

## Тест. Лексика. 6 КЛАСС

### 1 Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами.

- 1) ГОРЯЧИЙ пирожок — ЖАРКИЙ день
- 2) ТЁПЛЫЙ чай — ХОЛОДНЫЙ вечер
- 3) ИГОЛКА ели — ИГОЛКА для шитья

### 2. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами.

- 1) ГРОМАДНЫЙ дом — БОЛЬШОЙ зверь
- 2) зелёный ЛУК — ЛУК для стрельбы
- 3) ТРУД к радости — БЕЗДЕЛЬЕ к несчастью

### 3. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами.

- 1) родниковый КЛЮЧ — КЛЮЧ от замка
- 2) РАЗГОВОРЧИВЫЙ человек — МОЛЧАЛИВЫЙ юноша
- 3) давай СМЕЯТЬСЯ — стали ХОХОТАТЬ

### 4. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.

- 1) железный гвоздь
- 2) железная воля
- 3) железная труба

### 5. Укажите предложение, в котором есть необщепотребительное слово.

- 1) Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им.
- 2) Пожухла трава на полях.
- 3) Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге

### 6. Укажите предложение, в котором есть профессионализм.

- 1) Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с неё пыль.
- 2) В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
- 3) Эспланада — это широкая улица с аллеями.

### 7. Укажите верное утверждение.

- 1) Диалектизмы — слова, одинаковые по звучанию.
- 2) Диалектизмы — слова, употребляемые жителями той или иной местности.
- 3) Диалектизмы — слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.

### 8. Укажите предложение, в котором есть историзм.

- 1) Русские толковые словари имеют многовековую историю.
- 2) На юноше был надет праздничный кафтан.
- 3) Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.

### 9. Укажите предложение, в котором есть архаизм.

- 1) Леса стоят в жемчужном инее.
- 2) Шуми, шуми, послушное ветрило.
- 3) Принцесса отвернулась и заплакала.

### 10. Укажите предложение, в котором есть неологизм.

- 1) По радио передали штормовое предупреждение.
- 2) Наш класс оснащён компьютерами последнего поколения.
- 3) Лодка всплыла у самого берега.

### 11. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) Во поле берёзонька стояла.
- 2) Туристы зашли в дремучий бор.
- 3) Бригада работала засучив рукава.

### 12. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами.

- 1) резвый КОНЬ — ломовая ЛОШАДЬ
- 2) БЛИЗКИЙ человек — ДАЛЁКИЙ звук

3) КЛЮЧ от замка — родниковый КЛЮЧ

**13. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами.**

1) пришло ТЕПЛО — сильный ХОЛОД

2) ГРУША (плод) — ГРУША (боксерская)

3) добрый БЕГЕМОТ — огромный ГИППОПОТАМ

**14. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами.**

1) сосновый БОР — зубо­врачебный БОР

2) УГРЮМЫЙ человек — РАДОСТНЫЙ день

3) КРАСНЫЙ платок — АЛЫЙ стяг

**15. Укажите словосочетания, в которых прилагательное употреблено в переносном значении.**

1) твёрдое решение

2) твёрдое яблоко

3) твёрдая земля

**16. Укажите предложение, в котором есть необщепотребительное слово.**

1) Я долго смотрел вслед уезжающей карете.

2) Валяную обувь в Сибири называют пимами.

3) Употребление синонимов делает нашу речь более точной, яркой и выразительной.

**17. Укажите предложение, в котором есть профессионализм.**

1) Старый шкаф стоял на своём месте — в углу террасы.

2) Фонетика — раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи.

3) Дом был деревянный.

**18. Укажите верное утверждение.**

1) Жаргонизмы — это слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой.

2) Жаргонизмы — слова, употребляемые жителями той или местности.

3) Жаргонизмы — слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

**19. Укажите предложение, в котором есть историзм.**

1) Шестого числа каждого месяца он получал небольшое жалованье.

2) Некоторые термины употребляются только специалистами какой-то одной области.

3) Няне его была крепостная крестьянка.

**20. Укажите предложение, в котором есть архаизм.**

1) Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы.

2) Рыцари были в кольчугах.

3) Князь оказался человеком великодушным.

**21. Укажите предложение, в котором есть неологизм.**

1) Вдоль берега плавали парусники.

2) Этот доклад я прочитал в Интернете.

3) В доме зажглись огни.

**22. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.**

1) Цыплят по осени считают.

2) Над лесом вошла луна.

3) Еды было с гульки­н нос.

**23. Какие пары слов не являются антонимами?**

1) угрюмый — весёлый

2) гигант — карлик

3) робкий — смелый

4) скромный — хитрый

**24. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?**

1) рукой подать — быстро, хорошо

2) язык проглотить — вредно, тихо

- 3) под шумок – громко, открыто
- 4) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

**25. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».**

- 1) между двух огней
- 2) ни два ни полтора
- 3) как звёзд на небе
- 4) лежать мёртвым грузом

**26. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?**

- 1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
- 2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
- 3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
- 4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намыллил голову кому следует

**27. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?**

- 1) мягкий свет
- 2) мягкий знак
- 3) мягкий мох
- 4) мягкий климат

**28. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость».**

- 1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- 2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- 3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- 4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

**29. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?**

- 1) кот наплакал – вредно, глупо
- 2) с горем пополам – еле-еле, кое-как
- 3) поставить крест – креститься, унижать
- 4) водить за нос – заглушить, мешать

**30. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.**

- 1) стреляный воробей – опытный
- 2) обводить вокруг пальца – обманывать
- 3) с гулькин нос – много
- 4) яблоку негде упасть – тесно

---

Ключ: 1-1, 2-3, 3-1, 4-2, 5-3, 6-2, 7-2, 8-2, 9-2, 10-2, 11-3, 12-1, 13-1, 14-1, 15-1, 16-1, 17-2, 18-1, 19-3, 20-2, 21-2, 22-1, 23-4, 24-3, 25-3, 26-4, 27-2, 28-4, 29-2, 30-3.

### Тест по разделу «Фразеология»

**1. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.**

- а) Встали очень рано и отправились в путь.
- б) Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца.
- в) «Запомни крепко-накрепко: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
- г) Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания.
- д) Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было.
- е) Станция железной дороги находится совсем близко отсюда.
- ж) У каждого человека есть слабое место.
- з) Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро, чтобы сообщить сестре новость.
- и) Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то, Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, подать рукой.

**2. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:**

1. Метко	а. Как снег на голову
2. Неожиданно	б. Держать язык за зубами
3. Тесно	в. Намять бока
4. Восхвалять	г. Хоть глаз выколи
5. Опытный	д. Не в бровь, а в глаз
	е. Яблоку негде упасть
	ж. Возносить до небес
	з. Стреляный воробей
	и. Водить вокруг пальца
	к. Рассеиваться как дым

**3. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?**

- а) кот наплакал – вредно, глупо
- б) с горем пополам – еле-еле, кое-как
- в) поставить крест – креститься, унижать
- г) водить за нос – заглушить, мешать

**4. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.**

- а) стреляный воробей – опытный
- б) обводить вокруг пальца – обманывать
- в) с гулькин нос – много
- г) яблоку негде упасть – тесно

**5. Объясните значение фразеологизмов одним словом:**

- а) Готов сквозь землю провалиться
- б) Язык без костей
- в) Волосы встали дыбом

**6. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?**

- а) рукой подать – быстро, хорошо
- б) язык проглотить – вредно, тихо
- в) под шумок – громко, открыто
- г) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

**7. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».**

- а) между двух огней
- б) ни два ни полтора
- в) как звёзд на небе
- г) лежать мёртвым грузом

**8. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?**

- а) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
- б) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
- в) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
- г) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

**9. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.**

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- а) строение слов и способы их образования.
- б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- в) слово как часть речи.
- г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

**10. Укажите вариант, в котором толкование фразеологизма неверно:**

- а) человек с головой – умный
- б) ломать голову – мучительно думать о чем-либо
- в) горячая голова – человек вспыльчивый
- г) разбить наголову – нанести полное поражение
- д) голова садовая – много возомнить о себе

**11. Значение фразеологизма «*брать в свои руки*»:**

- а) настойчиво добиваться чего-либо
- б) принимать на себя руководство, управление чем-либо
- в) добиваться чего-либо криком, руганью
- г) действовать обманным путем
- д) делать запись, заметку о чем-либо

**12. Укажите фразеологизм:**

- а) держать в руках палку
- б) работать без году неделю
- в) работать с начала зимы
- г) сорвалось с балкона
- д) проглотил кусочек хлеба

**Ключ к тесту по разделу «Фразеология»  
(для учащихся 6 класса)**

- 1. а) Встали ни свет ни заря и отправились в путь.
- б) Ученик дважды прочитал книгу от корки до корки.
- в) Заруби себе на носу: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
- г) Сын очень часто баловался, а мама на это закрывала глаза.
- д) Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то руки не доходят.
- е) Станция железной дороги находится подать рукой отсюда.
- ж) У каждого человека есть Ахиллесова пята.
- з) Он тяжело дышал, потому что бежал со всех ног, чтобы сообщить сестре новость.
- и) Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их водой не разлить.

2. 1-д 2-а 3-е 4-ж 5-з

3. б

4. в

5. а) стыдно б) болтливый в) испугался

6. в

7. в

8. г

9. г

10. д  
11. б  
12. б

**Критерии оценки**  
**Максимальное количество баллов: 32 балла**

Количество баллов	Оценка
30-32	«5»
23-29	«4»
16-22	«3»
0-15	«2»

**ТЕСТ ПО ОРФОЭПИИ 6 класс**

- В каком слове неверно указано ударение?
  - свободнЕе
  - киломЕтр
  - нАчал
  - звОнишь
- Укажите синонимы.
  - быстрый — медленный
  - горький — солёный
  - неглубокий — мелкий
  - умный — аккуратный
- Укажите предложение, в котором есть фразеологизм.
  - В детстве я очень любил слушать бабушкины сказки.
  - Отрезанный ломоть хлеба лежал на тарелке.
  - В углу стоял старинный шкаф с посудой.
  - Змей Горыныч унёс царевну за тридевять земель.
- Укажите слово с нулевым окончанием.
  - увлекаюсь
  - оранжевый
  - полдень
  - моросит
- Укажите слово, в котором пишется буква *а*.
  - подр...сли
  - прик...снулся
  - заг...ревший
  - выр...сти
- Укажите строку, в которой в каждом слове на месте пропуска пишется буква *и*.
  - пр...брежный, пр...шить, превратить
  - пр...остановить, пр...скакать, пр...обрести
  - пр...лечь, непр...ятный, преградить
  - пр...ставить, пр...открыть, пр...рекаться
- Укажите слово, в котором пишется буква *ц*.
  - уклад...ик
  - захват...ик
  - прессов...ик
  - налад...ик
- Укажите слово, состоящее из приставки, корня, одного суффикса и окончания.
  - расположились
  - приморский
  - рассвет
  - перегорела
- Укажите строку, в которой во всех словах пропущена буква *е*.
  - сыноч...к, подароч...к, нос...к
  - огонёч...к, карандаш...к, кирпич...к
  - василёЧеК, пузырьёч...к, ключ...к
  - ореш...к, звоноЧеК, дружоч...к
- Укажите слово, которое пишется через дефис.
  - пол...яблока
  - пол...день
  - пол...часа
  - пол...чашки
- В суффиксе какого прилагательного пишется буква *е*?
  - пунц...вый
  - кумач...вый
  - ключ...вой
  - морж...вый
- Укажите прилагательное, в котором пишутся две буквы *н*.
  - глиня...ый
  - ветре...ый
  - каме...ый
- Укажите строку, во всех словах которой на месте пропуска пишется *ь*.
  - вое...мой, камен...щик, сел...дь

- 2) пят...сот, сед...мой, девятисот  
 3) сем...надцать, шес.т...десят, боч...ка  
 4) девят...надцать, сем...сот, барабан...щик
14. Укажите, в каком примере в окончании глагола пишется буква *и*.
- 1) Мы ещё побор...мся за победу.
  - 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
  - 3) Скоро стемне...т.
  - 4) Уже пахн...т весной.
15. Укажите словосочетание, в котором *не* со словом пишется слитно.
- 1) собрание (не)закончилось
  - 2) работу (не)выполнили
  - 3) никого (не)заметил
  - 4) мне (не)здоровится
16. В каком примере на месте пропуска *ь* не пишется?
- 1) В солнечную погоду дома не сидит...ся.
  - 2) Намаж...те хлеб маслом.
  - 3) Что написано пером — не вырубиш... топором.
  - 4) Ты вслушиваеш...ся в рокот прибора.
17. Расставьте ударение в словах.  
 Бедный- беден- бедна- бедно- бедны
18. Образуйте и запишите формы сравнительной степени данных прилагательных, соблюдая правильное ударение.  
 Красивый-... громкий-... Долгий-... Сильный-... верный-... бледный-...
19. Выберите правильный вариант произношения из двух предложенных.  
 Ба(сэ)йн или ба(се) йн, ас(ф)альт или ас(в)альт, тренеры или тренера, фа(нэ)ра или фа(не)ра
20. Составьте синонимический ряд по принципу возрастания с прилагательным *мокрый* (используя словарь синонимов)

### **Проверочная работа по теме “Язык. Общение. Стили речи”**

#### **Вариант 1.**

1. Назовите виды общения:
  - 1) устное и письменное;
  - 2) устное и телефонное;
  - 3) письменное и интернет-общение;
  - 4) телефонное и интернет-общение
2. Какие виды речевой деятельности характеризуют письменное и устное общение? К буквам подберите соответствующие цифры.
 

А. письмо	1) письменное общение
Б. говорение	2) устное общение
В. слушание	
Г. чтение	
3. Выберите признаки письменного общения:
  - 1) возможность редактировать текст;
  - 2) выделение абзацев;
  - 3) жесты;
  - 4) темп и тон.

4. Выберите вариант, в котором верно указаны названия стилей речи.
- 1) научный и устный;
  - 2) разговорный и устный;
  - 3) научный и разговорный;
  - 4) разговорный и письменный.
5. Определите стили текстов. К буквам, стоящим около текстов, подберите соответствующие цифры:
- 1) научный стиль;
  - 2) разговорный стиль;
  - 3) художественный стиль.

**А.** На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Ю. Яковлев.)

**Б.** Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. А потом разверзлись хляби небесные. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

**В.** Вода – бесцветная, легко подвижная, безвкусная жидкость. Она не имеет запаха.

### ***Проверочная работа по теме “Язык. Общение. Стили речи”***

#### **Вариант 2.**

1. Назовите виды общения:
- 1) устное и телефонное;
  - 2) письменное и интернет-общение;
  - 3) устное и письменное;
  - 4) телефонное и интернет-общение
2. Какие виды речевой деятельности характеризуют письменное и устное общение? К буквам подберите соответствующие цифры.
- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| А. письмо    | 1) устное общение     |
| Б. говорение | 2) письменное общение |
| В. слушание  |                       |
| Г. чтение    |                       |
3. Выберите признаки устного общения:
- 1) возможность редактировать текст;
  - 2) выделение абзацев;
  - 3) жесты;
  - 4) темп и тон.
4. Выберите вариант, в котором верно указаны названия стилей речи.



- 1) научный и устный;
- 2) художественный и устный;
- 3) разговорный и письменный;
- 4) разговорный и художественный.

5. Определите стили текстов. К буквам, стоящим около текстов, подберите соответствующие цифры:

- 1) разговорный стиль;
- 2) научный стиль;
- 3) художественный стиль.

**А.** Вода в озере чистая и прозрачная. Этот цвет особенно хорош осенью, когда на черную воду слетаются жёлтые и красные листья берёз и осин. Но этот цвет хорош и летом, когда белые лилии лежат на воде как на необыкновенном стекле. (К.Паустовский).

**Б.** Лампа служит для освещения помещений . Она имеет форму груши, её высота восемь сантиметров. Наружная часть стеклянная, только в самом верху металлическая резьба. На нижней выпуклой стороне – марка завода. Внутри к стеклянному столбику прикреплены четыре проволочки и пружина.

**В.** Что о воде можно сказать? Не можем мы без неё прожить. Да, больше двух дней вряд ли протянем. Очень она нам нужна. Очень.

Ключи к проверочной работе:

	1	2				3	4	5		
		А	Б	В	Г			А	Б	В
Вариант 1	1	1	2	2	1	12	3	3	2	1
Вариант 2	3	2	1	1	2	34	4	3	2	1

#### Комплексный анализ текста. Рассуждение.

1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и графически объясняя их написание:  
 (1) По тр..пинке ш..л человек. (2) Он нагнулся и ск..зал: «Гляди-ка, ягода». (3)Потом ув..дал муравья на ягод.. и щелчком сбил его на землю: «Поди прочь, привык на готовенькое!»  
 (4) И с тем засунул ягоду в рот. (5) И пошагал дальше.
2. Определите тему текста.
3. Определите идею текста.
4. Определите тип речи.
5. Определите стиль речи.
6. Напишите небольшой текст-рассуждение (6-10 предложений) о внимательном, бережном отношении человека к природе по проблеме, обозначенной в предложенном тексте.(1. оценка поступка человека; 2. аргументы вашей позиции по данной проблеме.3.вывод)
7. Выпишите из текста возвратный глагол.
8. Выпишите из текста существительные 1 склонения.
9. Укажите номера предложений с однородными сказуемыми.
10. Запишите глаголы, соответствующие морфемной схеме:
11. Выпишите из текста личное местоимение.
12. Какое слово в тексте показывает, что автор текста не поддерживает поступок человека? Запишите это слово.

Комплексный анализ текста. Безударные гласные в корне.

1. Запишите текст, вставьте пропущенные гласные в корне. Объясните свой выбор:  
(1) Какие сильные, живые, бл..годарные впеч..тления вызывает один Кремль. (2) Над его св..щенными стенами, над его высокими башнями прол..тело несколько в..ков. (3) Я не могу истолковать себе тех чувств, которые по..вляются во мне при взгляде на Кремль!.. (4) Одна ст..рона Кремля открылась перед нами. (5) Шумные крики, говор народа, треск экипажей и частый лес мачт с разв..вающимися разноцветными флагами, белокаменные стены Кремля, его высокие башни – всё это вместе поражало меня, вызывало в душе удивление и чувство удовольствия. (6) Я почувствовал, что нах..жусь в первопрестольном граде в сердце царства русского...
2. Определите тему текста.
3. Определите идею текста.
4. Определите тип речи.
5. Определите стиль речи.
6. Запишите номер предложения, в котором есть обобщающее слово при однородных членах предложения.
7. Выпишите из текста четыре сложных слова.
8. Выполните синтаксический разбор 2 предложения.
9. Выпишите из текста возвратные глаголы.
10. Укажите наклонение глаголов текста.
11. Из 2 предложения выпишите существительные 2 склонения.
12. Укажите спряжение глагола из 1 предложения.