

Принята педсоветом
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Согласовано с Управляющим Советом
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»
Протокол №1 от 29.05.2019



Программа
внеурочной деятельности для 10-х-11-х классов
МБОУ г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
на 2019-2024г.

Содержание

1. Нормативно-правовая основа, локальные документы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Образ выпускника
 - 2.2. Цель внеурочной деятельности
 - 2.3. Задачи программы внеурочной деятельности
 - 2.4. Организация внеурочной деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» на ступени среднего общего образования.
3. Формы реализации внеурочной деятельности
 - 3.1. Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы
 - 3.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы
 - 3.3. Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации учащихся
4. План и содержание внеурочной деятельности.
5. Условия реализации программы.
6. Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов.
7. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах.
8. Литература.

1. Нормативно-правовая основа, локальные документы

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 0329 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 04 марта 2010 г. № 03413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основным педагогическим кредо школы признано единство учебной, воспитательной внутришкольной и внешкольной деятельности образовательного учреждения. В результате синтеза влияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой вне школы возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика. Полнота реализации воспитательного потенциала обеспечивается за счет взаимодействия, интеграции, кооперации усилий педагогов основного образования, организации внеурочной деятельности как в форме специальных курсов, кружков, исследовательских обществ учащихся, так и традиционных воспитательных мероприятий школы и классов.

На ступени среднего общего образования школа реализует следующую цель – создание условий для сознательного ценностного выбора учащимися своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

На старшей ступени школа решает одну из главных задач - способствует сознательному ценностному выбору учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

Основными задачами III ступени являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора. Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является

деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре Образа выпускника завершающей ступени обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступени обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Основными задачами на ступени среднего общего образования являются:

- ❖ освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- ❖ развитие специальных и практических способностей учащихся;
- ❖ овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- ❖ формирование целостной картины мира;
- ❖ овладение навыками научно-исследовательского труда;
- ❖ психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции учащихся является их максимальная включенность в жизнь школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Формирование модели организации внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а также на структуре образа выпускника завершающей ступени обучения.

Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступени обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса – развитие жизненной компетентности учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

2.1. Образ выпускника.

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Компетенции	Результативность
Интеллектуальная компетентность (потенциал разума) Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться - ❖ общейинтеллектуальное направление	Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» – умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.

<p>Личностная компетентность (потенциал воли) Способность человека к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства - ⇒ социальное направление</p>	<p>Умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации – умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха – «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.</p>
<p>Эмоциональная компетентность (потенциал чувств) Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ социальное направление ❖ общекультурное направление 	<p>Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии – способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.</p>

<p>Физическая компетентность (потенциал тела) Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности - = спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физкультуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.</p>
<p>Социальная компетентность (общественный потенциал) Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности - ❖ социальное направление ❖ общекультурное направление</p>	<p>Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.</p>
<p>Креативная компетентность (творческий потенциал) Способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности - ⇒ общекультурное направление</p>	<p>Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за</p>

	<p>пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно – развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально- приемлемыми и безопасными способами.</p>
<p>Компетенция добротворчества (духовный потенциал) Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни - ⇒ духовно-нравственное направление</p>	<p>Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественнополезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией – образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте – фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно-значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления – осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».</p>

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие подростков.

2.2. Цель внеурочной деятельности

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в школе реализуется следующая цель:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

2.3. Задачи программы внеурочной деятельности

- ❖ организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- ❖ выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ❖ оказать помощь в поисках «себя»;
- ❖ создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ❖ развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- ❖ создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ❖ развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ❖ расширить рамки общения с социумом;
- ❖ воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

2.4. Организация внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» на ступени среднего общего образования.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих вопросов:

- ❖ изучение интересов и потребностей учащихся;
- ❖ определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- ❖ создание условий для единого образовательного пространства;
- ❖ привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- ❖ создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» реализует следующие направления внеурочной деятельности (через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции):

Направление	Предполагаемые результаты
Спортивно-	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,

оздоровительное	формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация программ дополнительного образования, специальных курсов, факультативов;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников: педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- городские мероприятия комитета образования, мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города;
- формы сотрудничества с ВУЗами; - международное сотрудничество.

Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие, которое соответствует его наклонностям, помогает добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Разнообразие направленностей внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для расширения знаний учащихся. В рамках реализации программы спортивных кружков для увеличения двигательной активности учащихся и развития их физических качеств организованы:

- *занятия в спортивном зале во второй половине дня для 10-11 классов; занятия на спортивной площадке школы.
- *занятия на тренажорах, занятия в ритмике гимнастикой;
- *занятия в спортивном зале общефизической подготовкой, баскетболом, волейболом.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

3. Формы реализации внеурочной деятельности

3.1. Реализация программ.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. На старшей ступени программы, ориентированы на:

- ❖ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ❖ приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта, самостоятельного общественного действия.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Направление	Название кружка
Духовно-нравственное	Удивительное рядом
Общеинтеллектуальное	Прикладная математика, Занимательное языкознание
Социальное	В мире профессий
Спортивно-оздоровительное	Гимнастика Баскетбол Волейбол
Общекультурное	Удивительное рядом

3.2. Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы

Направление	Вид деятельности
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Участие в литературных чтениях и пасхальных фестивалях; ❖ Совместные проекты с Управление образования города

Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; ❖ Совместные ученические и студенческие конференции, лекции, ❖ Профориентационная работа, семинары, конференции для преподавателей на базе ВУЗа; ❖ Культурно-просветительская работа; ❖ Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов;
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Участие в волонтерских движениях, субботниках. ❖ Организация совместных семинаров, конференций; ❖ Участие в акциях; ❖ Участие в городских мероприятиях; ⇒ Совместные ученические и студенческие конференции, лекции, профориентационная работа, семинары, культурно-просветительская работа.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «День здоровья»; ❖ Ежегодные мероприятия спортивного направления города и области»; ❖ «Следопыт», «Юнармия»; ❖ занятия в спортивном зале во второй половине дня для 10-11 классов; ❖ занятия гимнастикой; ❖ занятия на тренажорах; ❖ занятия в спортивном зале общефизической подготовкой, баскетболом, волейболом.
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Экскурсионная деятельность ❖ Патриотическое направление; ❖ Посещение музеев, библиотек, театров и др. культурно-досуговых учреждений города; ❖ Проект «Школьный музей».

3.3. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями науки, культуры, общественными организациями.

Учреждения культуры и дополнительного образования	Формы взаимодействия
--	-----------------------------

Совет ветеранов Трусовского района города Астрахани	❖ проведение и участие в совместных мероприятиях и акциях;
Театр юного зрителя, Астраханский драматический театр	❖ просмотр спектаклей, ❖ участие в мероприятиях
Астраханский областной краеведческий музей	❖ экскурсии, выставки, беседы ❖ совместные мероприятия
Астраханская областная картинная галерея	❖ экскурсии, выставки, беседы ❖ совместные мероприятия
ДЮСШ (спортивные школы), ДМШ (музыкальные школы), школы искусств	❖ соревнования, ❖ мероприятия, выставки ❖ спортивные акции
Музей боевой славы города Астрахани	❖ экскурсии, выставки, беседы ❖ совместные мероприятия
Учреждения дополнительного образования города	❖ кружковая работа ❖ тематические праздники ❖ творческие конкурсы, смотры
Астраханская областная Филармония	⇒ участие в концертной деятельности ❖ посещение концертов
Областная научная библиотека имени Н.К. Крупской	❖ экскурсии, выставки, беседы ❖ совместные мероприятия
Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	❖ акции, беседы, совместные мероприятия ❖ совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН в рамках профилактической работы по правонарушениям	⇒ совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной МЧС и Гражданской обороны	❖ участие команды школы в конкурсных мероприятиях, ❖ посещение музеев по тематике ❖ совместная профилактическая работа

3.6. Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации учащихся

Моделирование практико-ориентированной деятельности учащихся старшей ступени обучения способствует формированию и развитию коммуникативной одаренности. Профориентационный проект является практико-ориентированным, основывается на дидактико-методических принципах таких как - развивающий характер, междисциплинарность, научность, преемственность, комплексность и решает следующие задачи:

- ❖ Создание условий для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы и повышения профессионального мастерства педагогов, компетентно выявляющих, поддерживающих и развивающих одаренность учащихся.
- ❖ Создание условий и возможностей, способствующих формированию умений и навыков успешной социальной адаптации ученика в современном обществе.

- ❖ Укрепление межличностных связей внутри ученического коллектива, между учениками и педагогами.
- ❖ Расширение внешних связей с организациями города
- ❖ Развитие исследовательской и проектной культуры в школе, расширение числа участников научного общества.
- ❖ Расширение возможностей для одаренных выпускников школы в профессиональном определении и поступлении в ВУЗы.
- ❖ Формирование творческой, развивающей, образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства.
- ❖ Проектирование и реализация модели сопровождения, успешной социальной и профессиональной адаптации учащихся.

Школьное образование является «держателем» уникальной образовательной инфраструктуры, «создателем» интеллектуального и трудового ресурсов для настоящего и будущего города, реально осуществляет поисковую функцию по отношению к обществу, апробируя новые коммуникации, действия и развивающую компетенцию, суть которой состоит в обеспечении возможности ученику стать и быть подлинным субъектом и творцом деятельности. Следовательно, важно развивать в учениках:

- ❖ коммуникативные навыки;
- ❖ умение взаимодействия в различных поли- и междискуссионных областях деятельности;
- ❖ умение приобретать знания в деятельности моделирующей будущее;
- ❖ самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты;
- ❖ формировать, занимать и отстаивать собственные позиции;
- ⇒ сохранять индивидуальность при самореализации.

Формы работы:

- ❖ комплексные мониторинги, диагностирование в школе по выявлению возможностей, интересов и наклонностей учащихся в мире профессий;
- ❖ анкетирование;
- ❖ профессиональное тестирование учащихся 10-х классов, с целью определения их профессионального маршрута;
- ❖ тестирование по выявлению возможностей, интересов, наклонностей учащихся 10 классов в мире профессий;
- ❖ «Дни открытых дверей» ВУЗов города;
- ❖ Лекции и встречи с представителями высшей школы.
- ❖ Участие в олимпиадном и конкурсном движении ВУЗов;
- ❖ Участие в НПК, круглых столах;
- ❖ Проведение общешкольных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (День учителя, Фестиваль профессий и т.д.);
- ❖ Государственный образовательный заказ;
- ❖ Получение целевых направлений.

4. План и содержание программы внеурочной деятельности.

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности, название программ внеурочных занятий.	10 класс	11 класс
1	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> *кружок «Гимнастика», кружок «Волейбол» * Спартакиады, Дни здоровья, * Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни. *кружки «Юнармия», «Следопыт»; * занятия в спортивном зале во второй половине дня для 10-11 классов; *занятия в спортивном зале общефизической подготовкой, баскетболом, волейболом 	2	2
2	духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Удивительное рядом ▪ Классные часы, этические беседы, ▪ Участие в литературных чтениях и пасхальных фестивалях; ▪ Участие в конкурсах и проектах различного уровня 	1	1
3	социальное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация совместных семинаров, конференций; ▪ Участие в акциях; ▪ Участие в городских мероприятиях; ▪ Совместные ученические и студенческие конференции, лекции, профориентационная работа, семинары, культурно-просветительская работа. ▪ Социальное проектирование 	2	2

4	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> → кружок Прикладная математика, <ul style="list-style-type: none"> • кружок Занимательное языкознание ▪ Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; ▪ Совместные ученические и студенческие конференции, лекции, ▪ Профориентационная работа, семинары, конференции для преподавателей на базе ВУЗа; ▪ Культурно-просветительская работа; ▪ Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов; 	3	3
5	общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа экскурсионной деятельности ▪ Посещение музеев, библиотек, театров и др. культурно-досуговых учреждений города; 	2	2
Итого:			10	10

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности в школе необходимо выполнение ряда условий:

- ❖ конкретное планирование деятельности
- ❖ кадровое обеспечение программы
- ❖ методическое обеспечение программы
- ❖ педагогические условия
- ❖ материально-техническое обеспечение
- ❖ широкие связи школы с социокультурным пространством
- ❖ тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвуют: администрация школы, педагоги школы, реализующие программу, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор.

Сотрудничество участников образовательного процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании учащихся путем:

- ❖ усиления нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- ❖ гуманизации взаимоотношений семьи и школы;
- ❖ развития у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- ❖ освоения родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- ❖ непосредственного участия родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ❖ развития сотрудничества с учителями и детьми в учебнопознавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

6. Предполагаемый результат реализации программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов

В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении

конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

7. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы внеурочной деятельности учащихся выступают:

- ❖ Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- ❖ Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
- ❖ Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в лицее, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве, в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательного процесса, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам образовательного процесса, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам образовательного процесса).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материальнотехнической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность, что говорит об отсутствии мониторинга интересов учащихся.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников образовательного процесса, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане развития воспитательной системы школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент в школе используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу.

диагностика воспитанности – это диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ❖ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника,
- ❖ психологического обследования (тестирования и анкетирования),
- ❖ результативности в учебной деятельности,
- ❖ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших выпускников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы воспитательной системы.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса по ступеням.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности и анализа образовательного процесса в рамках предпрофильной подготовки.

Критериями эффективности реализации программы является **динамика** основных показателей развития учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса развития учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей развития учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

8. Литература

1. Брюзова, Т. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа (модель организации учебно-воспитательного процесса в школе на этнокультурных традициях русского народа [Текст] // Методист. – 2005. - N2. - С. 50
2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] //Вестник образования. – 2009. - №17. – С. 9-31.
3. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/В.А. Караковский. - М: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
4. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. - N1. - С.147
5. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом [Текст] /Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006. – 250с.
6. Кузнецова, Н.П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль [Текст] /Н.П. Кузнецова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 250с. 7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. -N3. - С.40
8. Микрюков, В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [Текст] // Воспитание школьников. – 2006. -N1. - С.103

9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. - №8. – С. 10-16.
10. Программа воспитания школьников "Я - гражданин России"[Текст] // Народное образование. – 2012. - N2. - С.168
11. Рейнгардт, Н.С. Программа патриотического воспитания // Научнометодический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. - N3. - С.35
12. Семенов, Г.С. Формы воспитательной работы классного руководителя [Текст] /Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112 с.
13. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе [Текст] /В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160с. 14. Фришман, И. Современный опыт воспитания патриота и гражданина своего Отечества в детском общественном объединении [Текст] // Воспитание школьников. - 2005. -N2. - С.34
15. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
16. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] //Н.Н. Щуркова. – М.: Владос, 2005. - 435с.