


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №64»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


_____ Степанова Н.П.
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»


_____ Тихонова Е.Г.
Приказ. № 130 –д от 30.08.2019 г.



Рабочая программа

Психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ 5 – 9 классы

Программу составила: Хопрова Е.В.

Астрахань 2019г.

Пояснительная записка

Школьное образование предполагает в первую очередь, всестороннее развитие ребёнка, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим, основная задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Среди учащихся в ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении. Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ (ЗПР) наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данная программа – это специальные индивидуальные и групповые занятия, которые направлены на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по 35 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Участники программы: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет педагога — психолога, согласно расписанию занятий

Календарно – тематическое планирование 5 класс (ОВЗ)

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие (1 час)		
Эмоционально – волевая сфера (12 часов)			
2	Мой характер	2	
3	Что такое воля?	1	
4	Умение общаться	2	
5	Развитие навыков самоконтроля	1	
6	Самооценка	1	
7	Умение сотрудничать	2	
8	Навыки саморегуляции	2	
9	Обобщающее занятие	1	
Развитие внимания и памяти (12 часов)			
10	Особенности внимания	1	
11	Устойчивость внимания	1	
12	Распределение внимания	1	
13	Умение слушать	1	
14	Целенаправленность действий	2	
15	Развитие зрительной памяти	2	
16	Развитие вербальной памяти	2	
17	Опосредованное запоминание	1	
18	Обобщающее занятие	1	
Развитие мышления (8 часов)			
19	Наглядно – образное мышление	2	
20	Развитие операция логического мышления	2	
21	Умение сравнивать и обобщать	1	
22	Классификация	1	
23	Абстрагирование	1	
24	Обобщающее занятие, диагностика	1	
24	Итоговое занятие (1 час)		
<i>Итого: 34 часа</i>			

Календарно – тематическое планирование 6 класс (ОВЗ)

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
----------	--------------	---------------------	--------------------

1	Вводное занятие (1 час)		
Развитие внимания и памяти (11 часов)			
2	Особенности внимания	1	
3	Устойчивость внимания	1	
4	Распределение внимания	2	
5	Умение слушать	1	
6	Целенаправленность действий	2	
7	Развитие зрительной памяти	1	
8	Развитие вербальной памяти	1	
9	Опосредованное запоминание	1	
10	Обобщающее занятие	1	
Развитие мышления (9 часов)			
11	Наглядно – образное мышление	2	
12	Развитие операция логического мышления	2	
13	Умение сравнивать и обобщать	1	
14	Классификация	2	
15	Абстрагирование	1	
16	Обобщающее занятие, диагностика	1	
Эмоционально – волевая сфера (12 часов)			
17	Мой характер	2	
18	Что такое воля?	1	
19	Умение общаться	2	
20	Развитие навыков самоконтроля	1	
21	Самооценка	1	
22	Умение сотрудничать	2	
23	Навыки саморегуляции	2	
24	Обобщающее занятие по теме	1	
25	Итоговое занятие курса (1 час)		
<i>Итого: 34 часа</i>			

Календарно – тематическое планирование 7 класс (ОВЗ)

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие (1 час)		
Занятия диагностического блока (8 часов)			
2	Диагностика познавательной сферы (вначале года и в конце года)	4	

3	Диагностика эмоционально – волевой сферы (вначале года и в конце года)	4	
Развитие познавательной сферы (10 часов)			
4	Развитие внимания	3	
5	Развитие памяти	3	
6	Развитие мышления	4	
Профессиональное самоопределение (5 часов)			
7	Мир профессий	1	
8	Классификация профессий	1	
9	Ошибки в выборе профессий	1	
10	Мои профессиональный интересы и склонности	1	
11	Характер и профессия	1	
Эмоционально – волевая сфера (9 часов)			
12	Мои эмоции	2	
13	Эмоциональный словарь	1	
14	Чувства полезные и вредные	1	
15	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	
16	Что такое страх?	1	
17	Побеждаем все тревоги	1	
18	Злость и агрессия	1	
19	Способы выражения эмоций	1	
20	Итоговое занятие курса (1 час)		
<i>Итого: 34 часа</i>			

Календарно – тематическое планирование 8 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта	1	
2-5	Диагностика ЭВС	1	
Занятие на развитие познавательной сферы 10 часов			
6	Знакомство с различными видами памяти	1	
7	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1	
8	Развитие произвольного внимания.	1	
9	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1	
10	Развитие распределения, переключения внимания	1	

11	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1	
12	Знакомство с формами мышления	1	
13	Развитие сложных форм мышления: логическое мышление	1	
14	Развитие сложных форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей.	1	
15	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1	
Профессиональное самоопределение 5 часов			
16	Знакомство с миром профессий	1	
17	Знакомство видами и типами профессий.	1	
18	Возможные ошибки в выборе профессии.	1	
19	Личностные особенности и выбор профессии.	1	
20	Особенности характера и темперамента.	1	
Развитие эмоционально личностной сферы 14 часов			
21	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1	
22	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1	
23	Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции.	1	
24	Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции.	1	
25	Развитие рефлексивной деятельности.	1	
26	Развитие рефлексивной деятельности.	1	
27	Формирование адекватной самооценки.	1	
28	Формирование адекватной самооценки.	1	
29-32	Диагностика ЭВС	4	
33	Обсуждение. Круглый стол.	1	
34	Итоговое занятие	1	
Итого: 34 часа			

Календарно – тематическое планирование 9 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1	
2.	Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	12	

3.	Занятие на тренировку познавательных процессов . Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления	13	
4.	Профессиональное самоопределение. Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	6	
5.	Итоговое занятие . Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2	
<i>Итого: 34 часа</i>			

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия)

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 9).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

⊗ Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

⊗ Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Методы работы:

1.Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2.Дискуссионные методы.

3.Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств.

5.Групповая и индивидуальная работа.

6.Мозговой штурм.

7.Беседы.

8.Психогимнастика.

Критериями эффективности программы :

- снижение уровня школьной тревожности;

- мотивация на саморазвитие;

- повышение коммуникативной компетентности;

- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы:

. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Методическое обеспечение:

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М.: "Ось-89", 2002.
2. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков - М.: "Соц. здоровье России", 1999
3. Ильин. Е.П. Психология воли.-Спб.:Питер,2002
4. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.,1995.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. . И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
- 10 . Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
- 11 . Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
12. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
14. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
15. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 6-9 лет. – М., 2003.
17. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.