

Контрольная работа «Изобразительно-выразительные средства (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение) и основы стихосложения»

I Вариант

1. В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?

- 1) Цветы были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!
- 2) А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него.
- 3) Здорово, юный жених!

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Решив немедленно идти спасать свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу.
- 2) Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт: Жучка! Жучка!
- 3) Мальчик с ужасом вслушивается в слова няни, и мысли роем теснятся в его голове.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Стиснув до побеления губы, зыряка исподлобья, Жека пытался отнять портреты, а их перебрасывали с парты на парту, передавали по кругу – началась детская игра «А ну-ка, отними!»...
- 2) Тот сидел сгорбась – локти в парту, кулаки под закаменевшим подбородком, – взглядом упирался в одну точку – от всех отгорожен, замкнут, защёлкнут на замок.
- 3) Я видела на почтамте, как Жека отправлял толстые конверты!

4. В каком варианте ответа средством выразительности речи является метафора?

- 1) Несмотря на сопротивление Оленьки, она таскала за ней огромную папку с рисунками, даже готовила краски и мыла кисточки.
- 2) А она обиделась... И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше, чем говорит.
- 3) Не нашла места в зале? – задумчиво произнесла я. – Если бы ты нашла его у себя в сердце...

5. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении «Он не умел играть в волейбол, плавать диковинным стилем баттерфляй и бегать на лыжах так хорошо, как умела мама».

- 1) метафора; 2) сравнительный оборот; 3) эпитет

6. В каком варианте ответа средством выразительности речи является олицетворение?

- 1) Служивцы любили бабушку, они говорили, что с ней вместе из бухгалтерии ушла музыка: бабушка постоянно что-нибудь напевала.
- 2) В отличие от бабушки, отец хотел, чтобы Олег стал в будущем толковым инженером.
- 3) Смычок – вот что он будет держать в руках всю жизнь!

7. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении «Сама луна скрывалась за светлыми облаками, но её лучи пронизывали воздух и рассыпали свет по высоким волнам».

- 1) сравнительный оборот; 2) эпитет; 3) метафора

8. В каком варианте ответа средством речевой выразительности является метафора?

- 1) Я стал придавать огромное значение внешности.
- 2) Все поблѣкли, стушевались передо мною.
- 3) А на гимназическом балу она прошла мимо, не ответив на мой поклон.

9. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнительный оборот.

- 1) А внутри на некоторых страницах встречались следы пальцев, даже синели чернильные кляксы.
- 2) Анна Николаевна тогда приходила хмурая, пока флажки на Волге вдруг не зашевелились и не принялись двигаться вперѣд, к границе.

3) Рассказывала, как наконец-то окружили фашистов, захватили клещами, будто ржавый гвоздь, и выдернули его.

10. В каком варианте ответа средством речевой выразительности является эпитет?

- 1) Короче, профессия грузчика как перспективная мною никогда не рассматривалась.
- 2) Но алгебра, геометрия и физика по-прежнему были самыми тёмными для меня предметами.
- 3) Во-первых, там преподавал мой любимый дядя.

5 класс. Пословицы. Проверочная работа.

1 вариант.

Задание № 1.

Обозначьте пословицы буквой А, а поговорки буквой – Б (например, 1А, 2Б, 3А).

1. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
2. Друзья познаются в беде.
3. Рыть яму другому.

Задание № 2.

Допиши пословицы (начало не переписывай).

1. Волков бояться –
2. Взялся за гуж –

2 вариант.

Задание № 1.

Обозначьте пословицы буквой А, а поговорки буквой – Б (например, 1А, 2Б, 3А).

1. Готовь сани летом, а телегу - зимой.
2. В чужом глазу соринку видит.
3. Вставать с петухами.

Задание № 2.

Допиши пословицы (начало не переписывай).

1. Делу время –
2. После драки –

3 вариант.

Задание № 1.

Обозначьте пословицы буквой А, а поговорки буквой – Б(например, 1А, 2Б, 3А).

1. Кончил дело – гуляй смело.
2. За ушко да на солнышко.
3. Дыма без огня не бывает.

Задание № 2.

Допиши пословицы (начало не переписывай).

1. Близок локоть –
2. Любишь кататься,

4 вариант.

Задание № 1.

Обозначьте пословицы буквой А, а поговорки буквой – Б(например, 1А, 2Б, 3А).

1. Не рой яму другому, сам в нее попадешь.
2. Язык без костей.
3. Глазом не моргнуть.

Задание № 2.

Допиши пословицы (начало не переписывай).

1. Встречают по одежке,
2. Лучше синица в руках,

5 вариант.

Задание № 1.

Обозначьте пословицы буквой А, а поговорки буквой – Б(например, 1А, 2Б, 3А).

1. Искать ветра в поле.
2. Водой не разольешь.
3. Дело мастера не боится.

Задание № 2.

Допиши пословицы (начало не переписывай).

1. Сам погибай,
2. На чужой каравай

6 вариант.

Задание № 1.

Обозначьте пословицы буквой А, а поговорки буквой – Б (например, 1А, 2Б, 3А).

1. Воду в ступе толочь.
2. У страха глаза велики.
3. Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

Задание № 2.

Допиши пословицы (начало не переписывай).

1. Как аукнется,
2. Пословица не даром

5 КЛАСС Проверочная работа по теме «Орфоэпия»

1. Расставьте ударения в словах:

Дефис, кухонный, сироты, баловаться, торты, банты, доверху, вручит, мусоропровод, каталог, квартал, свекла, столяр, жалюзи, взяла, занятый, начать, договор, создана, тотчас, тортов, черпать, алфавит, баловать, балуется, без умолку, брала, включишь, договор, ждала, занята, звонит, начала, нефтепровод, облегчить, танцовщица, включит, грушевый, иксы, латгэ, отключит, отнял, премировать.

2. Составьте словосочетание со словами:

Атлас –

атлАс _____

острОта –

остротА _____

трУситель –

трусИть _____

языковОй –

языкОвый _____

3. В каких словах неверно поставлено ударение:

1) исчерпАв

2) щавЕль

3) импЕрский

4) начАтый

5) низведЁн

6) бантЫ

7) дОкрасна

8) досУг

9) бОроду

10) квАртал

4. В каких словах верно поставлено ударение:

1) избалОванный

2) срЕдства

3) сверлИшь

4) отрОчество

5) иксЫ

- 6)нЕдруг
- 7)кровотОчить
- 8)кремЕнь
- 9)грАжданство
- 10)сИроты

Тест по теме «Орфоэпия»

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) Эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) Посадить ирИс;
- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) КвАртал;
- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) ОблЕгчить;
- 2) кухОнный;
- 3) икОнопись;
- 4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) ХристианИн;
- 2) апОстроф;
- 3) генЕзис;
- 4) танцовщИк.

6. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Конечно [чн];
- 2) скучно [чн];
- 3) девичник [чн];
- 4) ничто [шт].

7. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:

- 1) Состав;
- 2) человек;
- 3) ребенок;
- 4) танец.

8. Подберите существительное к прилагательному развИтые:

- 1) Страны;
- 2) локоны;
- 3) дети;
- 4) игры.

9. Подберите существительное к прилагательному языковАя:

- 1) Колбаса;
- 2) система;
- 3) начинка;

4) нарезка.

10. Подберите существительное к прилагательному переносно:

- 1) Смысл;
- 2) телевизор.

Контрольная работа по русскому языку

5 класс

В-1

Комплексный анализ текста с заданиями

Зимний лес.

(1) В...юга посер...брила пышную причёску стройных сосен.(2) Ясн...я берёзка распустила светлые косы покрытых инеем в...твей, бл...стит (на)со...нце нежной тонк...й берестой.

(3) Глубок зимний сон пр...роды, но идёт жизнь под сугробом.(4) Попробуй разгребь в лесу сне... до з...мли.(5) На том месте, которое ты расчистил, увидишь... кустики брусники, веточки черники.(6) Всё ещё зел...неют здесь круглые лист...я вереска.

(7) Пороша ра...сказывает о событиях в зимн...м лесу.(8) На лесной п...ляне вьёт(?)ся след лисиц... .(9) Пробороздил сугро... долговязый лось, проскакал б...ляк.(10) Парочки сл...дов испятнали снег.(11) Как стрела, прол...тела куница, хищница искала белок.

(12) Сверка...т снег, вспыхивают и гаснут сн...жные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе! (По Д.Зуеву)

План комплексного анализа текста

1. Выразительно прочитай текст. Докажи, что данный отрывок является текстом.

2. Вставь пропущенные орфограммы:

3. Определите стиль текста (разговорный, научный или художественный).

4. К какому типу речи относится данный текст (повествование, рассуждение, описание)?

5. Определите тему, основную мысль текста. Назовите ключевые слова (словосочетания), которые отражают тему текста.

6. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Можно ли озаглавить иначе? Составьте план текста.

7. Заменяй слово «убор» из 13 предложения близким по значению словом, запиши это слово.

8. Выпиши из предложения № 1 все существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, укажи морфологические признаки одной из форм имени существительного на выбор.

9. Выпиши из предложения № 2 все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажите морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор)

10. Объясните постановку знаков препинания в предложения № 12, начертите схему, дайте характеристику.

11. К слову «вьюга» подберите однокоренные слова различных частей речи.

12. Выпиши из предложения № 9 глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, укажите морфологические признаки одной из форм глагола (по выбору)

13. Поставь в данных словах правильное ударение:

километр, ворота, магазин, досуг.

14. В предложении № 8 найди слово, в котором количество букв и звуков одинаково, выпиши это слово.

15. Выпиши из предложения № 4 слова с безударными гласными, проверь их

16. Выпиши из предложения № 5 местоимение, укажи его морфологические признаки.

17. Разбор слов по составу: зимний, сугробом, увидишь

18. Напишите сочинение – миниатюру по теме «Рисунок на окне».

Проверочная работа по теме «Стили речи». 5 класс

I вариант

К какому стилю речи относится текст?

1) Утро. С гор ласково течёт запах цветов. Только что взошло солнце. На листьях деревьев, на стеблях трав еще блестит роса. Дорога кажется мягкой, как бархат, и хочется погладить ее рукой. (По М. Горькому)

2) - Ты, Санёк, когда в воротах стоишь, по сторонам не зевай.

- Когда я зевал-то? Я такие мячи беру, что тебе и не снилось!

3) Морфология – это раздел лингвистики, который изучает слова как части речи. Морфология и синтаксис составляют грамматику.

Проверочная работа по теме «Стили речи». 5 класс

II вариант

К какому стилю речи относится текст?

1) – Вставай, лентяй! Я ведь не посмотрю на то, что ты мой младший брат, сейчас как вылью на тебя стакан холодной воды! Кто обещал бабушке помочь? Что ты там мычишь, соня? Глаза слипаются? Нечего было до двенадцати мультики смотреть!

2) Ряд взаимосвязанных событий, которые развиваются от завязки к кульминации и развязке действия, называется сюжетом произведения. Слово сюжет в переводе с французского означает содержание. Когда мы говорим о содержании художественного произведения, то имеем в виду события, их связь, то есть сюжет. (Из учебника по литературе, авторы М. А. Снежная, О. М. Хренова)

3) Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга. В сумерки луга похожи на море. Как в море, садится солнце в травы, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Так же как в море, над лугами дуют свежие ветры и высокое небо опрокинулось бледной зеленеющей чашей. (К. Г. Паустовский)

Проверочная работа по теме «Стили речи». 5 класс

III вариант

К какому стилю речи относится текст?

1) - А всё-таки я не могу понять, что же такое дождь!

- Дождь – это водичка!

- А, значит, дождь льётся из крана?

- Нет, дождик капает из тучки!

- Дождь – это водичка, которая капает с неба?

- Выходит, что так!

2) Дождь – это прозрачные капли, тонкие струйки или блестящие потоки воды, льющиеся с неба. В летнюю жару всё живое ждёт прохладного, освежающего ливня, а в осеннюю сырость мы прячемся даже от морозящего дождя под зонтиками.

3) Дождь – это атмосферные осадки в виде воды.

Проверочная работа. _____

Между предложениями в тексте устанавливаются _____ отношения.

Предложение в тексте может быть :1) независимым – это значит, что _____.

2) несамостоятельным – это значит, что _____.

Сигналом зависимости одного предложения от другого являются слова: _____

Если в предложении есть союзы **НО, А, ЗАТО**, значит оно _____ содержанию другого предложения.

Содержание второго предложения может _____, тогда используется слово **А ИМЕННО**.

Смысловые отношения выявляются с помощью _____ : для чего? Почему? Что из этого следует? И др.

Проверочная работа. _____

Между предложениями в тексте устанавливаются _____ отношения.

Предложение в тексте может быть :1) независимым – это значит, что _____.

2) несамостоятельным – это значит, что _____.

Сигналом зависимости одного предложения от другого являются слова: _____

Если в предложении есть союзы **НО, А, ЗАТО**, значит оно _____ содержанию другого предложения.

Содержание второго предложения может _____, тогда используется слово **А ИМЕННО**.

Смысловые отношения выявляются с помощью _____ : для чего? Почему? Что

из этого следует? И др.

Проверочная работа. _____

Между предложениями в тексте устанавливаются _____ отношения.

Предложение в тексте может быть :1) независимым – это значит, что _____.

2) несамостоятельным – это значит, что _____.

Сигналом зависимости одного предложения от другого являются слова: _____

_____.

Если в предложении есть союзы НО, А, ЗАТО, значит оно _____

_____ содержанию другого предложения.

Содержание второго предложения может _____, тогда используется слово А ИМЕННО.

Смысловые отношения выявляются с помощью _____ : для чего? Почему? Что из этого следует? И др.

Проверочная работа. _____

Между предложениями в тексте устанавливаются _____ отношения.

Предложение в тексте может быть :1) независимым – это значит, что _____.

2) несамостоятельным – это значит, что _____.

Сигналом зависимости одного предложения от другого являются слова: _____

_____.

Если в предложении есть союзы НО, А, ЗАТО, значит оно _____

_____ содержанию другого предложения.

Содержание второго предложения может _____, тогда используется слово А ИМЕННО.

Смысловые отношения выявляются с помощью _____ : для чего? Почему? Что из этого следует? И др.

Превратите группу предложений в текст. Определите тему и идею получившегося текста.
Весной среди песков расцветают дикие тюльпаны и ирисы. Там нет воды и мало деревьев. Животные едят эти кусты. Раздолье бывает в это время зверям. Но и в пустыне бывает праздник. В пустыне много песков, солнце палит. На кустах вместо листьев растут колючки.