


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 В.В. Мешкова
«28» августа 2019 г.



Рабочая программа
по логопедической коррекции для учащихся 1-4 классов с ОВЗ

Программу составила: Савина Н.В.

Астрахань 2019г.

Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с **ОВЗ** (ограниченными возможностями здоровья).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с **ОВЗ** – это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Для детей с ОВЗ характерна низкая познавательная активность, недостаточность процессов восприятия, внимания, памяти. На начальной ступени школьного образования выделяются основные взаимосвязанные линии обучения:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач;
3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий для учащихся 1-4 классов с ОВЗ составлена на основе:

Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях предложенные авторами И.Н.Садовниковой (1998г), Л.Н.Ефименковой (2004г.), Л.Г. Парамоновой (1999г.), Е.В. Мазановой (2006г.).

Использованы:

1. Образовательная система «Школа России».
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОСТ.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с речевыми недостатками, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64», у которых в результате логопедического обследования выявлены:

1 класс– Недостаточная сформированность фонематических и лексико – грамматических средств речи.

2 класс - Недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико – грамматических средств речи.

3-4 класс - Недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью лексико – грамматических средств речи.

Цель обучения:

- провести коррекционное обучение с детьми с ОВЗ, обучающимися по адаптированным программам, предупредить и скорректировать недостатки устной и письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.

Задачи обучения:

- ✓ восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;
- ✓ обогатить словарный запас;
- ✓ развить грамматический строй и связную речь.

Область применения программы.

Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных и специальных коррекционных школ; может быть использована учителями начальных классов общеобразовательных школ для профилактики речевых недостатков, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Содержание программы

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1 классе – 90 часов (3 часа в неделю), во 2 - 4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю), всего 294 часа. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

(1 класс - 90 занятий – 3 раза в неделю, 2 класс – 68 занятий - 2 раза в неделю).

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

(3 класс – 53 занятий - 2 раза в неделю, 4класс -58 занятий).

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи (3 класс – 15 занятий - 2 раза в неделю, 4 класс- 10занятий).

ПРОГРАММА

логопедического сопровождения детей с ОВЗ (задержка психического развития)

<i>Направления работы логопеда</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.

Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.
 1. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.
 2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
 3. Работа с учителями.
 - 3.1 Индивидуальные беседы.
 - 3.2 Знакомства учителей с результатами обследования.
 4. Работа с родителями.
 - 4.1 Индивидуальные беседы, консультации.
 - 4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.
 5. Контакт с врачом.
 - 5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
 - 5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
 - 5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.
- II. Организационная работа.
 1. Оформление документации.
 - 1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
 - 1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
 - 1.3 Заполнение речевых карт.
 2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
 3. Утверждение расписания занятий.
 4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

**Коррекционно-развивающие направления
логопедического сопровождения в МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дисорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в быденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

1 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка

3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы
 4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
- Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать: конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь: вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь: правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; писать отдельно предлоги со словами; правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать: слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь: производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь: активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

Содержание программы 1 класса

	Этапы программы	<i>Кол-во</i>
	1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	
1	Предложение	5
	Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем.	
2	Слово	10
	Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.	
3	Слоговой анализ и синтез слов	7
	Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса	
4	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов	8
	Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа.	
5	Ударение	4
	Познакомить детей с ударением и его ролью в слове; работать над интонацией; учить соотнесению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.	
6	Гласные и согласные звуки	8
	Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Познакомить детей со способами образования согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие умения определять твёрдость, мягкость согласных при помощи гласных.	
7	Звонкие и глухие согласные	38
	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных.	

	<p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.</p> <p>Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы.</p> <p>Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах.</p>	
8	Сонорные согласные	4
	<p>Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами.</p> <p>Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте.</p> <p>Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов.</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии», развитие связной речи. Практическое употребление слов с буквой Л, Р. Работа со скороговорками.</p>	
9	Развитие связной речи	6
	<p>Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетания, предложения, моделях различных синтаксических конструкций. Обучать детей последовательному пересказу текстов вначале с опорой на вопросы, действия героев, а затем с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки.</p>	
	Итого:	90

**Календарно- тематическое планирование с группой
учащихся 1-х классов с ОВЗ**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
Предложение (5 часов)			
1.	Понятие о предложении.	1	
2.	Большая буква в начале предложения.	1	
3.	Интонационная законченность предложения.	1	
4.	Составление предложения из 3-х слов.	1	
5.	Главные члены предложения.	1	
Слово (10 часов)			
6.	Слово. Понятие.	1	
7.	Различение понятий «Слово-предложение».	1	
8.	Слова, обозначающие предмет.	1	
9.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
10.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	1	
11.	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1	
12.	Слова, обозначающие признак предмета	1	
13.	Изменение слов-признаков по родам.	1	
14.	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1	
15.	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1	
Слоговой анализ и синтез слов (7 часов)			
16.	Выделение первого слога в слове.	1	
17.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
18.	Определение порядка слогов в слове.	1	
19.	Составление слов из слогов.	1	
20.	Деление двусложных слов на слоги.	1	
21.	Деление трехсложных слов на слоги.	1	
22.	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1	
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)			
23.	Знакомство с органами речи.	1	
24.	Образование звуков речи.	1	
25.	Работа над функциональным дыханием.	1	
26.	Выделение первого звука в слове.	1	
27.	Определение количества и места звуков в слове.	1	
28.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1	
29.	Буква – смысловоразличитель.	1	
30.	Различие звуков и букв.	1	
Ударение (4 часа)			
31.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1	
32.	Место ударения в слове.	1	

33.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
34.	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1	
Гласные и согласные звуки (8 часов)			
35.	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1	
36.	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1	
37.	Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	1	
38.	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1	
39.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
40.	Твердые и мягкие согласные.	1	
41.	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1	
42.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1	
Звонкие и глухие согласные (38 часов)			
43.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных	1	
44.	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1	
45.	Звуки [п-п']. Буква П.	1	
46.	Звуки [б-б']. Буква Б.	1	
47.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	2	
48.	Выделение [б-п] в предложениях.	1	
49.	Звуки [т-т']. Буква Т.	1	
50.	Звуки [д-д']. Буква Д.	1	
51.	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	2	
52.	Выделение [д-т] в предложениях.	1	
53.	Звуки [к-к']. Буква К.	1	
54.	Звуки [г-г']. Буква Г.	1	
55.	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	2	
56.	Выделение [г-к] в предложениях.	1	
57.	Звуки [с-с']. Буква С.	1	
58.	Звуки [з-з']. Буква З.	1	
59.	Дифференциация [з-с] в слогах и словах.	2	
60.	Дифференциация [з-с] в предложениях.	1	
61.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1	
62.	Звуки [в-в']. Буква В.	1	
63.	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах.	1	
64.	Дифференциация [в-ф] в предложениях.	1	
65.	Звук [ш]. Буква Ш.	1	
66.	Звук [ж]. Буква Ж.	1	
67.	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах.	1	

68.	Правописание ЖИ-ШИ	1	
69.	Дифференциация [ж-ш]в предложениях.	1	
70.	Звук [ч]. Буква Ч.	1	
71.	Звук [щ]. Буква Щ.	1	
72.	Дифференциация [ч-щ]в слогах и словах.	1	
73.	Правописание ЧА-ЩА	1	
74.	Дифференциация [ч-щ]в предложениях.	1	
75.	Дифференциация [ч-ть]в слогах и словах.	1	
76.	Дифференциация [ч-ть]в предложениях.	1	
Сонорные согласные (4 часа)			
77.	Звук [Л]. Буква Л.	1	
78.	Звук [Р]. Буква Р.	1	
79.	Дифференциация [р-л]в слогах и словах.	1	
80.	Дифференциация [р-л]в предложениях.	1	
Развитие связной речи (6 часов)			
81.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	2	
82.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	2	
83.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	2	
Итого:		90 часов	

Содержание программы 2 класса

Этапы программы		<i>Кол-во</i>
1 этап	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	
1	Предложение и слово	6
	Учить детей составлять предложения. Дифференциация слова и предложения. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.	
2	Слогообразующая роль гласного. Ударение	3
	Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Работать над интонацией; учить соотношению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы).	
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	13
	Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.	
4	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	13
	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах.	
5	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	8
	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	
6	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	10
	Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Соотнесение артикулемы, морфемы и графемы. Соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Дифференциация сходных по начертанию букв: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие зрительно-моторных координаций. Конструирование и реконструирование букв. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Написание зрительных и слуховых диктантов.	

7	Дифференциация сонорных звуков	4
	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Работа со скороговорками.	
8	Предлоги	11
	Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи. Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях. Учить использовать предлоги в речи.	
	Итого:	68

Календарно- тематическое планирование с учащимися 2-х классов с ОВЗ

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Предложение и слово (6 часов)			
1.	Предложение и слово. Анализ предложения.	1	
2.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	
3.	Слова, обозначающие предмет.	1	
4.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
5.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1	
6.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 часа)			
7.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
8.	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1	
9.	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1	
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (13 часов)			
10.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	
11.	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1	
12.	Разделительный мягкий знак.	1	
13.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
14.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
15.	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
16.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
17.	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
18.	Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (13 часов)			
19.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков	1	
20.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	
21.	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	2	
22.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	

23.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	2	
24.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	2	
25.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (8 часов)			
26.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1	
27.	Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	
28.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.	1	
29.	Дифференциация [с-ш] в связной речи.	1	
30.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.	1	
31.	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	
32.	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.	1	
33.	Дифференциация [с-ц] в связной речи.	1	
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (10 часов)			
34.	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.	1	
35.	Дифференциация [б-д] в связной речи.	1	
36.	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.	1	
37.	Дифференциация [п-т] в связной речи.	1	
38.	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях.	1	
39.	Дифференциация [о-а] в связной речи.	1	
40.	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.	1	
41.	Дифференциация [и-у] в связной речи.	1	
42.	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.	1	
43.	Дифференциация [л-м] в связной речи.	1	
Дифференциация сонорных звуков (4 часа)			
44.	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях.	1	
45.	Дифференциация [л-й] в связной речи.	1	
46.	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.	1	
47.	Дифференциация [л-р] в связной речи.	1	
Предлоги (11 часов)			
48.	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на.	1	
49.	Предлоги на, с (со).	1	
50.	Предлоги в, из.	1	
51.	Предлоги с, из.	1	
52.	Предлоги по, к.	1	
53.	Предлоги за, из-за.	1	

54.	Предлоги над, под.	1	
55.	Предлоги под, из-под.	1	
56.	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1	
57.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	
58.	Употребление предлогов в связной речи.	1	
	Итого:	68 часов	

Содержание программы 3 класса

	Этапы программы	<i>Кол-во</i>
1	Слоговой анализ и синтез слова	6
	Дифференциация понятий слово- слог. Дать понятие о слогаобразующей роли гласных, о понятии слога. Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Формирование умения делить слова на слоги, определять количество слогов, выделять гласные, умения составлять из слогов слова. Учить анализировать слова разного слогового состава. Совершенствование фонематического восприятия.	
2	Звуки и буквы	4
	Тренировать детей в соотношении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	
3	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	3
	Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и середине слова. Звукобуквенный анализ слов. Учить слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного 2-го ряда.	
4	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	8
	Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Соотнесение артикулемы, морфемы и графемы. Соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Дифференциация сходных по начертанию букв: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами- паронимами. Развитие зрительно- моторных координаций. Конструирование и реконструирование букв. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Написание зрительных и слуховых диктантов.	
5	Обозначение мягкости с помощью гласных	9
	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного.	
6	Глухие и звонкие согласные	4
	Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных в середине и конце слова.	
7	Предложения	3
	Составление связного текста из предложений в 4-5 слов. Составление предложений при помощи схем с использованием сюжетных картинок. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Использование в речи притяжательных, относительных и качественных прилагательных.	
8	Морфологический состав слова	10
	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение слова-	

	ря и развитие навыков словообразования. Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выбор суффикса.	
9	Безударный гласный	3
	Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова. Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах. Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. Работа с карточками.	
10	Предлоги и приставки	6
	Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи. Учить использование синонимы в речи, для более точного выражения мысли. Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях. Познакомить детей с правилом написания частички НЕ.	
11	Словоизменение	7
	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа.	
	3 этап Восполнение пробелов в формировании связной речи	
12	Связная речь	5
	Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь.	
	Итого:	68

Календарно- тематическое планирование с учащимися 3-х классов с ОВЗ

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)			
1.	Слово и слог. Уточнение понятий.	1	
2.	Выделение первого слога в слове.	1	
3.	Слогообразующая роль гласных букв.	1	
4.	Определение количества слогов в слове.	1	
5.	Составление слов из слогов.	1	
6.	Деление слов на слоги.	1	
Звуки и буквы (4 часа)			
7.	Звуки и буквы. Уточнение понятий	1	
8.	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1	
9.	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
10.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (3 часа)			
11.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь . Мягкий знак в конце слова.	1	
12.	Мягкий знак в середине слова.	1	
13.	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (8 часов)			
14.	Буквы и звуки а-о	2	
15.	Буквы и звуки и-у	2	
16.	Буквы и звуки б-д	2	
17.	Буквы и звуки п-т	2	
Обозначение мягкости с помощью гласных (9 часов)			
18.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	
19.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	
20.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	
21.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	
22.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	
Глухие и звонкие согласные (4 часа)			
23.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	
24.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	
Предложения (3 часа)			
25.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	

26.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
27.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
Морфологический состав слова (10 часов)			
28.	Корень как главная часть слова.	1	
29.	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1	
30.	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1	
31.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	
32.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1	
33.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	1	
34.	Приставки временного значения.	1	
35.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
36.	Суффиксы профессий.	1	
37.	Суффиксы прилагательных.	1	
Безударный гласный (3 часа)			
38.	Безударные гласные в корне.	1	
39.	Антонимы.	1	
40.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	
Предлоги и приставки (6 часов)			
41.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1	
42.	Слова-синонимы.	1	
43.	Слитное написание слов с приставками.	1	
44.	Раздельное написание слов с предлогами.	1	
45.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1	
46.	«Не» с глаголами.	1	
Словоизменение (7 часов)			
47.	Словоизменение имен существительных	1	
48.	Склонение имен существительных	1	
49.	Множественное число имен существительных	1	
50.	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1	
51.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1	
52.	Согласование глаголов с именем существительным в числе	1	
53.	Согласование глаголов с именем существительным в роде	1	
Связная речь (5 часов)			

54.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
55.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	
56.	Пересказ по вопросам.	1	
57.	Пересказ текста по опорным словам.	1	
58.	Пересказ текста по предметным картинкам.	1	
	Итого:	68 часов	

Содержание программы 4 класс

	Этапы программы	<i>Кол-во</i>
1	Понятие о родственных словах	8
	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Происхождение слов. Правописание безударной гласной в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	
2	<i>Суффиксальное словообразование</i>	4
	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	
3	<i>Приставочное словообразование</i>	5
	Образование слов при помощи приставок. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	
4	<i>Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок</i>	5
	Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. Выбор предлогов в словосочетаниях. Использование предлогов в тексте. Различение предлогов и приставок. Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетаниях, предложениях, текстах.	
5	Словоизменение имен существительных	12
	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже). Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа). Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной форм. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.	
6	<i>Прилагательное</i>	4
	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Образование прилагательных от существительных.	
7	<i>Глагол</i>	6
	Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Неопределённая форма глагола. Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. Изменение глаголов по временам. Распределение глаголов по временам.	
8	Синонимы. Антонимы	6
	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов, антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	
9	Однозначные и многозначные слова	2

	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте.	
10	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	6
	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. Нахождение и установление связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста	
11	Связная речь	10
	Учить детей составлять рассказы из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу, концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Умение составлять рассказы по данному плану.	
	Итого:	68

Календарно- тематическое планирование с учащимися 4-х классов с ОВЗ

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Понятие о родственных словах (8 часов).			
1.	Родственные слова. Корень слова.	1	
2.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1	
3.	Происхождение слов.	1	
4.	Правописание безударной гласной в корне слова.	1	
5.	Выделение слов с безударным гласным.	1	
	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	1	
5.	Сложные слова.	2	
Суффиксальное словообразование (4 часа).			
6.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
7.	Суффиксы профессий.	1	
8.	Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок.	1	
9.	Суффиксы прилагательных.	1	
Приставочное словообразование (5 часов).			
10.	Образование слов при помощи приставок	1	
11.	Приставки пространственного значения	1	
12.	Приставки временного значения	1	
13.	Многозначные приставки	1	
14.	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	1	
Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок(5 часов).			
19.	Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний.	1	
20.	Выбор предлогов в словосочетаниях.	1	
21.	Использование предлогов в тексте.	1	
22.	Различение предлогов и приставок.	1	
23.	Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты.	1	
Словоизменение имен существительных (12 часов).			
24.	Именительный падеж единственного числа.	1	
25.	Родительный падеж единственного числа.	1	
26.	Дательный падеж единственного числа.	1	
27.	Винительный падеж единственного числа.	1	
28.	Творительный падеж единственного числа.	1	

29.	Предложный падеж единственного числа.	1	
30.	Именительный и Винительный падежи множественного числа.	1	
31.	Родительный падеж множественного числа.	1	
32.	Дательный падеж множественного числа.	1	
33.	Творительный падеж множественного числа.	1	
34.	Предложный падеж множественного числа.	1	
35.	Проверочная работа по разделу: «Словоизменение имен существительных»	1	
<i>Прилагательное (4 часа).</i>			
36.	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	1	
37.	Род и число имён прилагательных.	1	
38.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
39.	Образование прилагательных от существительных.	1	
<i>Глагол (6 часов).</i>			
40.	Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте.	1	
41.	Неопределённая форма глагола.	1	
42.	Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам.	1	
43.	Изменение глаголов по временам.	1	
44.	Распределение глаголов по временам.	1	
45.	Распределение глаголов по временам.	1	
<i>Синонимы. Антонимы (6 часов).</i>			
46.	Синонимы и однокоренные слова. Подбор синонимов к заданным словам.	1	
47.	Использование синонимов в речи.	1	
48.	Подбор синонимов к заданным словам.	1	
49.	Нахождение антонимов в текстах.	1	
50.	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1	
51.	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	
<i>Однозначные и многозначные слова (2 часа).</i>			
52.	Однозначные и многозначные слова.		
53.	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
<i>Связь слов в словосочетаниях и предложениях (6 часов)</i>			
54.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	
55.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	
56.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1	
57.	Составление предложений по картинкам.	1	

	Простые предложения.		
58.	Составление предложений по картинкам. Сложные предложения.	1	
	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста	1	
<i>Связная речь (10 часов).</i>			
59.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	
60.	Составление рассказа по его началу.	2	
61.	Составление рассказа по данному концу.	2	
62.	Составление вступления и заключения к рассказу.	2	
63.	Составление рассказа по данному плану.	2	
	<i>Итого:</i>	<i>68 часов</i>	