл</p>	<p>Пакалина Н.А.</p> <p>Паплевко Е.В. кл. руководители</p>
Общекультурное направление	<p>Линейка "Подведение итогов I четверти"</p> <p>Мастер- класс "Экологическое ассорти. Вторая жизнь ненужных вещей"</p> <p>Викторина по ПДД</p> <p>Спектакль по ПДД</p>	<p>Последний день четверти</p> <p>16.10</p> <p>19.10</p>	<p>1-4 кл</p> <p>1-4 кл</p> <p>1-4 кл</p> <p>1-4 кл</p>	<p>Сибирякова С.Н. Сидорова Н.А. кл. руководители</p> <p>Пакалина Н.А. кл. руководители</p> <p>Пакалина Н.А.</p>

	Старт конкурсов "Лучший ученик", "Лучший класс", "лучший уголок"			
Общеинтеллектуальное направление	Кл. час "Путешествие по родному краю" Интеллектуальная викторина "На пути к звездам", приуроченная ко Дню запуска первого искусственного спутника Земли	По плану 04.10	1-4 кл 3-4 кл	кл. руководители Столярова С.С. Сорокина Ю.Д.
Спортивно-оздоровительное направление	Школьные спортивные соревнования «Безопасное колесо-2017» Школа здоровья: "Осенний кросс", "Утренняя зарядка", акция "Витаминка" Кл. час "Здоровье- твое богатство"	Последняя неделя октября В течении месяца По плану	2-3 кл 1-4 кл 1-4 кл	Игнатенко Т.В. Федорова Т.Ю. кл. руководители кл. руководители
Социальное направление	Акция "Самый чистый класс" Акция "Доброе сердце" ко Дню пожилого человека КТД "Здравствуй, осень золотая" (уборка школьного двора) Кл. час "Огонь- друг и враг человека"	31.10 До 5 октября В течении месяца По плану	1-4 кл 1-4 кл 1-4 кл 1-4 кл	Пакалина Н.А. Пакалина Н.А. Пакалина Н.А. кл. руководители

## НОЯБРЬ

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, акциях.
2. Тематические уроки ко Дню народного единства.
3. Родительские собрания в классах. «Подведение итогов 1 четверти. Проблемы и пути их решения»
4. Заседание Совета профилактики.
5. Дежурство по классу.
6. Проверка школьной формы, состояния учебников.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное направление	Кл. час "Самая любимая-мамочка моя!"	30.11	1-4 кл	кл. руководители Юровских Л.И.
	Выставка цветочных композиций "Для любимой мамочки"	29.11	1-4 кл	
	Кл час "В дружбе народов-единство России"	По плану	1-4 кл	кл. руководители кл. руководители
	Урок толерантности "Спешите делать добрые дела"		1-4 кл	
Общекультурное	Спектакль о дружбе	Конец месяца	1-4 кл	кл. руководители

направление	Литературная гостиная "Вместе дружная семья"(семейные ценности)	14.11	1-4 кл	кл. руководители
Общеинтеллектуальное направление	Акция "самый читающий класс"	16.11	1-4 кл	Пакалина Н.А.
Спортивно--оздоровительное направление	Кл. час о здоровом образе жизни День здоровья (Игры в парке, в школьном дворе)	По плану	1-4 кл	кл. руководители
Социальное направление	Рейд "Школьная форма" Акция "Синичкин день. Покормите птиц"	20.11 12.11	1-4 кл 1-4 кл	Пакалина Н.А. кл. руководители

## ДЕКАБРЬ

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Лекция инспектора ГИБДД о безопасности на дороге, соблюдение ПДД. Акция «Подари детям праздник».
3. Заседание Совета профилактики.
4. Дежурство по классу.
5. Проверка школьной формы, состояния учебников.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков "Новогодняя фантазия" Кл час "Главный закон государства. Что я знаю о Конституции"	25.12 По плану	1-4 кл 1-4 кл	Ковалевская Т.В. кл. руководители
Общекультурное направление	Линейка "Итоги II четверти"  Праздничные программы в Арлекино	Конец четверти  24.12-28.12	1-4 кл  1-4 кл	Коннова Н.В. Маслова И.Ю. Арлекино Афанасьева О.В и Саблина Л.Н.
Общеинтеллектуальное направление	Кл. час "Новый год у ворот" Защита проектов "Я познаю мир" (АСПК)	По плану	1-4 кл 1-4 кл	кл. руководители кл. руководители
Спортивно--оздоровительное направление	Музыкальная зарядка Спортивная акция "Занимаясь спортом, сохраним здоровье"	В течении месяца	1-4 кл 1-4 кл	кл. руководители кл. руководители
Социальное направление	Акция "Подарите детям праздник" Встреча с инспектором "Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой" Акция "Снежная страна" (оформление окон в школьных коридорах) Акция "Доброе сердце" (ко Дню инвалидов)	В течении месяца 26.12 17.12-21.12 03.12	1-4 кл 1-4 кл 1-4 кл 1-4 кл	Пакалина Н.А. Пакалина Н.А. Пакалина Н.А. Пакалина Н.А.

## ЯНВАРЬ

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.

2. Общешкольный урок, посвященный году волонтера
3. Классные часы на тему «Мир моей будущей профессии» с приглашением родителей.
4. Заседание Совета по профилактике.
5. Дежурство по классу.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное направление	Урок вежливости "Ежели вы вежливы" Рождественские посиделки	в течение месяца 18.01	1-4 классы 1-4 классы	кл. руководители кл. руководители
Общекультурное направление	Кл. час "Профессии наших родителей"	в течение месяца	1-4 классы	кл. руководители
Общеинтеллектуальное направление	Викторина "Все профессии важны" Экологический урок "Жалобная книга природы" Защита проектов по математике	в течение месяца в течение месяца 22.01-30.01	1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	кл. руководители кл. руководители Пакалина Н.А., Саблина Л.Н.
Спортивно-оздоровительное направление	Кл. час "Профилактика простудных заболеваний"	в течение месяца	1-4 классы	кл. руководители
Социальное направление	Акция "Кормушка"	25.01	3 классы	Афанасьева О.В.

## ФЕВРАЛЬ

1. Участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, акциях. Акция «Подарок солдату».
2. Профилактические беседы с обучающимися.
3. Проверка школьной формы состояния учебников по классам.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное направление	Кл. час "Дню защитника отечества посвящается..."	21.02	1-4 классы	кл. руководители
Общекультурное направление	Праздник "Прощание с Азбукой" Организация почты "Валентинок"	7.02 11.-13.02	1-ые классы 1-4 классы	Арлекино Пакалина Н.А.
Общеинтеллектуальное направление	Книжная выставка "Солдат войны не выбирает" Час экологии "Заповедный край"	18.02	1-4 классы	библиотекарь
Спортивно-оздоровительное направление	Веселые старты А ну-ка, мальчики	19.02 20.02	1-2 кл 3-4 кл	учителя физической культуры
Социальное направление	Акция «Опозданиям – Нет!» Акция «Самый чистый класс»	в течение месяца 28.02	1-4 классы 1-4 классы	кл. руководители Пакалина Н.А.

## МАРТ

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, акциях, олимпиадах.

2. Родительские собрания по теме «Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС»
3. Подведение итогов четверти. Награждение.
4. Беседы по экологии.
5. Проверка школьной формы, состояния учебников.
6. Дежурство по классу.
7. Лекция инспектора ГИБДД безопасности на дороге.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное направление	Праздничный концерт «Ты-женщина, ты-образ божества» Выставка рисунков "Для милых мам"	07.03	учителя школы 1-4 классы	Пакалина Н.А.
		04.03		Юхимук М.Ю.
Общекультурное направление	Мисс Весна Линейка "Итоги III четверти"  Фестиваль "Чайная церемония"	05.03	1-4 классы 1-4 классы	Арлекино Казанцева Н.В. Кириллова А.Н. Афанасьева О.В и Саблина Л.Н.
		22.03 Последний день четверти		
Общеинтеллектуальное направление	Школьная научно-практическая конференция	Весенние каникулы	1-4 классы	Юровских Л.И.
Спортивно-оздоровительное направление	Час здоровья "История возникновения олимпийских игр"	в течение месяца	1-4 классы	кл. руководители
Социальное направление	Рейд «Говорящая книга» Акция "Чистая школа" Весенняя ярмарка "День счастья"	15.03	1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Библиотекарь Пакалина Н.А. Маслова И.Ю.
		22.03		
		20.03		

#### АПРЕЛЬ

1. Анкетирование родителей по уровню удовлетворенности образовательными услугами.
2. Участие в конкурсах различных уровней.
3. Контроль за качеством дежурства по классам.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное направление	Конкурс рисунков "Мы и космос"	10.04	1-2 кл 3-4 кл	Сибирякова С.Н. Сидорова Н.А.
		11.04		
Общекультурное направление	Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	1-4 классы	кл. руководители
Общеинтеллектуальное направление	День Земли "Сохраните мир прекрасным"	17.04	1-4 классы	кл. руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Всемирный день здоровья	07.04	1-4 классы	учителя физической культуры
Социальное направление	Экологический марафон "Школьный двор, как уголок планеты" Кл. час по противопожарной безопасности	в течение месяца	1-4 классы 1-4 классы	кл. руководители кл. руководители
		26.04		



## МАЙ

Участие в городских, областных, соревнованиях, конкурсах, смотрах.

1. Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы»
2. Организация летнего лагеря отдыха и оздоровления детей.
3. Тематические классные часы «Уроки мужества», акция «Бессмертный полк», «Личная безопасность ребенка в летний период».
4. Подведение итогов года и награждение. Линейка.
5. Дежурство по классу.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное направление	Акция "Бессмертный полк"	09.05	1-4 классы	Пакалина Н.А.
	Акция «Георгиевская ленточка»	01-09.05 07.05	1-4 классы 1-ые классы	Пакалина Н.А. Паплевко Е.В., Сорокина Ю.Д.
	Митинг у памятника "Мы помним"	08.05	1-4 классы	Пакалина Н.А.
	Концерт «День победы»	08.05	1-4 классы	кл. руководители
	Кл. час "Они защищали Родину"	06.05	1-4 классы	Пакалина Н.А.
	Конкурс рисунков "Память бережно храним"			
Общекультурное направление	Линейка	08.05 в 8.00	2,3 классы	Игнатенко Т.В.
	Фестиваль "Песни военных лет"	08.05 в 8.00	1 кл	Пакалина Н.А.
	Инсценирование военной песни	08.05 в 9.00	4 кл	Коннова Н.В.
	Конкурс чтецов	08.05 в 9.00	2 кл	Саблина Л.Н.
	Смотр военной песни и строя	08.05 в 8.30	3 кл	Федорова Т.Ю.
	Линейка " Последний звонок"	24.05	1- ые классы	Ахтямова Е.В.
	Линейка. Подведение итогов "Лучший класс", "Лучший ученик года"	24.05	2- 3 классы	Ковалевская Т.В.
	Праздник "Прощай, начальная школа"	24.05	4-ые классы	Афанасьева О.В. Столярова С.С.
Общеинтеллектуальное направление	Библиотечный урок "День славянской письменности и культуры"	22.05	2 классы	библиотекарь
Спортивно--оздоровительное направление	Весенний кросс	27.05	2-4 классы	учителя физической культуры
	Акция "Внимание, дети"	28.05	2-4 классы	Инспектор ГИБДД
Социальное направление	Итоговые родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	20-25.05	1-4 классы	кл. руководители
	Акция "Дари добро" (подарки ветеранам ВОВ)	06.05	1- 4 классы	Пакалина Н.А.

## 12. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.

- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

### 13. Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

### 14. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

### 15. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её реализации и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

*Первый предмет:*

Анализ общего состояния внеурочной деятельности

*Второй предмет:*

Эффективность внеурочной деятельности

*Третий предмет:*

Продуктивность внеурочной деятельности

*Четвертый предмет:*

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельностью и результатами.

### **Направления диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников**

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

#### **Личность самого воспитанника**

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	Уровень воспитанности

#### **Детский коллектив**

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства	1.Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический	1.Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей

развития личности	<p>микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</p> <p>2.Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</p> <p>3.Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p>	<p>(по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</p> <p>2.Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»</p> <p>3.Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</p> <p>4.Методика «Сочинения учащихся»</p> <p>5.Социометрия</p> <p>6.Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</p> <p>7.Методика определения уровня развития самоуправления Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</p> <p>8.Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</p>
-------------------	--	---

### Профессиональная позиция педагога

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность учащихся;

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;

Посещение родителями обучающихся родительских собраний;

Участие родителей в мероприятиях;

Удовлетворенность учащихся жизнью школе;

Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям

Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Презентация опыта на различных уровнях;

Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

### 16. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В школе созданы условия для успешной работы по направлениям, как внутри учреждения, так и через интеграцию с учреждениями дополнительного образования.